

Zeitschrift: Berner Schulfreund
Herausgeber: B. Bach
Band: 6 (1866)
Heft: 5

Artikel: Ueber Bildung zur Wohlanständigkeit
Autor: [s.n.]
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-675417>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 16.05.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

anerkannt werden müssen, anzunehmen, die Ungleichheiten in Neben-
dingen bei den Evangelisten verstärken eben das Gewicht ihres Zeug-
nisses in der Hauptsache, da sich gerade daran zeige, wie unabhängig
von einander sie es abgegeben haben — und bei den Briefen der Apo-
stel, der eine hebe diese, der andere jene Seite der Lehre stärker her-
vor und lassen eine andere mehr zurücktreten, weil es nicht möglich
sei, eine weitläufige Sache jedes Mal in ihrer ganzen Vollständigkeit
in nicht weitläufigern Worten darzustellen. Nicht ein Widersprechen
also finde statt, sondern ein gegenseitiges Ergänzen. Das habe Gott
zugelassen, oder vielmehr so gefügt. Prof. Rothe, auf den sich der
Verfasser selbst beruft, sagt mit Nachdruck, auch solches in der Schrift
sei providentiell (welcher Ausdruck im Leitfaden nicht vorkommt). Gott
habe gewollt, daß wir unsere herzhafte Arbeit an diesen Schriften
haben sollen, aber nicht um sie in scheinbare Widersprüche sich auf-
heben zu lassen, sondern um sie in ihrer tiefen Uebereinstimmung
und Einheit zu begreifen und so die wirkliche Offenbarung aus ihnen
uns anzuzeigen.

(Fortsetzung folgt.)

Ueber Bildung zur Wohlanständigkeit.

Unter dieser oder einer ähnlichen Aufschrift brachte vergangenes
Jahr die schweiz. Lehrerzeitung eine Arbeit, d. h. eine Reihe konkreter,
lebensfrischer Bilder, welche die Wichtigkeit und Nothwendigkeit einer
solchen Bildung vor Augen stellten. Und in der That greift wohl
Nichts so sehr in das praktische Schulleben ein, steht wohl Nichts
in so enger Beziehung zu den Leiden und Freuden eines Lehrers,
als das Verhalten der Kinder gegenüber diesem Sittengesetz. Oder
ist es nicht so, daß der Werth und Erfolg der Schule bemessen wird
nach dem Betragen der Kinder in und namentlich auch außer der
Schule, auf dem Schulwege? Ja, wenn es geschieht, daß die Auf-
führung des Kindes auf dem Schulwege das mißbilligende Erstaunen
des begegnenden Bekannten oder Fremden erweckt, da wird nicht nach
der Familie gefragt, der das Schuldige angehört, da werden die
zahlreichen verderblichen Einwirkungen, dem dasselbe außer der Schule
ausgesetzt ist, nicht in Betracht gezogen; da heißt es einfach: das

ist ein Kind aus der Schule zu K.; s' muß sauber aussehen dort! — und von der Schule gehen die Gedanken des Beobachters auf den Lehrer über und das Urtheil über ihn ist fertig. — Wie sollte bei so bewandten Umständen ein Lehrer noch einen Augenblick im Zweifel stehen, ob sich denn wirklich seine erzieherische Macht und Wirksamkeit nur innert den Wänden seines Schulzimmers und in des Hauses nächster Nähe geltend zu machen habe!

Die Bildung zur Wohlanständigkeit gehört ihrem Wesen nach eigentlich zunächst der häuslichen Erziehung an, wie so manches Andere, das zunächst auf dem Wege der Zucht, d. h. der sittlichen Angewöhnung zur Macht der Gewohnheit werden muß. Hier muß der Grund gelegt werden, worauf die Schule weiter baut. Aber wäre es noch nie vorgekommen, daß dem Kinde die ersten Begriffe von Wohlanständigkeit mangelten, wenn es in die Schule eintrat? Worauf soll die Schule bauen, wenn der Grund fehlt? Nun, so muß sie ihn legen; so muß sie dieses Stück der häuslichen Erziehung ganz übernehmen. Die Schule wird die Bildung zur Wohlanständigkeit in ihr Programm aufnehmen, weil man erkennt: 1) daß, wie Eingangs berührt worden, nach dem Verhalten der Kinder in und namentlich auch außer der Schule der Werth der Schule und des Lehrers tagirt, ja daß diesem nur zu oft und gern die alleinige Verantwortlichkeit zugeschoben wird; — wenn man erkennt: 2) daß wohl auch hie und da zu Hause selbst jeglicher Sinn für Wohlanständigkeit mangelt und folglich bei den Kindern in keiner Weise gepflanzt wird; — wenn man weiß: 3) wie oft auch das wahre Wesen der Wohlanständigkeit und Höflichkeit mißkennt, und äußere Positur durch verwerfliche Mittel zu erzielen gesucht wird.

