Zeitschrift: Défis / proJURA
Herausgeber: proJURA
Band: 2 (2004)
Heft: 6: La pratique comme moyen de formation

Artikel: Stagiaire cherche désespérément place de stage
Autor: Kottelat, Jacques
DOI: https://doi.org/10.5169/seals-824136

Nutzungsbedingungen
Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation
L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

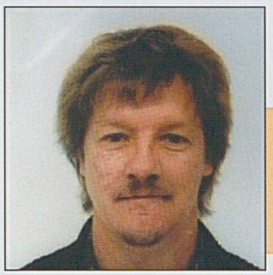
Terms of use
The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 17.07.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

Stagiaire cherche désespérément place de stage

Le processus d'admission dans une Haute Ecole Spécialisée (HES) en travail social, prévoit, pour les candidats intéressés et selon le parcours de formation initiale déjà effectué, trois étapes.



Par
Jacques Kottelat

Voir CV page 10

1. Un complément de formation dans le domaine des sciences humaines.

2. Une reconnaissance des aptitudes personnelles à exercer la profession envisagée (autobiographie, entretiens, épreuves spécifiques éventuelles).

3. Des expériences professionnelles de qualité de 40 semaines dont au moins 20 semaines «spécifiques» validées par une HES.

Voilà, en quelques lignes, les exigences des HES en travail social vis-à-vis de leurs futurs étudiants. Comment ces derniers vivent-ils effectivement leur processus d'admission? A quoi sont-ils confrontés? Au-delà de ce processus affiché par les HES, quelle est la réalité vécue d'un étudiant en recherche de place de stage ? Pour rendre compte de ce quotidien, je vous invite à découvrir le témoignage de Laetitia (nom d'emprunt), 21 ans, ayant obtenue une maturité commerciale.

Lors de sa formation initiale, elle assiste à différentes présentations sur les HES dans les domaines de la santé, du social et de la gestion. Dès lors, elle envisage de devenir éducatrice spécialisée.

En fin de formation d'employée de commerce, elle s'inscrit aux cours de mise à niveau dispensés à l'Ecole de Culture Générale, en vue de satisfaire aux exigences des HES en travail social. Au terme de sa maturité commerciale, elle suit des cours du soir sur une période de six mois et s'intègre dans un stage social durant la journée.

Auparavant, pour avoir une place de stage, Laetitia envoie une vingtaine de lettres de postulation. Elle est en période d'examens auxquels s'ajoute le stress de la recherche de stage. C'est l'inconnu pour elle; le doute s'installe avec le souci de ne rien avoir à la rentrée…

Le résultat de ses postulations: un quart sont restées sans réponse, la majorité de ceux qui ont répondu ont refusé, parce qu'ils ne prennent pas de stagiaire, parce que la place était déjà prise, ou encore en raison du manque d'expérience de la postulante.

Quelques réponses positives sont reçues de la part des homes de personnes âgées. Finalement, une institution sociale l'engage pour six mois, mais sans salaire. Laetitia accepte pour faire ses premiers pas dans le «social» où elle acquiert de l'assurance et une confiance en elle.

Pour une deuxième place de stage, elle envoie à nouveau une vingtaine de postulations davantage triées et sélectionnées. Elle décroche une place plus rapidement et elle souligne que cette fois, «je galère moins entre l'envoi des lettres et les réponses». Elle est engagée pour six mois, avec un salaire et elle bénéficie d'une prolongation de trois mois. Elle est satisfaite, elle acquiert de la pratique, de l'expérience.

Mais un autre élément survient: «comment valider mes stages pour entrer dans une HES?» Le processus demande de fournir des attestations pour 20 semaines de stages d'expériences professionnelles et 20 semaines de stage spécifique. Elle répond aux exigences du stage professionnel mais pas à celles du stage spécifique, qui doit être annoncé et sanctionné par un rapport de stage dûment rempli par un praticien-formateur.

C'est lors d'un troisième et dernier stage, effectué hors du canton du Jura, que Laetitia obtient enfin toutes les exigences pour entrer dans une HES en travail social. Mais pour quand? Le processus d'admission précise que l'étudiant qui a satisfait à toutes les exigences entre en HES s'il y a des places disponibles! Ce témoignage met en évidence, à mon avis, deux aspects importants concernant l'information et la formation.

1. Les informations données par les HES semblent difficilement pratiquables par les futurs étudiants.

2. Venant des HES, l'information et la formation dispensée aux professionnels du social (y compris les praticiens formateurs) doivent être améliorées afin que les modalités de reconnaissance et d'évaluation des stages spécifiques soient appliquées.

■

Liens utiles

Ecole supérieure de travail sociale de Fribourg (ESTSFR):
ests@ests-fribourg.ch

Institut d'études sociales à Genève (IES):
www.ies-ge.ch

Ecole d'études sociales et pédagogiques à Lausanne (EESP):
www.eesp.ch

Centre de formation pédagogique et sociale à Sion (CFPS):
info.cfps@cfps.vsnet.ch