

# Vernetztes Denken praktisch trainieren

Autor(en): **Casanova, Damian**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **ASMZ : Sicherheit Schweiz : Allgemeine schweizerische  
Militärzeitschrift**

Band (Jahr): **188 (2022)**

Heft 12

PDF erstellt am: **22.07.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-1033201>

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

# Vernetztes Denken praktisch trainieren

Im Führungslehrgang Grosser Verband werden zukünftige Stabsoffiziere und Höhere Stabsunteroffiziere zu polyvalenten Stabsmitarbeitern ausgebildet. Was früher in zwei unterschiedlichen Lehrgängen ausgebildet wurde, wird seit 2019 im neuen FLG Gs Vb erster und zweiter Teil zusammengefasst. So werden das vernetzte Denken und das gegenseitige Verständnis innerhalb des Stabes eines Grossen Verbandes gestärkt.

**Damian Casanova**

Mit Beginn der Umsetzung der Weiterentwicklung der Armee wurde der Technische Lehrgang B, der Stabslehrgang II erster Teil und der Generalstabslehrgang III erster Teil in einem einzigen Lehrgang unter dem Kommando Lehrgänge der Generalstabschule gebündelt.

## Schwerpunkte und Ausbildungsstrategie

Die Leitlinien der Ausbildungsstrategie der Armee sehen vor, dass anhand anspruchsvoller Szenarien geübt wird, die Verbandsausbildung im Zentrum steht sowie Stabsmitarbeitende polyvalent ausgebildet werden und somit zur Auftrags Erfüllung im gesamten Einsatzspektrum der Armee befähigt werden. Der FLG Gs Vb trägt dem Rechnung, indem in der ersten Lehrgangs-

woche die fachbezogene Ausbildung stattfindet und anschliessend für die zweite und dritte Woche ein Stab Gs Vb gebildet wird. Dabei wird die vernetzte Stabsarbeit aktiv gefördert.

Das sogenannte Silodenken wird von Beginn weg in ein Denken im gesamten Stabsrahmen gelenkt. Durch die Zusammenlegung der Lehrgänge werden gewisse Funktionen im FLG Gs Vb allerdings insgesamt weniger lang ausgebildet als bisher. Dies wird jedoch durch die Konzentration des GLG III 1. Teil und den SLG II 1. Teil zum FLG Gs Vb kompensiert, da ein Stab Gs Vb analog eines «aktiven Stabes» gebildet werden kann. Die Lehrgangsdauer von drei Wochen entspricht einem klassischen Kompromiss einer Milizarmee zwischen den Ansprüchen einer vertieften und fundierten Ausbildung und den Auflagen der zivilen Arbeitgeber.

Um möglichst wenig Ausbildungseinbussen hinnehmen zu müssen, wird auf das

sogenannte Rucksackprinzip gesetzt. Dieses sieht vor, dass die Ausbildungen in den Lehrgängen der HKA nicht isoliert sind, sondern an die vor- und nachgelagerte Ausbildung anknüpfen. Sinnbildlich wird der Rucksack der Armeeangehörigen mit jedem Lehrgang inhaltlich aufbauend gefüllt. So kann dem ausbildungsmethodischen Prinzip von Anlernen, Festigen und Anwenden konsequent und nachhaltig Rechnung getragen werden.

## Ausbilder in mehreren Funktionen

Der Lehrkörper der Gst S wird in den Lehrgängen GLG I, GLG II und FLG Gs Vb als Ausbilder in der Funktion als Gruppenchef eingesetzt. Im Kombi LG sowie in den simulationsgestützten Stabstrainings und -übungen des Kommando Führungssimulator sind die Berufsoffiziere als Stabscoach

