

Bibliothèque du Musée pédagogique [suite]

Objektyp: **ReferenceList**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **56 (1927)**

Heft 12

PDF erstellt am: **22.07.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

L'abonnement à la *Revue belge de Pédagogie* est, pour la Suisse, de 8 belgas ou 40 fr. belges. S'adresser au bureau de la dite revue, Carlsbourg, Belgique. Dix numéros par an, dont le premier paraît en octobre, avec le commencement de l'année scolaire.

Bibliothèque du Musée pédagogique

(Suite.)

Launey M^{me} et Rascol L. : Morale. Instruct. civique. Droit privé. Economie politique, 1232. — *Lugan A.* : L'égoïsme humain : ses manifestations individuelles, familiales, sociales, 1193. — *Mainage Th. P., O. P.* : Immortalité. Entretiens sur le problème de la survivance, 1781. — *Munnynck Marc de, O. P.* : L'étude dans la vie religieuse de l'étudiant, XXVIII, 35. — *Noble P. Henri, O. P.* : L'éducation des passions, XXII, 30. — *Poincaré Lucien* : Education. Science. Patrie, 1790. — *Simon, abbé Th.* : L'art d'élever les enfants en trente-cinq conférences sur l'éducation physique, intellectuelle et morale des enfants, à l'usage des conférenciers et des maîtresses et des parents éducateurs, 1691. — *Souché A.* : Le livre du maître pour l'enseignement de la morale aux enfants des petites classes, 1556. — *Thomas P.-F.* : L'éducation dans la famille. Les péchés des parents : Nos fils, B. 992. — *Id.* : Nos filles, 1787. — *Thomas Fr.* : La crise de la famille, 1162. — *Vaugeois H.* : La Morale de Kant dans l'Université de France, 1230. — *Vuillermet P. A., O. P.* : Les divertissements permis et la conscience chrétienne, 1136. — *Id.* : Les divertissements permis et les divertissements défendus, 1137. — *Waltz M^{me} H^{te}* : Le livre du maître pour l'enseignement de la morale. Histoires pour le petit François. Lectures. Réflexions. Directions, 1200. — *Wilbois J.* : Les nouvelles méthodes d'éducation. L'éducation de la volonté et du cœur, XXVI, 53.

Bergson Henri : Durée et simultanéité à propos de la théorie d'Einstein, 1231. — *Champlly l'abbé* : Avis au public. Petits grains de philosophie à l'usage des jeunes filles, B. I, 51. — *Durkheim E.* : Education et Sociologie, 1209 *. — *Dutoit Ch.* : L'énergie universelle, 1211 *. — *Kælin D^r P. B., O. S. B.* : Die Erkenntnisslehre des hg. Augustinus, 1152. — *Locke J.* : Essai philosophique concernant l'Entendement humain, 1270. — *Marden O. S.* : Les miracles de la Pensée, 1206 *. — *Méditch Ph.* : La théorie de l'Intelligence chez Schopenhauer, 948 *. — *Parodi D.* : La philosophie contemporaine en France. Essai de classification des doctrines, B. IV, 201 *. — *Payot J.* : La Conquête du bonheur, 925 *. — *Picavet Fr.* : Essai sur l'histoire générale et comparée des théologies et des philosophies médiévales, XXXIV, 12 *. — *Prenant-Berthod-Ruyssen* : La tradition philosophique et la Pensée française, 1258 *. — *Skacel Joh.* : Das Problem der Willensfreiheit (Dissertation.) B. III, 171 *. — *Stefanescu M.* : Essai sur le rapport entre le dualisme et le théisme de Kant (Contribution à l'intelligence de la Critique de la Raison pure), B. IV, 197 *. — *Id.* : Le dualisme logique. Essai sur l'importance de sa réalité pour le problème de la connaissance, B. IV, 186 *. — *Turner William* : Lessons in Logic, B. I, 27.

