

**Zeitschrift:** Berner Schulblatt  
**Herausgeber:** Bernischer Lehrerverein  
**Band:** 12 (1879)  
**Heft:** 39

**Heft**

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

**Download PDF:** 29.01.2025

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# Berner Schulblatt.

Zwölfter Jahrgang

Bern

Samstag den 27. September

1879.

Dieses wöchentlich einmal, je Samstags, erscheinende Blatt kostet franko durch die ganze Schweiz jährlich Fr. 5. 20, halbjährlich Fr. 2. 70. — Bestellungen nehmen alle Postämter an, außerdem die Expedition und die Redaktion — Einrückungsgebühr: Die zweispaltige Petitzeile oder deren Raum 15 Ct.

## Die Gottesrede im Job.

(38—39.)

Da antwortete Gott dem Job aus dem Sturmwetter also:

Wer ist's, der Gottes Rathschluß zu verdunkeln  
Sich untersteht mit Reden ohne Einsicht?  
Wohlan! umgürte als ein Mann die Lenden: <sup>1)</sup>  
Ich will dich fragen; du, belehre mich.  
Wo warest du, als ich die Erd' gegründet?  
Sag an, wenn du dazu die Einsicht hast!  
Wer hat ihr Maß gesetzt? — du weißt es wohl! —  
Wer spannte über sie die Meßschnur aus?  
Worauf sind ihre Pfeiler eingesenket?  
Und wer hat ihren Eckstein hingeworfen <sup>2)</sup>  
Beim hellen Jubel aller Morgensterne,  
Beim Freudenruf zumal der Götteröhne? <sup>3)</sup>  
Wer spernte mit Thoren <sup>4)</sup> ab des Meeres Fluthen  
Als es hervorbrach aus der Erde Schooß;  
Als ich Gewölk zu seinem Kleid ihm gab,  
Und dunkle Nebel ihm zu seinen Windeln? <sup>5)</sup>  
Gezackten Felsen starre Uferwände  
Und Thor und Riegel ihm zu Schranken setzte?  
Und zu ihm sprach: Bis hieher und nicht weiter!  
Hier sei das Ziel für deiner Wogen Trotz!  
Gebot'st du je, seitdem du lebst, dem Morgen,  
Und wiesest du dem Frühroth seine Stätte,  
Daß es ergreife' der Erdscheibe Gipfel <sup>6)</sup>  
Und, abgeschüttelt, stehen alle Frevler?  
Daß sie sich wandelt wie der Siegelthron,  
Die Dinge wie ihr Kleid zu Tage treten? <sup>7)</sup>  
Daß den Unholden all ihr Licht erlösche,  
Der hochgeschwung'ne Arm zerbrochen werde?  
Bist du getaucht bis auf des Meeres Quellen,  
Und zu der Fluthen Gründe vorgedrungen?  
Hat sich eröffnet dir des Todes Pforte,  
Sahst du des dunkeln Schattenthales Thor?  
Liegt offen deinem Blick der Erde Weite?  
So sag' es doch, wenn du das alles weißt!

Allgemeine Anmerkung: Die Noten sind meist den Commentaren von Hirzel und Hitzig entnommen, den besten unter vielen, die man über Job hat.

1) d. h. rüste dich zum Kampfe. — 2) so leichtthin und mühelos im Schöpfung. — 3) Es sind eben noch keine Menschen da, um die Grundsteinlegung mit Musik und Gesang zu begleiten, wie die Sitte wolte. Die Morgensterne helfen mit, weil der Bau der Erde (dem eines Gebäudes verglichen) in der Morgenfrühe begonnen gedacht wird. — 4) Uferdämmen. — 5) Die Erde, aus deren Innerm das Meer sprudle, gleichsam dessen Mutter. — 6) Die Morgenröthe ergreift die Enden, die Gipfel der Erde, indem sie sich gleichzeitig über den ganzen Horizont verbreitet. — 7) Wie der harmlose Siegelthron unter dem Siegel ein bestimmtes Gepräge annimmt, so stellt

