

Objekttyp: **TableOfContent**

Zeitschrift: **Annuaire de l'instruction publique en Suisse**

Band (Jahr): **14 (1923)**

PDF erstellt am: **23.07.2024**

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

### **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*  
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, [www.library.ethz.ch](http://www.library.ethz.ch)

<http://www.e-periodica.ch>

## TABLE DES MATIÈRES

---

	Pages
PRÉFACE . . . . .	3-4
PREMIÈRE PARTIE	
<i>Le sport et l'âme</i> , par M. MILLIoud . . . . .	7-45
I. Les problèmes, p. 7. — II. Le passé et le présent, p. 11. — III. L'activité sportive, p. 16. — IV. Un agent de culture populaire, p. 30. — V. De l'idéal sportif, p. 38.	
<i>De la composition française à l'école primaire</i> , méthodes et principes, par JEAN CART . . . . .	47-67
Introduction, p. 47. — I. Méthode d'enseignement, p. 49. — II. Choix des sujets, p. 55. — III. Correction des travaux, p. 57. — Conclusion, p. 67.	
<i>Frœbel et Montessori</i> , par A. BELLON . . . . .	69-83
I. L'« idée » de Frœbel, p. 70. — II. La réalisation de l'idée, p. 72. — III. Les principes de M <sup>me</sup> Montessori, p. 75. — IV. La méthode Montessori, p. 77.	
<i>Les examens dans les écoles primaires</i> , par E. SAVARY	85-149
I. Historique, p. 85. — II. But de l'examen, p. 90. — III. Les examens dans les classes primaires de la Suisse romande, p. 97. — IV. Les critiques faites aux examens, p. 102. — V. Enquête vaudoise, p. 106. — VI. Enquête neuchâteloise, p. 112. — VII. Comment l'examen doit-il être organisé, p. 115. — Conclusion, p. 118. — Annexes : Sujets d'examens dans le canton de Neuchâtel et dans le canton de Vaud, p. 128.	

	Pages
<i>L'éducation post-scolaire</i> , par J. SAVARY . . . . .	151-185
I. La psychologie de l'adolescent, p. 152. —	
II. Coup d'œil dans le passé, p. 154. — III. La situation actuelle en Suisse, p. 157. — IV. A l'étranger, p. 168. — V. Un projet de Loi pour le canton de Vaud, p. 181.	
<i>Hygiène scolaire</i> , par L. HENCHOZ . . . . .	188-205
I. L'hygiène à la montagne, p. 188. — II. L'école au soleil, p. 192. — III. L'enseignement de l'hygiène et l'inspection médicale des écoliers, p. 201.	
<i>Economies dangereuses</i> , par M. PERRIN . . . . .	207-212

## DEUXIÈME PARTIE

La Confédération et l'Ecole en 1921-1922 . . . . .	215-222
Ecole polytechnique fédérale, p. 215. — La maturité fédérale, p. 215. — Subvention de la Confédération, p. 216.	
Les cantons romands et l'Ecole en 1922 et 1923. . . . .	223-256
Conférence romande des chefs des Départements de l'instruction publique, par J. S., p. 223. —	
<i>Berne</i> , par MARCEL MARCHAND, p. 224. —	
<i>Fribourg</i> , par G., p. 229. — <i>Genève</i> , par E. DUVILLARD, p. 235. — <i>Neuchâtel</i> , par Ch.-Ad. B., p. 241. — <i>Vaud</i> , par J. S., p. 245. — <i>Tessin</i> , par A. U. T., p. 250. — <i>Valais</i> , par X., p. 254.	

---

**PRINCIPAUX ARTICLES DES TREIZE PREMIÈRES  
ANNÉES DE L'ANNUAIRE**

---

**1910**

L'organisation scolaire du canton de Zurich, par F. Guex . . . . .	25 p.
L'enseignement du français, par H. Mercier . . . . .	28 p.
L'enseignement des sciences, par P. Joye et E. Dévaud . . . . .	20 p.

**1911**

Pédagogie française et pédagogie allemande, par F. Guex . . . . .	22 p.
Le mouvement psychologique, par Larguier des Bancels . . . . .	21 p.
Les déficiences du parler, par E. Dévaud . . . . .	16 p.
L'organisation scolaire du Valais, par X. de Cocatrix . . . . .	13 p.
Les examens de recrues, par A. Gobat . . . . .	58 p.