## Aufbau des Lehrgangs

← GLG III – 1. Teil →			← GLG V + IV →		
← FLG Gs Vb – 1. Teil →			← FLG Gs Vb – 2. Teil →		
Woche 1	Woche 2	Woche 3	Woche 1	Woche 2	Woche 3
Fachdienst	AP	AP	Fachdienst	AP	LV
<b>Anlernstufe</b>	<b>Anlernstufe</b>	<b>Anlernstufe</b>	<b>Anlernstufe / Festigungsstufe</b>	<b>Anlernstufe / Festigungsstufe</b>	<b>Festigungsstufe / Anwendungsstufe</b>
Fachdienstkonzepte: – Kommunikation – Adjutantur – Nachrichtendienst – Bereitschaft – Logistik – Territorialdienst / ZMZ – Luftwaffe	Aktionsplanung bis zu den eigenen Möglichkeiten	Aktionsplanung bis zum Einsatzplan inkl. ROC drill	Fachdienstausbildung im Bereich Nachrichtendienst in der Lageverfolgung	Aktionsplanung bis zum Befehlsgebungsrapport	Lageverfolgung und Überprüfung des Einsatzplanes Mittels Simulation
«KEVLAR» Stab Ter Div	«KEVLAR» Stab Ter Div	«KEVLAR» Stab Ter Div	«KEVLAR» Stab LW	«KEVLAR» Stab LW	«KEVLAR» Stab LW
«MEX PLUS» Stab LW	«MEX PLUS» Stab LW	«MEX PLUS» Stab LW	«KEVLAR» Stab KSK (alle zwei Jahre)	«KEVLAR» Stab KSK (alle zwei Jahre)	«KEVLAR» Stab KSK (alle zwei Jahre)
<b>Speziell:</b> – Externe Referenten für die Fachausbildung	<b>Speziell:</b> – Erkundung – FIS HE – Targeting	<b>Speziell:</b> – Rehearsal of Concept drill (ROC drill) mit Schwergewicht Ustü Konzepte	<b>Speziell:</b> – Externe Referenten für die Fachausbildung ND – Ausb GLG IV und V, Op Stufe, LV, Fhr etc. – Targeting	<b>Speziell:</b> – Einbezug der Vorgesetzten Kdo Stelle der DU, Nachbartruppen und Direktunterstellten in der Aktionsplanung	<b>Speziell:</b> – Darstellung der Vorgesetzten Kdo Stelle der DU, Nachbartruppen und Direktunterstellten in der Lageverfolgung



tätig. Daneben helfen sie bei Bedarf in den Lehrgängen der Zentralschule aus.

Dieser Personalwechsel führt zu einem Austausch innerhalb des Lehrkörpers und zu einer Vereinheitlichung der Ausbildungsinhalte und -methodik.

### Aufbau des Lehrgangs

Die sechs Wochen FLG Gs Vb sind aufgeteilt in je zwei Wochen Fachdienstausbildung, gefolgt von zwei Wochen beziehungsweise einer Woche Ausbildung in der Aktionsplanung und eine Woche Ausbildung in der Lageverfolgung. Dabei sind beide Teile des FLG Gs Vb aufbauend konzipiert und basieren auf dem operativen Rahmenwerk LUCERNA 17, welches an der HKA entwickelt wurde und mittlerweile in adaptierter Form in der gesamten Armee über alle Stufen etabliert ist.

Der FLG Gs Vb wie auch der Kombi LG konzentrieren sich in der Aktionsplanung und Lageverfolgung auf die Abwehr eines militärischen Angriffs.

### Der erste Teil des Führungslehrgangs Grosser Verband

In der ersten Woche des FLG Gs Vb 1. Teil bilden die Gruppenchefs des Kdo LG und das Team der Schulung Luftkriegführung die Stabsoffiziere und -unteroffiziere in ihren Fachbereichen, schwergewichtig an den Fachdienstkonzepten, aus. Am Ende haben die Teilnehmenden die Grundlagen ihrer Fachgebiete sowie ihren Beitrag zum Einsatzbefehl des Kommandanten im Rahmen des Unterstützungskonzepts erlernt. In dieser Woche werden verschiedene Partner der Gruppe Verteidigung und des Bundesamtes für Bevölkerungsschutz in die Ausbildung einbezogen.

Nicht zuletzt bringt dies den Vorteil, dass sich die doktrinalen Vorgabestellen und die Ausbilder der HKA regelmässig fachlich austauschen. Damit werden Einheitlichkeit, Durchgängigkeit und Verbindlichkeit der Inhalte in den verschiedenen Fachbereichen gestärkt.

