

Journées éducatives : Lausanne, 7 et 8 juin 1929

Autor(en): **H. J.**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Annuaire de l'instruction publique en Suisse**

Band (Jahr): **20 (1929)**

PDF erstellt am: **22.07.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-111663>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Journées éducatives.

(Lausanne, 7 et 8 juin 1929.)

Depuis quelques années qu'elles existent, ces journées ont toujours obtenu un succès encourageant. Organisées par les soins du Secrétariat vaudois de l'enfance, elles groupent de trois à quatre cents participants. Le sujet général des journées des 7 et 8 juin 1929 était : « L'éducation des éducateurs. »

Les trois premières conférences furent d'ordre psychologique et les autres eurent une portée plus immédiatement pratique.

Le Dr R. de Saussure parla des buts de l'éducation ; le Dr Repond, des difficultés de l'éducation des éducateurs, et le Dr Boven, des facteurs psychologiques de l'éducation. Il a été frappant de constater l'unité de conception de ces trois travaux. Elle peut se résumer ainsi : l'enfant est essentiellement un être affectif ; ses sentiments, ses inclinations, ses instincts sont primordiaux. C'est avec le concours de ces énergies que l'éducation a le plus de chances d'être efficace.

Mlle Maillefer, directrice du Foyer, à Lausanne, parla de ces éducateurs dont les asiles de notre pays ont un pressant besoin. Partout se rencontre la difficulté de recruter et de préparer un personnel instruit et consacré.

Avec MM. Ferrière et Veillard, MMmes Evard et Boschetti on pénétra dans l'éducation familiale.

M. A. Ferrière montra les obstacles auxquels se heurte la formation des parents. Puis il préconisa les remèdes qui pourraient être directs et indirects. Directs en atteignant les parents eux-mêmes et en les instruisant par la presse, le livre, des écoles de pères et de mères comme celle de Stuttgart, des offices de consultation pédagogiques. Indirects par l'éducation des adolescents : différenciation des programmes, coéducation, intérêt voué à des plus jeunes, etc.

M. M. Veillard, dans une causerie très vivante et spirituelle, campa le type non pas idéalisé, mais désirable du père de famille

qui sait, malgré ses préoccupations professionnelles et sociales, exercer par son entrain une action bienfaisante sur ses enfants.

Mme Evard, inspectrice générale des Ecoles maternelles de France, préconisa la création de maisons des petits et d'écoles maternelles dans lesquelles les jeunes filles feraient des stages.

Enfin Mme Boschetti, dans une causerie pleine de cœur et de pittoresque, établit ce qu'est « le don de soi en éducation ». Ce don est dans l'affection vigilante qui permet à l'enfant de s'épanouir dans une atmosphère de calme, de sérénité et de liberté.

Tel fut le programme de ces journées qui auront apporté d'utiles suggestions et des encouragements.

H. J.
