**Zeitschrift:** Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique

**Herausgeber:** Société fribourgeoise d'éducation

**Band:** 8 (1879)

**Heft:** 1

**Buchbesprechung:** Bibliographie

**Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Siehe Rechtliche Hinweise.

**Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. Voir Informations légales.

**Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. See Legal notice.

**Download PDF:** 12.05.2025

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch**

de l'analyse logique et des règles concernant les cas difficiles des participes. Ces exercices seront peut-être de quelque utilité... aux jours d'examens.

Est-il besoin de faire remarquer que la méthode que nous venons d'exposer pour l'école primaire ne saurait être appliquée dans les écoles normales et encore moins dans les colléges? Les élèves-maîtres doivent nécessairement posséder la théorie de l'orthographe. Pour eux la connaissance didactique de la grammaire a même plus d'importance, selon nous, que celle de l'orthographe d'usage, car il faut qu'ils puissent résoudre toutes les difficultés grammaticales et donner leurs leçons sans crainte de se tromper.

Les jeunes gens qui étudient les langues anciennes ont une voie toute tracée que leur assigne la nature même de leurs cours, c'est celle de la grammaire historique; nous ne comprenons pas que les colléges suivent une autre méthode.

Après avoir passé en revue les procédés à employer dans les diverses branches de la langue maternelle, après avoir exposé les méthodes les plus rationnelles et les plus fructueuses de la pédagogie contemporaine, il nous resterait à examiner les systèmes que nous a imposés la routine et les réformes à introduire, soit dans nos programmes, soit dans notre enseignement, soit dans nos manuels, soit dans nos modes d'examen. Mais ce sont là des questions trop délicates à traiter; elles ne manqueraient pas de soulever des récriminations. Du reste, l'expérience ne démontre-t-elle pas tous les jours davantage que personne ne se montre plus hostile à toute amélioration, personne ne tranche avec plus d'assurance tout ce qui concerne l'instruction que ceux mêmes qui n'ont jamais exploré le champ si fécond de la pédagogie et qui ne connaissent que l'ornière tracée par la routine? Dans aucune sphère de l'intelligence humaine on ne se montre peut-être aussi rebelle aux réformes et au progrès que dans celle de l'instruction. Nous pourrions en citer de nombreux exemples qui ne font certes pas honneur au corps enseignant à tous les degrés.

R. Horner.

# BIBLIOGRAPHIE.

**Traité théorique et pratique de méthodologie**, par Achille V. H., professeur à l'Ecole normale de Carlsbourg. — Namur, Ad. Wesmæl-Charlier, libraire. 1 vol. in-8, 400 pages.

Ce traité de méthodologie, qui vient de sortir de presse, est une œuvre consciencieuse, savante et de longue haleine. Dans la première partie, sous le titre de *Méthodologie générale,* l'auteur passe successivement en revue tout ce qui se rattache aux principes de la pédagogie, aux modes, aux formes et aux procédés. La seconde partie est consacrée à l'examen de chaque branche du programme scolaire.

On comprendra sans peine avec quel empressement nous avons comparé les directions de l'auteur avec les articles publiés par nons-même dans le *Bulletin*. Ainsi que nous aurons l'occasion de le démontrer plus tard, nous nous sommes presque toujours rencontré avec l'auteur. Nous sommes d'autant plus heureux de pouvoir annoncer ce livre que les ouvrages de pédagogie en langue française sont plus rares. Après les travaux de M. Charbonneau pour la France et de M. Braun pour la Belgique, qu'avions-nous en fait de manuels complets et classiques? Bien peu de chose. M. Paroz prépare, de son côté, ses *Cahiers de pédagogie* qui auront leur place marquée dans nos bibliothèques, si toutefois il veut bien en modifier la partie philosophique et en corriger le style.

La Belgique est incontestablement l'un des pays les plus avancés pour l'instruction: l'Exposition universelle en a fourni une nouvelle preuve. La *Méthodologie* du F. Achille, de M. Braun et les ouvrages scolaires en usage participent de l'érudition parfois exubérante, il est vrai, de l'Allemagne; mais pourquoi faut-il ajouter que le style se ressent trop souvent aussi de leur voisinage tudesque?

Dès que nous aurons pu faire une étude sérieuse de l'excellent *Traité* dont nous saluons aujourd'hui l'apparition, nous reviendrons sur cette œuvre pour en faire bénéficier nos chers lecteurs.

---

**Problèmes élémentaires de géométrie**, par Pasche. — Lausanne, chez Mignot. 200 pages, in-12.

Voici un charmant recueil de problèmes qui a sa place marquée d'avance dans la bibliothèque de chaque instituteur.

L'ouvrage se divise en deux parties: La première renferme les principales définitions qui concernent les lignes, les angles, les surfaces et les volumes, puis les règles pour chercher la surface des différents polygones. Ces règles sont imprimées en caractères saillants; chacune d'elles est suivie de nombreuses applications. Le même ordre est suivi pour les volumes.

La seconde partie contient d'abord des exercices purement graphiques, puis, peu à peu, des problèmes montrant que l'on peut arriver au même résultat en suivant les deux voies: numérique et graphique. L'ouvrage se termine par un chapitre intitulé: *Etudes complémentaires* résumant les parties les plus difficiles de la géométrie élémentaire.

Le livre de M. Pasche rendra d'excellents services aux instituteurs, qui y trouveront une foule d'exercices tout a fait pratiques et pourront suppléer ainsi à l'insuffisance de nos manuels obligatoires.