Ab der zweiten Woche stossen die Teilnehmenden des GLG III 1. Teil hinzu. In einem Territorialdivisionsstab und einem Luftwaffenstab ad hoc wird anschliessend eine Aktionsplanung Boden respektive Luft durchgeführt. Dabei fungieren die Gruppenchefs des Kdo LG im Territorialdivisionsstab als Unterstabschefs und der Kdt LG als Stabschef. Die Aktionsplanung wird mittels Erkundung und einer Ablaufkon-



◀ Das Erkundungsdetachment Stab Ter Div 2 ad hoc beurteilt das Schlüsselgelände, welches bei der Genehmigung der Konsequenzen BLAU durch den Kommandanten festgelegt wurde.  
Bilder: HKA

▼ Teilstab bei der Präsentation der eigenen Varianten im Rahmen der Aktionsplanung KEVLAR.



trolle beziehungsweise «Rehearsal of Concept drill» (ROC drill) überprüft.

In der Regel sollte der Blick ins Gelände – die Erkundung – zwischen dem Beginn der Beurteilung der Lage und der Entschlussfassung liegen. Das Erkundungsdetachment ist zwingend aus Mitarbeitenden sämtlicher Führungsgrundgebiete zusammenzustellen. Nur so kann die notwendige Vernetzung im Stab sichergestellt werden. Im Zentrum der Ablaufkontrolle steht ein weiteres Mal die Vernetzung sämtlicher Führungsgrundgebiete, Nachbarn und Partner, welche in der geplanten Aktion zusammenarbeiten. Aus diesem Arbeitsschritt resultiert der Einsatzplan und der Einsatzbefehl sowie die vorbereitete Befehlsgebung an die Direktunterstellten.

### Der zweite Teil des Führungslehrgangs Grosser Verband

Während der Startwoche des zweiten Teils des FLG Gs Vb werden die Nachrichtoffiziere und -Höhere-Unteroffiziere in der Führung der Nachrichtenzentrale während der Lageverfolgung ausgebildet. Parallel dazu

werden die Teilnehmenden des GLG IV und V in der Führung eines Stabsteiles beziehungsweise des Stabes während der Aktionsplanung und Lageverfolgung geschult.

Ab der zweiten Woche bilden Offiziere und Höhere Unteroffiziere mit und ohne Generalstabsausbildung erneut einen Territorialdivisionsstab respektive einen Luftwaffenstab ad hoc. Jedes zweite Jahr kommt zusätzlich ein Stab des Kommandos Spezialkräfte ad hoc hinzu. Nun sind die Teilnehmenden des GLG IV beziehungsweise V in der Verantwortung über die Leitung der Führungsgrundgebiete respektive des Stabes. Da für alle Stäbe ad hoc das Szenario KEVLAR als Rahmenwerk verwendet wird, ist eine im operativen Rahmen vernetzte Planung zwischen «Boden» und «Luft» möglich. Die Gruppenchefs des Kdo LG fungieren als Stabscoachs, begleiten die Aktionsplanung und bringen sich so direkt in der Ausbildung ein. Wiederum werden der gefasste Entschluss und die Unterstützungskonzepte in einer Ablaufkontrolle gemeinsam überprüft und vernetzt.

In der dritten Woche wird der Entschluss des Territorialdivisionsstabes ad hoc in ei-



ner mehrtägigen Simulation überprüft. Dabei fungieren einige Teilnehmende aus GLG III 2. Teil und FLG Gs Vb als Truppenkörperkommandanten, damit der Verbund auf allen Stufen geschult werden kann. Im Auswertekonzept wird detailliert festgelegt, welche Ziele mit welchen Messkriterien gemessen und in welcher Methode besprochen wird. Bereiche, die den gesamten Stab betreffen, werden im Plenum besprochen, Bereiche, welche nur ein Führungsgrundgebiet betreffen, werden durch den Stabscoach mit den entsprechenden Stabsmitarbeitenden thematisiert. Das Drehbuch der Simulation wird auf die zu erreichenden Zielsetzungen abgestimmt.

Ein wichtiger Aspekt ist das Trainieren der Lageverfolgung. Die meisten Teilnehmenden der Lehrgänge haben bis zu diesem Zeitpunkt noch nie eine Lageverfolgung Stufe Stab Gs Vb durchgeführt. Da im kombinierten Lehrgang die Teilnehmenden sämtlicher Lehrgänge zusammenkommen, wird die Chance geboten, das ganze Spektrum der von ihnen erarbeiteten Bedrohung (bestimmende respektive weitere Lageentwicklungsmöglichkeiten / in allen Fällen) zu simulieren. Anschliessend folgt ein Block «Revision der Pläne». Da der Lehrgang jedoch zeitlich begrenzt ist, wird auf die Durchführung einer erneuten Simulation mit den revidierten Plänen im Bereich der Taktik aktuell verzichtet. Sofort umgesetzt werden können Aspekte der Stabsarbeit, beispielsweise die Führungsorganisation, die Bewirtschaftung der Produkte der Führung, Inhalte der Lagerberichte oder die Zusammenarbeit im Führungsraum.