**1912**

Le mouvement des idées pédagogiques, par A. Luthi . . . . .	63 p.
Les classes pour enfants arriérés, à Genève, par A. Malche . . . . .	18 p.
L'enseignement de la composition française, par J. Cart . . . . .	20 p.

**1913**

La Conférence des Chefs des Départements de l'Instruction publique de 1897-1912, par Alb. Huber . . . . .	74 p.
L'organisation scolaire du canton de Vaud, par F. Guex . . . . .	48 p.
L'examen des aptitudes physiques des recrues suisses, par L. Gobat . . . . .	28 p.

**1914**

L'organisation scolaire de la France, par R. Pinset . . . . .	70 p.
L'organisation scolaire du canton de Fribourg, par MM. Favre et Berset . . . . .	30 p.

**1915**

L'enseignement primaire et secondaire à l'exposition nationale, par L. Zbinden . . . . .	63 p.
L'organisation scolaire du canton de Neuchâtel, par Ed. Quartier- la-Tente . . . . .	39 p.

**1916**

La psychologie expérimentale, par Ed. Claparède . . . . .	63 p.
Influence de la guerre sur l'école populaire, par A. Chessex . . . . .	50 p.
L'organisation scolaire du canton de Genève, par E. Chennaz . . . . .	50 p.

## 1917

Quelques principes généraux de didactique, par F. Guex . . . . .	62 p.
Tendances actuelles de l'éducation féminine, par Marg. Evard . . . . .	28 p.
L'école après la guerre, par A. Chessex . . . . .	41 p.
Organisation scolaire du canton de Berne, par H. Gobat . . . . .	45 p.
Organisation scolaire du canton du Tessin, par H. Sallaz . . . . .	46 p.
Organisation scolaire de l'Angleterre, par H.-H.-C. Frampton . . . . .	81 p.

## 1918

Ecole d'hier et école de demain, par E. Briod . . . . .	48 p.
L'orientation professionnelle de la jeunesse, par J. Fontègne . . . . .	73 p.
L'enseignement de la géographie, par Ch. Biermann . . . . .	53 p.

## 1919

A propos de l'orientation nouvelle des programmes scolaires, par Ed. Quartier-la-Tente . . . . .	34 p.
L'éducation nationale en Suisse, par J. Savary . . . . .	60 p.
La réforme de l'enseignement secondaire, par A. Barth . . . . .	20 p.
Les écoles ménagères dans le canton de Fribourg, par E. Gremaud . . . . .	21 p.
Le surmenage et les devoirs à domicile, par H. Duchosal . . . . .	23 p.

## 1920

La psychanalyse et l'éducation, par P. Bovet . . . . .	29 p.
La méthode Montessori au Tessin, par Louise Briod . . . . .	33 p.
Les écoles de hautes études commerciales, par Georges Paillard . . . . .	29 p.
L'enseignement des sciences par L. Baudin . . . . .	19 p.
Expériences d'un médecin scolaire, par S. Chapuis . . . . .	15 p.

## 1921

La science pédagogique, ses fondements et ses limites, par Arnold Reymond . . . . .	17 p.
L'éducation américaine, par Albert Malche . . . . .	26 p.
L'école unique, par J. Savary . . . . .	75 p.
Tendance vers l'enseignement agricole, par F. Barbey . . . . .	16 p.

## 1922

A quoi sert la psychologie, par Jean Larguier des Bancelles . . . . .	11 p.
L'éducation de l'instinct maternel, par Marguerite Evard . . . . .	28 p.
La genèse de l'enseignement public féminin à Genève, par Henri Du- chosal . . . . .	24 p.
L'étude et l'enseignement d'une langue, par E. Briod . . . . .	78 p.
La formation du corps enseignant primaire, par J. Savary . . . . .	26 p.
Revue géographique, par W. Rosier . . . . .	62 p.
Le cinéma, par L. Henchoz . . . . .	14 p.

On peut se procurer chaque volume au prix de 5 fr. à la librairie Payot et Cie, à Lausanne.

Réduction importante si l'on prend plusieurs volumes ou la série complète.