Wo ist der Weg doch zu des Lichtes Wohnung,  
Die Finsterniß, wo ist denn ihre Stätte,  
Daß du sie bringen mög'st an ihre Grenze <sup>8)</sup>  
Und auch die Stiege ihres Hauses merkest?  
Das weißt du: vorlängst bist du ja geboren,  
Und deiner Tage Zahl, wie ist sie groß!  
Kannst du jemals bis zu des Schnee's Vorräthen?  
Und sahst du des Hagels Magazine,  
Die ich aufspare für des Dranges Zeiten,  
Und für den Tag des Kriegs und Schlachtgetümmels? <sup>9)</sup>  
Auf welchem Weg zertheilt sich das Licht,  
Zerspaltet der Ostwind sich, die Erde segend?  
Wer theilt dem Wolkengusse Bahnen zu  
Und weist seinen Weg dem Donnerstrahl,  
Daß Regen fällt auf menschenleere Stätten,  
Auf Wüstenand, wo nie ein Fuß geirrt, <sup>10)</sup>  
Daß satt sich trinkt die lechzende Einöde,  
Die Steppe neues Grün ersprießen lasse?  
Hat wohl der Regen einen Vater? Oder  
Wer hat erzeugt des Morgenthales Tropfen?  
Aus wessen Schooße ging das Eis hervor,  
Der Reif vom Himmel, wer hat ihn geboren?  
Zu Steinens Härte wandelt sich das Wasser,  
Der Fluthen Spiegel schließt sich fest zusammen.  
Kannst du verknüpfen der Plejaden Binde <sup>11)</sup>  
Oder Orions Gürtel schnallst du los?  
Führst du heraus den Morgenstern, wenn's Zeit ist,  
Und tröstest Venus über ihre Kinder? <sup>12)</sup>  
Kennst du des Himmels wandellos Gesetz,  
Und regelst du zur Erde sein Verhältnis?  
Erhebest du zur Wolke deine Stimme,  
Daß ihre Wasserströme dich bedecken?  
Kannst du die Blitze senden, daß sie gehen,  
Und kommen, zu dir sprechend: Hier sind wir?  
Wer gab dem Wolkendunkel Schergabe  
Und setzte Weisheit in die Luftgebilde? <sup>13)</sup>

die Erde, die zur Nachtzeit keine Gestalt erkennen läßt, beim Morgenschein eine zusammenhängende Reihe der herrlichsten Formen dar, Dinge die wie ein Gewand der Erde aufliegen. — 8) ihnen zeigen, wie weit sie gehen dürfen. — 9) Wie Jehovah, als Herr der Heerschaaren (Zebaoth), Sterne des Himmels zu seinen Dienern hat, die für ihn und mit ihm kämpfen (Lied der Deborah), so zählt er andere zu seinen Feinden, z. B. den Drachen, oder den Wallfisch (Job 26, 13; 9, 13; Jes. 24, 21); mit diesen führt er Krieg im Gewitter, das sich am fürchtbarsten im Hagel entladet. So nennen die Ungarn das Gewitter Himmelskrieg (Egi háboru). — 10) Die sich also keiner menschlichen Pflege zu erfreuen haben. — 11) Nacht du, daß dieses Häuflein Sterne sich stets zusammenfindet? — 12) Die Kinder sind die übrigen Sterne des Abendhimmels, die sich, nachdem der Abendstern eine Weile allein gewesen, auch allmählig einstellen, zum Trost ihrer Mutter, die sie vermiste. — 13) Da der Mensch in Wolken und Lufterscheinungen zukünftige Witterung nicht nur, sondern auch menschliche

Wer zählet ab die Wolken mit Berechnung  
Und schüttelt so des Himmels Urnen aus,  
Daß flüssig sich ergießt der Staub zum Gußwerk  
Und Scholle sich an Scholle klebrig heftet?

Erjagest du der Löwin ihren Raub,  
Erfättigst du der jungen Löwen Gier,  
Wenn sie auf ihrem Lagerplatz sich ducken,  
Im Dickicht sich zum Hinterhalte legen?  
Wer hält dem Raben seinen Raub bereit,  
Wenn auf zum Himmel seine Jungen schreien,  
Und suchend irren, weil nicht Speise da?  
(Schluß folgt).

### Jugendliche Verbrecher, Familie und Schule.

Bei Anlaß des in Stockholm abgehaltenen Kongresses für Gefängnißwesen und Strafreform hat u. a. Hr. Illing, Ministerialrath des Departements des Innern in Preußen, folgende beachtenswerthe Worte gesprochen: (nach N. Z. Ztg.)