## STATEMENTS VON LEHRGANGSTEILNEHMENDEN

- ▣ Excellent coaching et approche dirigée vers les résultats.
- ▣ Sehr gute Unterstützung und hohe Fachkompetenz, gelebte Erwachsenenbildung.
- ▣ Spannender Lehrgang, interessante und engagierte Absolventen und Ausbilder. Lehrreiche Inhalte.
- ▣ War ein intensiver und lehrreicher Kurs, bei welchem die Pflege der Kameradschaft immer möglich war.
- ▣ Alle Referate hatten eine gute Flughöhe und damit einen angemessenen Informationsgehalt. Solche Einblicke erweitern den Horizont. Die Referenten stellten das Thema in den Mittelpunkt – nicht sich selbst.
- ▣ Die Übungsunterlagen sind sehr gut, detailliert und konsistent. Damit ist ein realistischer Rahmen für die Aktionsplanung gegeben.
- ▣ Gutes, motiviertes Ausbildungsteam, teils spannende Referate, immer wieder beeindruckend, wie schnell man gemeinsam in einem neuen Team funktionieren kann. Es lebe das Milizsystem.
- ▣ Die Stabscoachs schaffen ein sehr angenehmes Lernklima, ruhig, zurückhaltend, kompetent, hilfsbereit.

Der kombinierte Lehrgang bietet somit den Teilnehmern den grossen Vorteil, dass eine komplette Aktionsplanung vom Beginn der Initialisierung bis hin zur Revision der Pläne durchgeführt und darauf aufbauend die Lageverfolgung geschult werden kann. Somit ist die Grundlage für die Stäbe der Gs Vb geschaffen, damit diese vollständig und vernetzt ausgebildete Stabsmitarbeitende erhalten, welche in den neuesten Prozessen, Verfahren und technischen Möglichkeiten geschult sind. Das Trainingsziel auf dem Führungssimulator bleibt aber für Lehrgänge und Gs Vb dasselbe: Die Stäbe trainieren die Führungskompetenz, um den Kommandanten Entscheidungsgrundlagen zur Verfügung zu stellen, damit der eigene

Verband mit den richtigen Mitteln, im richtigen Gelände, zum richtigen Zeitpunkt, mit den richtigen Kompetenzen und der richtigen Unterstützung seinen Auftrag erfüllen kann.

## Gesteigerter Mehrwert

Die Grundkonzeption des FLG Gs Vb erster und zweiter Teil, implementiert im kombinierten Lehrgang, zeigt auf, dass die Bildung von kompletten Stäben während der Grundausbildung den Mehrwert, die Vernetzung und die inhaltliche Tiefe der Produkte der Teilnehmenden deutlich steigert. Der FLG Gs Vb fördert und fordert die fachübergreifende Stabsarbeit und das vernetzte Denken auf taktischer Stufe, gepaart mit einem Verständnis für den operativen Rahmen. Die konsequente Ausrichtung des Lehrganges entlang der Ausbildungsstrategie der Armee und des operativen Rahmenwerks LUCERNA 17 stärkt die Glaubwürdigkeit der Ausbildung auf der Stufe Grosser Verband.

Der kompetente und motivierte Lehrkörper sorgt zuverlässig für eine hochstehende inhaltliche und methodische Qualität in diesen interessanten und herausfordernden Lehrgängen. Damit leistet die Generalstabsschule einen wesentlichen Beitrag zur Vision der HKA: die HKA, das Kompetenzzentrum für Führungsausbildung in der Schweiz. ■



Der Stab Ter Div 2 ad koordiniert den Entschluss und die Unterstützungskonzepte mit einer Ablaufkontrolle (ROC drill). Bilder: HKA



**Oberst i Gst Damian Casanova**  
Kommandant Stellvertreter  
Generalstabsschule  
und Kommandant Lehrgänge  
5502 Hunzenschwil