**Zeitschrift:** Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique

**Herausgeber:** Société fribourgeoise d'éducation

**Band:** 28 (1899)

**Heft:** 7

**Rubrik:** Conférence du corps enseignant gruyérien à Bulle : le 6 mai 1899 [suite]

**Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Siehe Rechtliche Hinweise.

**Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. Voir Informations légales.

**Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. See Legal notice.

**Download PDF:** 11.05.2025

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch**

# CONFÉRENCE DU CORPS ENSEIGNANT GRUYÉRIEN A BULLE

**LE 6 MAI 1899**

*(Suite.)*

---

*Instruction religieuse* — Les résultats sont bons. N'oublions pas que les tableaux d'Histoire sainte sont obligatoires pour le cours inférieur où l'enseignement se donnera sous forme d'entretiens. Les tableaux cartonnés sont préférables.

*Enseignement intuitif.* — Cet enseignement a été en général bien donné, et a produit de bons fruits au cours inférieur. Il n'en est pas de même au cours moyen, où l'on adopte un enseignement trop abstrait. Ne craignons pas, même à ce cours, de faire voir les choses ou du moins une reproduction de ces choses. Laissons l'ancienne méthode, qui a fait son temps, complètement de côté, et procédons d'une manière synthétique, particulièrement dans l'enseignement de la grammaire : il faut que l'enfant comprenne une règle avant de savoir la réciter. M. l'Inspecteur nous lit, à ce propos, un passage d'un travail de M. Gilliéron sur l'enseignement professionnel.

*Lecture.* — La lecture a été bonne au cours inférieur et médiocre aux deux autres cours. Il faut veiller davantage aux liaisons et à la ponctuation, et soigner, d'une manière toute particulière, le compte rendu. Les lectures d'ensemble ont mieux marché que les lectures individuelles

*Ecriture.* — Elle est bonne au cours inférieur, médiocre au cours moyen et assez bonne au cours supérieur. Je n'ai pas été toujours satisfait de la tenue des cahiers ; ceux-ci doivent commencer avec l'année scolaire, c'est-à-dire le 1er mai.

*Grammaire. — Orthographe.* — Cours inférieur, satisfaisant ; cours moyen, faible ; ici la connaissance des verbes réguliers est exigée et le maître s'attachera à suivre la marche des exemples indiquée dans le livre du deuxième degré. Cours supérieur, résultats satisfaisants.

*Composition.* — J'ai été en général satisfait de la composition aux cours inférieur et supérieur ; les résultats au cours moyen sont médiocres. Pour cette branche encore, sachons mettre à profit les livres de lecture qui sont une riche source de sujets variés et intéressants

*Calcul.* — C'est la branche qui a donné les meilleurs résultats dans tout le district. Cela tient peut-être à ce que je donne séance tenante connaissance des résultats du calcul. Aussi, à l'avenir, je modifierai un peu ma méthode en consacrant quelques minutes à la correction des compositions, comme je l'ai déjà fait cette année.

*Branches civiques.* — Résultats en général bons. Au cours moyen, on enseigne trop la géographie d'après l'ancienne

méthode qui consistait à bourrer la mémoire de l'enfant de ces longues kyrielles de noms. Sachons mettre plus de variété dans notre enseignement en faisant remarquer à l'enfant les choses qui l'intéressent de plus près.

*Chant.* — L'examen théorique que j'ai fait a démontré que les généralités de la théorie du chant ont été enseignées d'une manière rationnelle. Le plain-chant n'a pas donné les résultats désirés.

*Dessin.* — Résultats satisfaisants. L'enseignement de cette branche doit commencer déjà au cours inférieur.

*Gymnastique.* — Plusieurs maîtres se sont relâchés et n'ont pas enseigné cette branche tous les jours de beau temps comme ils auraient pu et dû le faire. Cette année, les examens de gymnastique auront encore lieu la première quinzaine de juin ; mais à l'avenir, ils se feront déjà dans le courant de mai.

### II. Répartition du programme pour l'année 1899-1900.

M. l'Inspecteur donne ensuite connaissance du programme à parcourir pendant l'année scolaire 1899-1900. Chaque maître en prend bonne note.

Qu'il nous suffise de rappeler :

1° Qu'il doit être consacré cinq heures par semaine à l'enseignement de l'instruction religieuse. Si le catéchisme fait par M. le Curé a lieu en dehors du jour de congé, ce temps compte pour les cinq heures.

2° Il sera exigé cette année quatre cahiers, à savoir :

*a)* un cahier de devoirs pour les exercices de langue ; *b)* un cahier de calcul, géométrie et comptabilité ; *c)* un cahier de dessin et cartographie ; *d)* un cahier unique Ce dernier cahier sera établi pour les cours moyen et supérieur. On y fera figurer directement tous les exercices de langue des deux cours. Il passera à tous les élèves, sans toutefois s'arrêter aux élèves très faibles. Il sera soigneusement corrigé par le maître.

