

Bibliographie

Autor(en): **Barbey, Léon**

Objektyp: **BookReview**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **65 (1936)**

Heft 10

PDF erstellt am: **22.07.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

BIBLIOGRAPHIE

D^r Gotthold Otto Schmid. — *Marmontel* ; seine « Moralischen Erzählungen » und die deutsche Litteratur. — Heitz Co, Leipzig, Strassburg, Zürich, 1935.

Dans la thèse de doctorat ès lettres de M. Schmid, instituteur à Fribourg, les lecteurs de langue française apprécieront surtout une étude très documentée sur le XVIII^{me} siècle français, sur la littérature moralisante en général et, le situant dans l'un et l'autre domaine, sur Marmontel et ses Contes moraux en particulier. A ce titre, Marmontel, peu original de soi, devient intéressant dans la mesure où l'on nous montre en lui le collaborateur des encyclopédistes, qui s'étonne et s'effraye des violences de la Révolution. Il est de ces candides qui sèment le vent et sont ébahis de récolter la tempête. Littérairement, M. Schmid souscrit à l'opinion de Sainte-Beuve qui, à côté d'éléments désuets, reconnaît dans les Contes moraux de Marmontel, aussi bien que dans ses Mémoires, des valeurs stables : un style nerveux, une fine psychologie, de l'équilibre dans les jugements. L'homme et l'œuvre sont inséparables de l'ensemble du XVIII^{me} siècle ; comme lui, ils sont prisés ou méprisés suivant qu'on y voit l'aurore de la libération ou celle de l'anarchie. On peut féliciter M. Schmid de son travail intelligent et érudit.

LÉON BARBEY.

* * *

J. Grandjean et E. Lasserre : *Cours de langue française II*, 2^{me} édition. Un volume cartonné, in-16, 4 fr. Librairie Payot.

Ce deuxième volume qui paraît en deuxième édition, vise à une unité plus complète encore que par le passé avec le tome premier : même format commode, même typographie claire et variée, même souci de distinguer l'essentiel de l'accessoire en allégeant le texte par de nombreuses remarques. Enfin, ce qui est plus important encore, les deux volumes suivent la même marche constructive et aboutissent par les mêmes moyens au but visé : éveil de l'intérêt des élèves pour les questions de langue, développement de leur sens grammatical et compréhension de ce qu'est une syntaxe.

* * *

Nouvelle Carte murale de l'Europe, montée sur toile et rouleaux, 171 × 150 cm. ; avec commentaire de 32 pages. Librairie Payot, Lausanne.

Cette carte est destinée avant tout aux écoles primaires, mais les écoles secondaires la consulteront aussi avec profit. Les procédés de figuration sont simples.

La carte est une combinaison harmonieuse d'éléments physiques et humains ; sa clarté et ses couleurs la rendent expressive. Elle facilite la comparaison des régions et des pays, l'analyse régionale, la synthèse continentale. L'échelle est au 1 : 3 500 000^e. Outre le continent, la carte montre une partie de l'Arctique, entre autres le Groenland. Au S. et à l'E. apparaissent la façade septentrionale de l'Afrique, le Proche-Orient et l'Asie russe. Les noms sont donnés dans leur forme française. Pour ne pas nuire au relief, on en a limité le nombre, mais il en reste assez pour s'orienter.

On a simplifié la représentation d'un relief qui dispose de six teintes, en réunissant en un seul étage les plaines de 0 à 200 m., puis les montagnes au delà de 2,000 m. Par contre, les mers sont représentées par trois teintes au lieu de deux, une zone intermédiaire, de 200 à 2,000 m. de profondeur, faisant ressortir le seuil du nord de l'Atlantique. La largeur de certains fleuves a été rectifiée. On a inscrit en vert les quatre principales limites de végétation.

La population est indiquée par les villes seulement. Elles comprennent 4 classes : 1. les grandes villes de plus d'un million d'habitants ; 2. celles de 500,000 à un million ; 3. celles de 200,000 à 500,000, enfin 4. un certain nombre de villes de moins de 200,000 habitants.

Seules les lignes maritimes et les voies ferrées de caractère international ont été indiquées. Les capitales ne se distinguent des autres agglomérations que par l'écriture du nom. Les frontières continentales, nationales et provinciales sont figurées.

Cette belle carte sort des ateliers cartographiques Kümmerly et Frey, à Berne. Elle est publiée sous les auspices de la Conférence des Chefs des départements de l'Instruction publique de la Suisse romande, ensuite d'une étude faite par une commission intercantonale, et sur les plans de MM. Ch. Burky et Nussbaum, professeurs de géographie.

L'éditeur annonce que la carte peut être obtenue au prix de 30 fr. au lieu de 40 fr., moyennant commande par le Dépôt central du matériel scolaire.

* * *

Marie Kaczynska : *Succès scolaire et Intelligence* ; collection d'actualités pédagogiques ; Delachaux et Niestlé, Neuchâtel et Paris, 1934.