Es dürfte kaum nöthig sein, über den ersten Punkt noch Worte zu verlieren. Er ist in sich selbst so klar und wahr, daß ich nur an die Erfahrung meiner werthen Kollegen zu appelliren brauche.

Erwächst nun schon hieraus der Schule mit Nothwendigkeit die Aufgabe, den Sinn für Schicklichkeit in Wort und That bei den ihr anvertrauten Kindern sorgsam zu pflegen; so dieß um so mehr, da das Elternhaus oft seine Pflicht weder kennt, noch erfüllt. — Höflichkeit und Anstand in Worten, Mienen und Geberden, Schicklichkeit im Thun und Lassen, mit einem Wort die Wohlanständigkeit wird

dem Menschen nicht angeboren, dazu muß er erzogen werden. Wir finden diesen Gedanken schon in Luthers Verfassung ausgesprochen. (Wie denn überhaupt manches dort Geforderte einem Christenkinde zu befolgen nicht übel anstehen würde.) Wer könnte einen Augenblick zweifeln, daß es also sei und Zucht noth thue. Machen wir doch die Erfahrung, daß das Kind Anweisungen über sein Benehmen ungenehm findet, daß es z. B. einen Gruß, einen Auftrag, eine Nachfrage, die es für Vater oder Mutter oder Lehrer an dritte Personen zu bringen hat, besorgt, weil es muß, aber nur mit innerem Widerstreben in der höflichen, anständigen Weise, wie ihm aufgetragen wurde. Ich will nicht alle die möglichen Verstöße der Kinder gegen die Wohlanständigkeit aufzählen, die tägliche Erfahrung stellt uns deren genug vor Augen; doch darauf will ich hinweisen, daß „das Kind sich von Natur zu zwei Fehlern geneigt findet, deren Gegenheil eben der gesellige Anstand, die Höflichkeit ist. Der eine ist jenes rücksichtslose Dreinfahren, jene Ungeschliffenheit, mit welcher der Knabe zur Thüre hereinrennt, irgend eines Gedankens voll, Niemanden grüßt, aus Abnehmen der Mühe nicht denkt, bei Tische seine Wünsche keinen Augenblick geheim hält — all' das nicht aus bösem Sinne, aus innerlicher Rohheit, sondern weil Niemand ihn kultivirt hat. Das andere Extrem ist die Blödigkeit, die Schüchternheit, die nur dann den Mund aufthut, wenn kein fremdes Gesicht in der Nähe ist, die, auch was etwa freundliche Hände dem Kinde anbieten, ihm nicht anzunehmen erlaubt, weil es vor Verlegenheit nicht weiß, wie es die Sache anfassen, was es zum Dank dafür sagen soll.“ — Wie ist da zu helfen? Antwort: In vielen Dingen durch eigenes Beispiel, durch Hinweisung auf das Beispiel wohlgesitteter Menschen, durch konsequente Nöthigung und ernstfreundliche Belehrung.

Wenn es ohne Widerrede wahr ist, daß in vielen Familien viel zu wenig gethan wird für Bildung zur Wohlanständigkeit, daß in andern gar nichts geschieht, so ist es nicht minder wahr, daß das wahre Wesen der zumal kindlichen Wohlanständigkeit, Geselligkeit und Höflichkeit mißkennt und vielerorts, namentlich in städtischen Kreisen, verkehrte Wege eingeschlagen werden, ihm dieselbe anzueignen. Da soll Sinn für Geselligkeit und Gefühl für Anstand geweckt und gepflegt werden durch Kinderbälle u., „diese Schulen der Ver-

derbniß, wo das Treiben der großen Welt mit all' seinen niedrigen Leidenschaften in die Kinderwelt hereingezogen wird;" — oder durch jene Narrheiten, wo „das Kind die gelernten Knige zum Schauspiel für die entzückten Mütter, Tanten u. s. w. des Tages oftmals wiederholen muß," und wo in Gruß, Wort und Geberde eine leere, lügenhafte Phrasenhaftigkeit anernzogen wird. — Daher ist es wohl natürlich, daß Manchem die sogenannte höfliche Weltfittte als ein Abgrund von Lüge und Falschheit vorkommt und er dieselbe in Vausch und Bogen verdammt, ohne zu bedenken, daß er, wie man sagt, das Kind mit dem Bade ausschüttet. — Wie verhält sich nun die Schule zu diesem Zerrbilde der wahren Urbanität? Da hat sie einen weit schwerern Kampf.