Andress and Bragg : Suggestions for a Program for Health Teaching in the Elementary Schools, 1552. — *Anson R.* : Instructions pédagogiques pour l'enseignement de la langue française d'après la méthode Anson, B. II, 25. — *Ayres Leonard* : Laggards in our Schools. A study of retardation and elimination

in City School systems, XXVIII, 41. — *Balmer F. A.* : Les classes dites Faibles : contribution à l'étude des classes sélectionnées, 1665. — *Briod E.* : L'étude et l'enseignement d'une Langue vivante. Essai de didactique spéciale, 1251. — *Brunot F.* : L'enseignement de la langue française. Ce qu'il est, ce qu'il devrait être dans l'enseignement primaire. Cours de méthodologie, XXXVI, 66. — *Butts M^{lle}, Bally, Capt, etc.* : Les Leçons de français dans l'enseignement secondaire. Sept conférences, 917. — *Cathoire M. P.* : La préparation normale des professeurs de dessin, B. I, 93. — *Desfossés L.* : Carnet pour la préparation journalière des leçons, suivi des Programmes officiels de l'Enseignement primaire (Paris), B. IV, 44. — *Destrée-Van der Molen E.* : Méthode Frœbel. Notes d'inspection (Bruxelles), X, 75. — *Dévaud E.* : La lecture intelligente à l'Ecole primaire. Essai de technique pédagogique, I, 52 et XXXVI, 67. — *Id.* : L'Enseignement de l'Histoire naturelle à l'Ecole primaire. L'étude des êtres, E. II, 96. — *Id.* : La correction des déficiences du parler de nos élèves, B. IV, 72. — *Id.* : Enseignement de la langue maternelle par le livre unique. Guide de l'instituteur, B. II, 37. — *Fehr H.* : La préparation théorique et pratique des professeurs de mathématiques de l'enseignement secondaire dans les divers pays. Travaux préparatoires. Questionnaire, X, 576. — *Gouin F.* : L'art d'enseigner et d'étudier les langues, 1755. — *Groscurin L.* : L'enseignement de l'Arithmétique. Méthodologie, 871. — *Id.* : Enseignement de la Géométrie. Méthodologie, 1776. — *Guerpillon A. M.* : Méthode directe et pratique à l'usage des professeurs nationaux pour l'enseignement des langues vivantes. Partie française, suivie d'un choix de gallicismes, adages et proverbes, XXXIV, 14. — *Hamaïde Amélie* : La méthode Decroly, 897. — *Hénin L., Quinet C.* : Pédagogie du catéchisme à l'usage du clergé et des catéchistes volontaires, C. IV, 168. — *Horner R.* : L'enseignement des langues vivantes dans les collèges, 1725. — *Id.* : La mémoire dans ses applications pédagogiques, 1726. — *Id.* : Les visites d'écoles, 1727. — *Laudenbach, Passy et Delobel* : De la méthode directe dans l'enseignement des langues vivantes, XXXV, 21. — *Lecensier A. et Simon Th.* : Les méthodes pratiques en éducation religieuse, H. I, 78. — Manuel du catéchiste. Méthodologie de l'enseignement de la religion, XV, 39. — *Marcant P. E.* : L'enseignement scientifique à l'Ecole primaire élémentaire, 1782. — *Id.* : Le livre du Maître pour l'enseignement simultané de la Géométrie, du Dessin et du Travail manuel (cours supérieur), 1784. — *Meunier E.* : Méthodologie primaire, 2 vol., 1535. — *Montessori D^r Maria* : Les Case dei Bambini. La méthode de la pédagogie scientifique appliquée à l'éducation des tout petits, XXII, 25. — *Nussbaum R.* : Le problème de l'Ecole secondaire, 913. — *Oertli Ed.* : Die Volksschule und das Arbeitsprinzip, B. IV, 8. — *Othmer Albert* : Wandtafel und Kreide im elementar Unterricht, X, 569. (A suivre.)

Rien n'exaspère plus un jeune homme que la rancune dont le poursuit un maître.

Vous dites : « Telle personne avec laquelle je suis appelé à vivre est ma croix ». Appliquez-vous à n'être du moins pas la sienne, et vous aurez déjà par là trouvé un allègement à la vôtre.

FÉLIX BOVET.

On défend aux enfants de parler à table. Mais, ce jour-là, les grandes personnes restent silencieuses aussi : alors Denyse proteste :

— Parlez, papa et maman ! Si vous racontez pas vos histoires, les petites personnes vont parler...