Man muß das Uebel an der Wurzel angreifen und nicht warten, bis es eingeroset ist. Die Aussicht auf Heilung steht im umgekehrten Verhältniß zum Alter des Uebelthäters; dies ist eine Wahrheit, die Niemand bestreitet und die auch unsere Gesetzgeber begriffen haben, indem sie ihre Sorge denjenigen Leuten, die ohne böse Absicht sich vergangen, sowie verwahrlosten und verkommenen Kindern widmen.

Wir haben das Uebel erkannt; welche Mittel gibt es, dasselbe zu heilen?

Man verweist uns auf die Schule, die allerdings in erster Linie die Mission hat, die Jugend zu bilden und zu modeln.

Man hat sogar die Alternative gestellt: entweder Schule oder Gefängniß! Hr. Illing fürchtet, daß man den direkten Einfluß der Schule auf die Moralität und das Verbrechertum überschätze. Zwar ist ein großer Theil der Detinirten in unsern Gefängnißanstalten ungebildet und ungeschult und nur der kleinere Theil besteht aus Leuten, die eine Schule genossen; allein, wie der Vicomte von Hauffonville sehr gut sagt, die Ignoranz ist meistens nur ein Zeichen und Beweis des Elends und das Elend das große Motiv zum Verbrechen. Das Verbrechertum einer- sowie die Ignoranz andererseits sind zwei Wirkungen der nämlichen Ursache: des Elendes. In Frankreich gab es zu Ende des Jahres 1869 in den Korrektionshäusern nur ein Kind unter 100, das aus einer wohlhabenden Familie hervorgegangen.

Die Schule kann viel machen und ein guter Lehrer wird sich nicht darauf beschränken, seinen Zöglingen Wissenschaft zu lehren, er wird auch für die Bildung ihres Herzens besorgt sein; aber alle seine Bemühungen werden keinen Erfolg haben, wenn er keine Stütze und Unterstützung in den Familien findet. Die Erziehung, d. h. die Bildung des Herzens und des Charakters, findet in der Familie, nicht in der Schule statt. Aber ach, in den Klassen der Gesellschaft, wo das Elend herrscht, in den Klassen, die am mittellosesten und den Versuchungen jeder Art am meisten ausgesetzt sind; in diesen Klassen, aus denen sich unsere Gefangenen rekrutiren, sind die Worte Erziehung und Moralität nur allzuoft unbekannte Dinge. Es gibt Kinder, die in ihrer Familie und in ihrer Umgebung nichts als schlechte Beispiele sehen, welche stärker als die heilsamen Moralvorschriften der Schule sind, — ja zuweilen wird die Verdorbenheit der Kinder durch ihre eigenen Eltern ausgebeutet. Wenn Sie das Leben der Detinirten unserer Gefängnisse betrachten und untersuchen, so werden Sie sehen, daß für den größern Theil unter ihnen die Gefangenschaft nur die natürliche und fast unvermeidliche Folge des Zustandes ist, in dem sie die ersten Jahre ihrer Jugend zugebracht haben.

Schicksale u. a. vorausgedeutet sah, legte er ihnen ein Vorherwissen um diese Dinge bei.

## Schulnachrichten.

**Schweiz.** Der Verein von Lehrern und Lehrerinnen an höhern Mädchenschulen und Lehrerinnen-Seminarien, der bereits 56 Mitglieder zählt, (Zürich 21, Bern 14, (Stadt Bern 5, Thun 4, Hindelbank 3, Delsberg 2), Aargau 12, Schaffhausen 3, Solothurn und Graubünden je 2, Luzern und Waadt je 1), wird seine erste Versammlung Sonntag den 28. Sept. Morgens 9<sup>1/2</sup> Uhr in Hofingen abhalten zur definitiven Festsetzung der Statuten, zur Wahl des Vorstandes und zur Behandlung des Themas: „Ueber Reformen auf dem Gebiete der weiblichen Bildung.“ Ueber dieses Thema legt der Referent, Hr. Rektor Zehender aus Zürich, folgende Thesen vor:

1. Für eine der weiblichen Natur angemessene Fortbildung der Mädchen über die Jahre der Volksschule hinaus ist bisher zu wenig geschehen. Was geschah, entsprach zu wenig den Forderungen einer gesunden, auf Kenntniß der weiblichen Natur gegründeten Pädagogik.