### III. Résultats des examens pédagogiques des recrues pour la dernière période triennale.

M. l'Inspecteur nous rappelle la brochure faite par le Bureau cantonal de statistique et donne, sur ce sujet, lecture d'un travail qu'il a fait concernant les résultats de notre district. Ce travail ayant été publié dans nos journaux locaux, nous nous dispensons d'en donner connaissance ici. Qu'il nous suffise de dire que la marche du district de la Gruyère a été progressive durant ces dernières années. M. l'Inspecteur nous lit également les résultats approximatifs que nous aurons à l'examen des recrues de cette année en se basant sur les examens préalables de l'automne dernier.

### IV. Société de chant.

M. l'Inspecteur rappelle l'invitation qui a été faite à la Société des instituteurs de participer aux deux associations de

chant existant dans la Gruyère et le vote par lequel l'assemblée des membres actifs a décidé de participer uniquement à la *Cécilienne gruyérienne*. Il proteste contre un article de journal qui s'est permis, contre tout droit, d'apprécier d'une manière malveillante le retrait de notre Société de la Fédération des chanteurs gruyériens. Il remercie ensuite les membres de la bonne volonté qu'ils ont mise pour assister aux dernières répétitions de chant.

La lecture des comptes de la Société accuse un déficit de 2 fr. MM. Ecoffey, caissier, et Pasquier, membres du Comité, demandent à être relevés de leurs fonctions et sont remplacés le premier par M. Bourdilloud au Pâquier, le second, par M. Verdon, à Bulle.

**V. Divers.**

1° M. l'Inspecteur demande aux présidents des conférences régionales de lui faire parvenir un rapport sur la marche de ces conférences.

2° Il nous annonce que la dernière quête pour l'orphelinat Marini a produit le joli montant de 222 fr. 20.

3° Il nous annonce qu'une répartition des heures de classe sera envoyée à chaque membre.

4° La simple fréquentation n'est autorisée que pour les anciens élèves du cours supérieur; elle doit être demandée à M. l'Inspecteur.

5° Ne pas oublier d'avertir M. l'Inspecteur à l'occasion des vacances de l'école.

*Botterens, le 18 mai 1899.*

THORIMBERT, *inst.*

---

## V^me^ ARRONDISSEMENT SCOLAIRE

### RÉPARTITION GÉNÉRALE DU PROGRAMME POUR L'ANNÉE 1899-1900

*I. Instruction religieuse.*

1^er^ degré : Tableaux du Nouveau Testament.

On peut élaguer les tableaux qui auraient trait à des faits non mentionnés dans le Manuel.

2^me^ et 3^me^ degrés : Nouveau Testament.

*II. Enseignement intuitif.*

Les maîtres sont invités à établir un musée scolaire des objets nécessaires à l'enseignement des parties descriptives et scientifiques des trois livres de lecture. La lecture de tous les chapitres d'une nature descriptive ou scientifique doit être précédée d'un exposé intuitif soigneusement et méthodiquement préparé et développé par le maître. Il faut éveiller l'attention

et développer l'esprit d'observation de l'élève en faisant appel à tous ses sens. Dans ce but, ayons soin de rendre notre enseignement aussi concret que possible. C'est le seul moyen de rendre l'enseignement instructif et attrayant, et partant, beaucoup plus profitable à l'élève.

### *III. Lecture.*

1er degré : Tout le Manuel avec les élèves de deuxième année, spécialement la partie descriptive et la récapitulation de la fin.

*N.-B.* Les élèves de première année doivent être réunis à ceux de deuxième année, pour la lecture, le 15 novembre au plus tard.

2me degré : Première partie, morale, pp. 1-45.
Troisième partie, règne animal, pp. 157-203.
Quatrième partie, lettres, pp. 263-300.

3me degré : *a*) 1° Lectures morales, pp. 1-58.
2° Lectures scientifiques, pp. 433-571.

*N.-B.* — Laisser de côté les chapitres XXI, XXII et XXIV. Insister sur les chapitres relatifs à l'hygiène.

*b*) Récitation des Nos 1-28 des lectures littéraires, pp. 61-92, en laissant de côté les Nos 7 et 26.

### *IV. Grammaire et orthographe.*

1er degré : Nom. Nombre. Genre. Article Adjectif. Pronoms personnels. Verbes avoir, être, et première conjugaison. Temps simples seulement.

*N.-B.* — Dans l'étude de la conjugaison, ajouter un complément commençant par une voyelle afin d'habituer les élèves aux liaisons et à l'orthographe des terminaisons du verbe.

2me degré : Appendice grammatical en entier. Insister particulièrement sur la conjugaison des verbes réguliers. Etude méthodique et comparative des quatre conjugaisons. Exercices écrits correspondants faits sur les chapitres de lecture étudiés. Suivre dans ces exercices l'ordre indiqué dans le livre de lecture.

3me degré : *a*) Récapitulation rapide des règles étudiées au degré moyen.

*b*) Accord du participe présent et passé. Mots invariables. Leurs fonctions.

*c*) Noms propres. Pluriel des noms composés et de certains noms irréguliers. Genre des noms.