Dans un premier chapitre, l'auteur donne un aperçu très suggestif des recherches récentes sur les rapports entre les succès scolaires, l'intelligence évaluée par les tests, divers traits de caractères, diverses conditions du milieu familial, l'état de santé, la fréquentation scolaire, etc. Elle exerce une critique avisée à l'égard de ces enquêtes statistiques et conclut à la nécessité de les accompagner d'une analyse qualitative. Elle apporte les résultats de ses observations, conduites parallèlement selon les deux méthodes, sur plus de 1000 élèves des écoles primaires de Varsovie.

Une remarque sur la question de méthode. Il est évident qu'une recherche statistique n'a de valeur que si elle est menée conformément à toutes les exigences de cette méthode, laquelle, prise intégralement, n'a rien de commun avec certain *bluff* camouflé de matériaux statistiques. Une recherche entachée de quelque défaut de méthode ne peut être prise en considération ; il faut reprendre le travail avec plus de rigueur. M^{me} Kaczynska préfère recourir, dans ce cas, à la méthode *qualitative*. Cet adjectif risque de jeter de la poudre aux yeux. La méthode ainsi qualifiée laisse le jeu à trop de facteurs subjectifs et ne fournit dès lors pas plus de garantie objective qu'une recherche statistique défectueuse. M^{me} K. le comprend puisqu'elle écrit : « Ce que nous aurons examiné en profondeur sur un terrain limité ne saurait évidemment être généralisé. » (P. 20.)

Il faut tenir compte de ces limites à l'endroit des résultats obtenus par l'auteur et résumés de la manière suivante par M. Ed. Claparède, dans sa préface.

M^{me} Kaczynska a trouvé une corrélation assez forte (0,68) entre les connaissances scolaires des écoliers et leur intelligence. On sait que plus la corrélation se rapproche de 1, plus elle est élevée, et qu'elle est considérée comme

« étroite » à partir de 0,60. Cette corrélation diminue nettement au fur et à mesure que l'on passe dans des classes plus avancées. Les mauvais résultats scolaires accompagnent plus souvent une intelligence taxée de faible d'après les tests, que les bons résultats une grande intelligence. Les garçons intelligents sont plus sujets aux insuccès scolaires que les filles intelligentes. A intelligence égale, les sujets doués d'une volonté plus forte l'emportent en succès scolaire. L'élève intelligent travaille mal souvent parce qu'il ne trouve pas à déployer son besoin d'activité physique dans le labeur scolaire.

La difficulté d'étudier à la maison influence aussi fortement les résultats scolaires.

M^{me} Kaczynska a bien mis en évidence la complexité des facteurs qui déterminent le rendement de l'école. Son livre sera très utile au corps enseignant.

LÉON BARBEY.

* * *

R. Boigelot, S. J. — *L'Eglise et le Monde moderne : Capitalisme ; Socialisme ; Réforme du régime.* — 1 vol. in-12 164 p. ; éditions Casterman, Paris-Tournai.

L'attitude de l'Eglise dans le monde moderne, sur le terrain économique-social, est des plus controversées. Ses adversaires l'accusent d'être inféodée au capitalisme, d'en être le soutien. Est-ce vrai ? On trouvera, présentée avec précision, dans le livre du P. Boigelot, l'attitude de l'Eglise vis-à-vis du capitalisme : ce qu'elle y déclare moral, ce qu'elle souhaite y voir changer, ce qu'elle y condamne. L'attitude du catholique s'en déduira aisément : son devoir minimum de collaboration aux transformations nécessaires dans le régime capitaliste, son pouvoir maximum dans le changement de ce régime.

Le socialisme, depuis Marx et sa condamnation par Léon XIII, a évolué : hier réformisme, aujourd'hui radicalisme éthique de M. De Man. L'auteur marque cette évolution dans les thèses des « docteurs » du parti. Le socialisme a franchi une partie de la route de Canossa. Mais il lui reste encore du chemin à faire. L'auteur montre ce que l'Eglise, aujourd'hui encore, condamne dans le socialisme, et ce qu'elle approuve dans ses revendications.

Puisque l'Eglise ne veut pas du socialisme pour réformer le régime, que prône-t-elle ? Une étude sur l'Eglise et la réforme du régime le montre clairement : réforme des institutions, de l'Etat, du corps social, de l'économie, réforme des mœurs.

On voit l'actualité des questions traitées. Même chez les catholiques, l'on rencontre souvent des interprétations erronées des positions de l'Eglise. On l'engage trop, on l'oublie, on travestit sa pensée. C'est pourquoi, journalistes, éducateurs, syndicalistes, hommes politiques tireront grand profit de cette étude. Ils en sortiront l'esprit éclairé par l'exposition très lumineuse qui est présentée des enseignements de l'Eglise.

Les abonnés qui n'ont pas encore profité du versement de 6 fr. au compte de chèques Ila 153, peuvent encore l'utiliser jusqu'au 15 juillet. Dès cette date, les remboursements seront remis à la poste.