2. Viele hiefür gegründete Anstalten leiden an folgenden Uebelständen:

- a) Entweder sind sie allzujehr Kopien der der gleichen Altersstufe dienenden Anstalten für Knaben (Mädchen-Sekundarschulen);
- b) Oder sie bezwecken zu einseitig die Aneignung einer praktischen Fertigkeit in fremden Sprachen und geben der weiblichen Erziehung einen verfrühten ungenügenden Abschluß;
- c) Oder sie verletzen in dem Bestreben, in kurzer Zeit eine möglichst umfassende Bildung mitzutheilen, den bewährten Grundsatz der nothwendigen Harmonie zwischen Körper- und Geistesbildung und erzielen doch kein den Opfern an Zeit und Kraft entsprechendes Resultat.

3. In Betreff der Einrichtung von Anstalten, welche die weibliche Bildung über die Jahre der Volksschule hinaus zu pflegen haben, stellen wir folgende Postulate auf:

- a) Man gestalte Lehrplan und Organisation solcher Schulen gemäß der Eigenthümlichkeit der weiblichen Natur, für die eine möglichst harmonische Ausbildung geboten ist.
- b) Man vertheile den Lehrstoff, der auf die Zeit vom 12. bis 15. resp. 16. Jahr zusammengedrängt wird, auf eine längere Reihe von Jahren und vereinfache die Forderungen an das Alter vom 12. bis 15. resp. 16. Jahr.
- c) Man räume auf der bezeichneten Altersstufe die Ursachen, welche eine gesunde körperliche Entwicklung hemmen, soweit sie der Schule zur Last fallen, aus dem Wege und thue mehr als bisher für Hebung der physischen Kraft und Tüchtigkeit der Mädchen.
- d) Man schaffe der weiblichen Jugend in demjenigen Lebensalter, in welchem sie für Aufnahme von edlem Bildungsstoff am empfänglichsten, und zugleich der Gefahr, in Oberflächlichkeit und krankhafte Träumerei zu verfallen, am meisten ausgesetzt ist, Gelegenheit, die Arbeit an ihrer Geistesbildung fortzusetzen, und gebe dadurch ihrem Sinnen und Streben eine ideale Richtung und einen tiefern Gehalt.

4. Für Mädchen, welche die Natur mit Anlagen ausgerüstet hat, deren Entwicklung ihnen für's Leben eine lohnende Existenz sichert, gründe man besondere Berufsschulen, welche sie befähigen, auf den Gebieten des Unterrichts, des Kunstgewerbes, der kaufmännischen Thätigkeit zc. eine Berufstellung befriedigend auszufüllen.

**Schweiz.** Turnlehrerverein. Die diesjährige Zusammenkunft des schweiz. Turnlehrervereins wird Samstag und Sonntag, den 4. und 5. Oktober, in Glarus stattfinden. Das bereitwillige Entgegenkommen der Glarner Bürgerschaft zeigt sich u. A. auch dadurch, daß dieselbe den angemeldeten Theilnehmern Freiquartiere offrt. Das Programm, das vom Vorstand des Vereins, Hr. A. Riedtmann, lezthin den Mitgliedern zugesandt wurde, stellt den Besuchern Arbeit, aber auch Genüsse der verschiedensten Art in Aussicht. Samstag den 4. Oktober, 2 bis 4 Uhr, Ankunft der Teilnehmer. Sammlung in den „Drei Eidgenossen“. 4 bis 6 Uhr praktische Vorführungen in der Turnhalle 7<sup>1/2</sup> bis 9 Uhr Vereinsverhandlungen in der „Sonne“ (Protokoll, Rassen- und Geschäftsbericht, Bestimmung des neuen Versammlungsortes, Aufnahme von neuen Mitgliedern, Diskussion über die praktischen Vorführungen und allgemeine Diskussion). Sonntag den 5. Oktober, von 7<sup>1/2</sup> bis 11 Uhr, Hauptverhandlungen im Sekundarschulhause über folgende Themat: 1) Mit welchem Schuljahr hat der obligatorische Turnunterricht zu beginnen? Referent: Hr. Turninspektor Niggeler von Bern. 2) Die Aus-



wahl des Übungsstoffes für die beiden ersten Schuljahre, ausgearbeitet vom Vorstand des stadtbäckerischen Turnlehrervereins.  
3) Turnliteratur. Referent: Hr. Dr. Hoß in Basel. Hernach gemeinsames Mittagessen, Spaziergang über den Kerenzerberg nach Mühlehorn und Abreise.

