

**Zeitschrift:** ASMZ : Sicherheit Schweiz : Allgemeine schweizerische  
Militärzeitschrift

**Herausgeber:** Schweizerische Offiziersgesellschaft

**Band:** 169 (2003)

**Heft:** 12

**Rubrik:** Berufsoffizier : eine interessante Ausbildung!

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

**Download PDF:** 17.03.2025

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

## Bachelor of Arts ETH in Staatswissenschaften

### Hauptmann Mattle, was hat Sie als ausgebildeter Primarlehrer dazu bewogen, sich zum Berufsoffizier ausbilden zu lassen?

Zum einen habe ich eine neue Herausforderung gesucht, wo zwar nach wie vor die Führung und das Unterrichten von Menschen eine zentrale Rolle spielt, ohne dass allerdings die Eltern im Mittelpunkt des Geschehens stehen, sondern vermehrt die Auszubildenden selber. Zum andern habe ich den Umgang mit der neuen Zielgruppe – welche die eigene geistige Flexibilität täglich aufs Neue auf die Probe stellt – sehr zu schätzen gelernt, ebenso die Arbeit im Freien.

### Glauben Sie, dass das Assessment-Center für angehende Berufsoffiziere (ACABO) nötig ist?

Ja, auf jeden Fall: Das ACABO hat nicht nur zum Ziel, das Potenzial angehender Berufsoffiziere im sozialen und intellektuellen Bereich abzuklären und zu überprüfen, ob der betreffende Anwärter bildlich gesprochen auf Unterstellte losgelassen werden kann, sondern auch, ob umgekehrt die Unterstellten dem zukünftigen Berufsoffizier zugemutet werden können, ohne dass dieser nach kurzer Zeit «ausgebrannt» das Handtuch wirft. Das ACABO schützt also Unterstellte vor «Rambos» und psychisch labile, unprofilierte Anwärter vor zukünftigen Unterstellten.

### Wie beurteilen Sie den Schwierigkeitsgrad des ACABO?

Da das ACABO keine Überprüfung von militärischem Fachwissen und Allgemeinbildung ist, kann man von einem Schwierigkeitsgrad im eigentlichen Sinn nicht sprechen. Die Aufgaben, welche einerseits die geistigen Fähigkeiten der Anwärter überprüfen und andererseits die soziale Reife im Umgang mit Mitmenschen abklären, sind fundiert vorbereitet und fair gestellt.

### Mit welchen Erwartungen haben Sie den 3-jährigen Bachelor-Studiengang an der Militärakademie (MILAK)/ETH Zürich (ETHZ) begonnen?

Ich war mir der Tatsache bewusst, dass im neuen Bachelor-Studiengang der akademische Anteil der Ausbildung an der ETHZ im Verhältnis zur militärischen Ausbildung an der MILAK überwiegen würde, da das neu verliehene und die Ausbildung aufwertende Bachelor-Diplom von der ETHZ und nicht von der MILAK vergeben wird. Allerdings wäre es falsch, die akademische gegen die militärische Ausbildung ausspielen zu wollen, da das Anforderungsprofil eines Berufsoffiziers sich in einem steten Wandel befindet und eine fundierte Ausbildung auf Hochschulniveau voraussetzt.

### Wie beurteilen Sie Ihr erstes Ausbildungsjahr an der MILAK?

Zusammenfassend kann das erste Ausbildungsjahr als sehr anspruchsvoll, aber auch ebenso abwechslungsreich bezeichnet werden: Im Zentrum des ersten Jahres standen Politik, Recht, Volkswirtschaftslehre, Menschenführung und Kommunikation, Militärpsychologie und -pädagogik, Sozialpsychologie sowie Sprachunterricht. In den Zwischensemester-Wochen erfolgte die militärpraxis-orientierte

## Die treffende Antwort

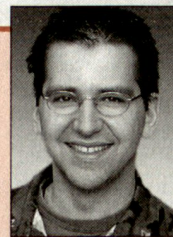
Berufsoffizier zu sein, ist für mich ... ein herausfordernder Beruf, für den es sich lohnt, engagiert und mit Herzblut einzustehen.

Das ACABO ist ... ein faires, modernes Auswahlverfahren, welches Selbst- und Sozialkompetenz von angehenden Berufsoffizieren erfasst.

