

# Comment j'enseigne la grammaire

Autor(en): **Rouiller, Fl.**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **34 (1905)**

Heft 4

PDF erstellt am: **22.07.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-1038803>

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

## Comment j'enseigne la grammaire

### L'adjectif.

Avant d'étudier les règles qui régissent l'adjectif ainsi que ses subdivisions, il est de la plus haute importance que l'enfant sache parfaitement ce que c'est que l'adjectif et quelle fonction il remplit.

De là, la première leçon aura pour but de faire connaître l'adjectif en général et voici comment :

J'écris au tableau noir les exemples suivants :

Le père est *bon*.

L'enfant est *sage*.

Louis, lisez ce que j'ai écrit...

— Comment est ce père ?

— Quelle qualité a ce père ?

— Qui a la qualité d'être bon ?

Mêmes questions pour le second exemple :

— Bon, sage donnent quoi aux noms père et enfant ?

— Ils donnent une qualité.

— Oui, ils donnent une qualité, aussi l'on dit qu'ils *qualifient*.

— Répétez, Henri. Que font les mots bon et sage ?

Mêmes exercices sur de nombreux exemples.

J'écris encore en soulignant les mots : *mon, ce, premier*, dans les exemples suivants :

*Mon* livre est neuf.

*Ce* tableau est propre.

Le *premier* élève sera récompensé.

— *Mon, ce, premier*, donnent-ils aussi une qualité aux noms ?

— Non, ils ne donnent pas une qualité.

— Non, mais quel livre est neuf ?

— Quel tableau est propre ?

— Quel élève sera récompensé ?

Donc, *mon, ce, premier* ne qualifient pas, mais indiquent de quel objet on parle, on dit qu'ils *déterminent* cet objet.

— Répétez, que font les mots *mon, ce, premier* ?

— *Bon, sage*, qu'avons-nous dit qu'ils faisaient ?

— Savez-vous, maintenant, quel nom portent ces mots qui donnent des qualités ou qui déterminent ?

— On les appelle *adjectifs*.

Maintenant l'enfant doit être capable de dire que l'adjectif est un mot qui donne une qualité au nom ou qui le détermine.

Pour faire comprendre que l'adjectif qualifie parfois des pronoms, je fais voir que, en parlant du père, je puis dire : *il* est bon ; d'où bon qualifie un pronom, etc.

La définition sera lue dans le manuel et apprise par cœur.

Puisqu'il y a des adjectifs qui qualifient et d'autres qui déterminent, il est facile de faire comprendre qu'il y a des adjectifs qualificatifs et des adjectifs déterminatifs.

### L'adjectif qualificatif.

L'enfant connaissant parfaitement ce qu'est l'adjectif qualificatif, il me semble que c'est le moment d'aborder les règles de l'accord, et,

pour plus de facilité, j'étudie d'abord le genre de l'adjectif, puis, dans une autre leçon le nombre.

Ici encore je me sers du tableau et j'écris des exemples tirés du chapitre lu.

Le garçon est *petit*.

La fille est *petite*.

— Qui a vu dans le premier exemple un adjectif qualificatif ?

— Qui a cette qualité d'être petit ?

— Donc, petit qualifie quel nom ?

— Quel genre a le mot garçon ? J'écris masculin au-dessus de garçon.

Dans le second exemple, mêmes questions.

— Il y a là combien de noms ?

— De quel genre ?

— Combien d'adjectifs ?

— Lesquels ?

— Regardez bien les deux adjectifs, sont-ils écrits de la même manière ?

— Quelle différence y a-t-il ?

— Le premier qualifie un nom de quel genre ?

— Et le second ?

— Pourquoi donc ne sont-ils pas écrits de la même manière ?

— Vous voyez, mes amis, que l'adjectif change, varie, suivant qu'il qualifie un nom masculin ou un nom féminin. Si le nom est du masculin, l'adjectif le sera aussi, etc.

— Donc l'adjectif s'accorde en genre avec le nom qu'il qualifie. Tous doivent répéter cette règle.

Cherchons maintenant le genre des autres adjectifs qualificatifs du chapitre.

Pour faire connaître le nombre de l'adjectif, j'emploie le même procédé, c'est-à-dire l'analyse de quelques exemples bien choisis.

Après cette dernière étude, les enfants sauront eux mêmes trouver que l'adjectif s'accorde en genre et en nombre avec le nom ou pronom qu'il qualifie.

La règle est lue dans le livre et apprise par cœur.

Fl. ROULLER.

---

## Compte rendu des conférences régionales d'automne du IV<sup>me</sup> arrondissement, section B

(Suite et fin.)

---

### 4<sup>o</sup> Conférence de Corpataux.

M. Sauteur, instituteur, à Magnedens.

Par un bel après-midi, les instituteurs du cercle de Farvagny arrivent à Corpataux. L'ordre du jour prévoit trois leçons : 1<sup>o</sup> histoire sainte ; 2<sup>o</sup> langue française ; 3<sup>o</sup> dessin.

La leçon d'histoire sainte roule sur le chapitre 9 : *Les fils de Noé*. En somme, bonne leçon. L'exposé a été complet, quoique un peu long.