Darf der Lehrer strafen und rügen, wenn Brauch und Uebung durch die Länge der Zeit Gesetz geworden sind? Rüge, ermahne, weise zurecht, dann hast Du's mit den Eltern zu thun. Der Widerspruch wird zum Widerstand, zum Aufstand; du bist ein Pietist, der dem Knaben, dem Mädchen die wohlerlaubte (?!) Freude nicht gönnen mag. Und doch: Halte an, warne, strafe, suche die Gewissen zu schärfen, den Verstand von der Anomalie der Begriffe zu heilen. Das Alles mit dem Ernste, der aus der Betrachtung der Wichtigkeit und Verantwortlichkeit unserer Aufgabe fließt. Daß alle die Veranstaltungen, wodurch Kinder das Treiben der großen Welt nachzuahmen veranlaßt werden, als dunkler Fleck in der modernen Erziehung in gewissen Kreisen fortbestehen, das ist nicht bloß Pietistengeschrei; denn auch aus einem ganz andern Lager haben sich gewichtige Stimmen dagegen erhoben. So sagt Anhalt, der sonst den spezifisch christlichen Standpunkt in der Erziehung nicht eben einnehmen will: „Die Kinderbälle sind der Schandfleck unserer gebildeten Gesellschaft; diesen Popf hat die Aufklärung nicht ausgemerzt, sondern mit Vorliebe gehegt und gepflegt.“ Und Hegel in einer Schulrede vom Jahr 1815 sagt: „Vielen Schaden hat gewiß in der modernen Erziehung der Grundsatz gethan, daß den Kindern frühzeitig auch die Weltumgänglichkeit beizubringen und sie zu dem Ende in dem Umgang, d. h. in die Vergnügungen und Zerstreuungen der Erwachsenen zu bereiten seien. Die Erfahrung widerlegt diesen Gedanken, denn sie zeigt vielmehr, daß Menschen, die einen tüchtigen innern Grund

gelegt hatten und dabei sonst in guten Sitten erzogen waren, auch mit der Gewohnheit der äußern Bezeigung und des Benehmens in der Welt bald zurecht kamen, daß ausgezeichnete Weltmänner selbst aus dem beschränktesten Mönchsleben hervorgegangen sind." Freilich ist ein halbes Jahrhundert verflossen, seit Hegel jenes Wort gesprochen, aber es gilt noch heute, der Bopf ist noch vorhanden. — Auch gegen jenes oft lügenhafte Formenwesen und Phrasenthum ist mit nicht geringerem Ernste anzukämpfen. Es ist nicht deutsche und vollends nicht Schweizer Art. Allein das schließt nicht aus, daß nicht auch das Kind schon gelegentlich dazu vorbereitet werde, sich in denjenigen Formen des Betragens einzuüben, die im Verkehr mit der civilisirten Welt Geltung haben. Gewiß bieten sich aber dem Lehrer ungesucht Gelegenheiten genug dar, vor jener Kriecherei und Unwahrheit zu warnen; zu warnen vor dem, was Seume in seinem „Wilden“ unter „der Europäer übertünchte Höflichkeit“ meint. Man hört in unsern Tagen so viel von dem Grundsatz der Natürlichkeit in der Erziehung reden; warum sollte er nicht da, und allermeist da in Anwendung kommen? Hier muß die Schule in die Schranken treten. Sie muß die Lastertheit der Gesinnung pflegen, für Uebereinstimmung des Denkens, Empfindens, Fühlens und des Thuns wirken. Wenn im Gebiete des religiösen Lebens nichts häßlicher und schädlicher ist als jene Heuchelei, die den Widerspruch der Gesinnungs- und Handlungsweise verdecken soll, so gibt es auch in Bezug auf den Umgang mit den Menschen eine Gleißnerei und Heuchelei, die nicht minder häßlich ist. Dieß muß dem Kinde zum Bewußtsein gebracht werden. Endlich braucht kaum bemerkt zu werden, daß von einer echten Wohlanständigkeit und von wahrer Pflege derselben nimmermehr die Rede sein kann, wenn man sich ihres Zusammenhangs mit dem Wesen unserer Religion nicht bewußt ist.

Naturkunde in der Volksschule.

IV. Die Fischotter

gehört in die Familie der Marder. Sie wird über 3 Fuß lang, den Schwanz, der $1\frac{1}{2}$ Fuß mißt, nicht mitgerechnet, und wiegt 15 bis 26 Pfund. Sie hat einen kleinen, breiten, platten Kopf mit stumpfer Nase, kleine braune Augen und kurze durch eine Klappe ver-