Die MILAK/ETHZ bedeutet für mich ... eine Ausbildungsstätte, die dem steten Wandel der Zeit Rechnung trägt und ihre praxisorientierte Ausbildung durch selbstkritische Reflexion stets optimiert.

Als Ausbilder will ich ... meine Zielvorgaben menschenorientiert erreichen und den Unterstellten persönliche Erfolgserlebnisse ermöglichen.

*persönlich*



Name: Mattle  
Vorname: Beat  
Geburtsdatum: 14. Februar 1977  
Wohnort: Schwyz  
Zivilstand: ledig  
Grad: Hauptmann  
Erlerner Beruf: Primarlehrer  
Heutiger Beruf: Berufsoffizier  
Mil. Einteilung: Kdt Fest Br Stabskp 23 (ab 2004: Kdt EKf D Kp 53)  
Weitere Tätigkeiten: EVU Sektion Mittelrheintal, UOV Basel-Land, militärische Distanzmärsche  
Hobbys: Theaterspielen, Fitness, Videospiele, Krimis

Ausbildung: Taktikausbildung in Savatan VS (kombiniert mit Französischunterricht), Sportausbildung in Magglingen, Intensivsprachkurse (Englisch und zweite Landessprache) sowie strategische Studien.

### Welche Vorstellungen haben Sie von Ihrer späteren Tätigkeit als Berufsoffizier?

Da die notwendige Anzahl von militärischem Personal in den nächsten paar Jahren nicht verfügbar sein wird, rechne ich damit, im Anschluss an das Studium nicht wie früher üblich zunächst einige Jahre als Einheitsinstructor eingesetzt werden zu können, sondern in einem Lehrverband zunächst andere Aufgaben (beispielsweise Einh Kdt) wahrzunehmen. Gegebenenfalls muss auch ein Wechsel des Bundesamtes oder der Truppengattung in Kauf genommen werden. Da Flexibilität ein wichtiger Aspekt unseres Berufsalltages ist, mache ich mir daher diesbezüglich keine konkreten Vorstellungen.

### Welche Einsätze als Berufsoffizier wünschen Sie sich?

Nach Abschluss der MILAK/ETHZ würde ich wahlweise einige Jahre als Einheits-Berufsoffizier im Bereich der 13-wöchigen AGA/FGA (Allgemeine Grundausbildung/Fachspezifische Grundausbildung) tätig sein. Auch wäre zu einem späteren Zeitpunkt ein Auslandsinsatz im Rahmen der KFOR/OSZE durchaus denkbar.

Des Weiteren wäre wünschenswert, in jungen Jahren als Milizkommandant weiterhin eine Einheit und später nach Möglichkeit ein Bat führen zu dürfen.

### Wie hat Ihre Familie auf Ihre Neuausrichtung reagiert?

Positiv; insbesondere mein Vater, welcher als Präsident des EVU Sektion Mittelrheintal selbst viel Herzblut ins Militär investiert, hat sich natürlich sehr darüber gefreut. Nachdem meine Eltern und Geschwister sich während der Besuchstage im Rahmen meiner Prakt D als Uof, Zfhr und Kp Kdt vor Ort regelmässig ein Bild über meine militärische Arbeit machen konnten und sahen, dass ich mich dort sehr wohl fühlte, kam mein Entschluss, ins Instruktor-Korps einzutreten, für sie nicht wirklich überraschend.

### Welche Ziele haben Sie sich als Berufsoffizier gesetzt?

Meine Arbeit und den Umgang mit den Mitmenschen regelmässig selbstkritisch zu hinterfragen und die nötigen Erkenntnisse und Konsequenzen daraus zu ziehen, um meinen Beitrag zur Gesamtleistung stets zu verbessern und zur Mitgestaltung eines guten Arbeitsklimas auf allen Stufen beizutragen.

### Wie lautet Ihr persönliches Motto als Berufsoffizier?

«Führe so, wie du selber geführt werden willst und bekämpfe Probleme nicht – löse sie!»

Interview: claudia.flach@mediapolis.ch

### Informationen zu militärischen Berufen

Internet: [www.zukunftmitsicherheit.ch](http://www.zukunftmitsicherheit.ch)  
Infoline: 0800 100 300 (24 h/Tag)  
Adresse: UG Lehrpersonal, «Zukunft mit Sicherheit» Postfach, 3003 Bern