*d*) Particularités de certains verbes. Verbes irréguliers d'après l'Appendice. Formation des temps (aux deux degrés supérieur et moyen).

*e*) Emploi de la majuscule et de la ponctuation.

*f*) Exercices de dérivation et d'étymologie. Familles de mots : homonymes, synonymes, semblables, etc. Analyse grammaticale et logique d'après l'Appendice.

*N.-B.* — Toutes ces règles devront être enseignées d'une manière concrète et synthétique. Leur étude sera accompagnée de nombreux exercices écrits tirés du livre de lecture et soigneusement préparés et contrôlés par le maître.

### V. Ecriture et tenue des cahiers.

Les cahiers suivants sont exigés et devront être exhibés à la visite d'automne et à l'examen du printemps 1900.

1° Cahier unique ou cahier du cours.

*N.-B.* — Ce cahier est destiné à tous les exercices écrits concernant l'enseignement de la langue et faits en classe depuis le 1er mai au 30 avril suivant. Il sera tenu chaque jour par un autre élève, soit à tour de rôle. L'élève chargé de la tenue de ce cahier inscrira d'abord la date du jour. Il fera ensuite directement sur le cahier unique tous les exercices ou devoirs écrits se rattachant à l'enseignement de la langue pour la journée. Avant de remettre le cahier à l'élève suivant il y apposera sa signature.

2° Chaque élève devra en outre posséder les trois cahiers suivants :

*a*) Cahier de langue maternelle et d'écriture ;
*b*) » de calcul, géométrie et comptabilité ;
*c*) » de dessin et de cartographie.

*N.-B.* — Le cahier de calligraphie est facultatif.

### VI. Rédaction.

1er degré : *a*) Phrases sur des mots donnés. Permutations.
*b*) Reproduction résumée et intelligente des leçons de choses et des paragraphes descriptifs du 1er degré.

2me degré : Imitation des chapitres de lecture du 2me degré, des lettres surtout.

Etude de la proposition simple et de la proposition principale accompagnée d'une complétive.

3me degré : Sujets divers : Descriptions, narrations, amplifications, lettres. Traduction en prose.

*N.-B.* — Vouer un grand soin à la disposition et à l'ordre des idées dans le développement du sujet.

### VII. Calcul.

1er degré : Ier et IIme cahiers Michaud.
2me » IIIme et IVme » »
3me » Vme et VIme » »

### VIII. Géographie.

1er degré : Notions contenues dans le livre de lecture et étude de la carte topographique.
2me degré : Etude des lectures géographiques du 2me degré.
3me » Etude des lectures géographiques du 3me degré, pp. 320-383.

### IX. Histoire.

2me degré : Etude des lectures historiques du 2me degré
3me » Etude des lectures historiques du 3me degré, pp. 191-241

*X. Instruction civique.*

2me degré : Etude des paragraphes 3, 4, 5 et 6 du 3me degré.
3me » Etude des paragraphes, de la page 409-131.

*XI. Dessin.*

1er degré : 1re année de la méthode genevoise.
2me » 2me année de la méthode genevoise.
3me » 3me et 4me années de la méthode genevoise.

*N.-B.* — Une heure par semaine doit être consacrée dans chaque degré à l'enseignement de cette branche.

*XII. Chant.*

Les chants à étudier seront désignés plus tard.

*N.-B.* — A la visite d'automne, il sera fait aux deux degrés supérieur et moyen une dictée d'imitation de quatre-vingts mots environ, extraite des parties étudiées dans le degré moyen de lecture.

Le cahier unique et les cahiers des élèves seront examinés de près.

*Bulle, 20 mai 1899.*

F. Oberson, *insp.*

# BIBLIOGRAPHIES

I

*Manuel-Atlas destiné au degré supérieur des ecoles primaires,* par Rosier, professeur de géographie. — Lausanne, Librairie Payot. Grand in 4o, 180 pages. Prix : 3 fr.

Ce Manuel-Atlas est le complément du Cours de géographie préparé par M. Rosier et édité par M. Payot avec un savoir incontestable et un soin égal. Il est destiné au cours supérieur des écoles primaires de Genève, Vaud, Neuchâtel et Jura bernois.

Le *Bulletin pédagogique* a déjà rendu compte des manuels parus jusqu'ici. C'est encore la même méthode, le même luxe de cartes et d'illustrations. Le texte, qui est l'œuvre spéciale de M. Rosier, nous paraît irréprochable.

L'ouvrage que nous annonçons aujourd'hui s'ouvre par une vue d'ensemble de la Terre : la place de la Terre, sa forme, ses mouvements, etc. ; puis vient une étude très intéressante des continents : Océanie, Amérique, Afrique, Asie, Europe ; enfin, le Manuel se termine par une revision de la géographie de la Suisse. Les cartes sont en couleur et en grand nombre.

On trouvera, au commencement, des notions très instructives sur la lecture des cartes. Ces notions initieront l'élève à l'emploi intelligent des cartes du Bureau topographique fédéral. Rien de plus utile pour nos futurs soldats.

Deux cartes de la Suisse, dont l'une muette, sont annexées à l'ou-