Wie aus dem Traktandenverzeichnis zu ersehen ist, bildet also die auch vom bern. Turnlehrerverein energisch an die Hand genommene Frage über die Stellung und die Gestaltung des Turnunterrichts in der Elementarschule das Haupttraktandum. Es ist deshalb zu hoffen, daß auch der Kanton Bern, trotz dem weiten Weg, in Glarus möglichst zahlreich vertreten sein wird. Wir möchten die bern. Turnlehrer speziell zu zahlreicher Betheiligung aufmuntern.

**Zürich.** Die Schulsynode hat betreffs Schulgesundheitspflege folgende Beschlüsse gefaßt:

- a) Die Schulsynode erklärt es als Pflicht der Lehrer und Schulbehörden, darüber zu wachen, daß durch die Schule in keinerlei Weise die physische Gesundheit der Schüler beeinträchtigt, daß vielmehr durch sie im Einklang mit der geistigen auch die körperliche Entwicklung derselben gefördert werde.
- b) Die Schulsynode erachtet als dringliche Aufgabe der Erziehungsbehörden den Erlaß von verbindlichen, die sanitarischen Verhältnisse berücksichtigenden Vorschriften betreffend den Bau, die Einrichtung und Versorgung von Schulhäusern, sowie die Leitung der Schule in Bezug auf Unterricht und Disziplin; sie begrüßt die dießfälligen Vorschläge der heutigen Referenten und empfiehlt sie zu thunlichster Berücksichtigung.
- c) Die Schulsynode erkennt als unerläßliche Nothwendigkeit eine derartige Erweiterung der Lehrerbildung, die es dem Lehrer ermöglicht, in seiner unterrichtlichen Thätigkeit den Forderungen der Hygiene in umfassender Weise gerecht zu werden und sodann eine Organisation der Schulaufsicht, die ein Außerachtlassen der unter 6 berührten Vorschriften unmöglich macht. (Siehe Nr. 36 d. Bl.)

— Der Erziehungsrath hat für die Behandlung von Privatschulen den Schulpflegern folgende zum Theil neue Bestimmungen bekannt gemacht: 1) Zur Errichtung von Privatschulen, welche an die Stelle der Volksschule treten, bedarf es der Bewilligung des Erziehungsrathes, welche ertheilt wird, wenn eine genaue Prüfung des Planes, der Einrichtung der Anstalt und der Ausweise über Befähigung des Lehrpersonals ergeben hat, daß die Schüler einen der Volksschule entsprechenden Unterricht erhalten. 2) Diese Privatschulen sind der regelmäßigen Aufsicht der Gemeinde- und Bezirksschulpflegern unterstellt. 3) Die Beaufsichtigung erstreckt sich zunächst auf die Erfüllung der gesetzlichen Vorschriften über Ein- und Austritt der Schüler, Zuspung, Handhabung der allgemeinen Absenzenordnung, sowie auch die sanitarischen Verhältnisse. Die Schulbehörden haben darauf zu achten, ob der vom Erziehungsrath genehmigte Lehrplan der Anstalt eingehalten wird, ob die von dieser Behörde bewilligten Lehrmittel im Gebrauch stehen, und ob der Unterricht in seinen Gesamtleistungen demjenigen der allgemeinen Volksschule entspricht. Von allfälligen Uebelständen ist der Oberbehörde Kenntniß zu geben, sofern beim Vorstand der betreffenden Anstalt keine Abhülfe zu erlangen ist. 4) Der Vorstand ist verpflichtet: a. von der Aufnahme und Entlassung jedes Schülers, unter Angabe des Alters und der Klasse, der Schulpflege seines Wohnortes sofort Mittheilung zu machen; b. den Mitgliedern der Gemeinde- und Bezirksschulpflege jederzeit Einsicht in den Gang des Unterrichtes und die Handhabung der Absenzen- und der Schulordnung zu gestatten; c. dem Präsidium der Gemeinde- und Bezirksschulpflege über Zeit und Ort einer Jahresprüfung Kenntniß zu geben; d. nach den Vorschriften jährlich Bericht zu erstatten.

## Widmung

am Sarge meines am 11. Spt. verstorbenen Freundes, Klassengenossen und Collegen

### S. Siltbrand.

Wach auf, mein Freund, und laß uns fröhlich plaudern;  
Reich, wie gewohnt, mir deine Hand.  
Was ist's mit dir? Was hast du so zu zaudern?  
Bin ich auf einmal unbekannt?

Ich weiß es schon; ich bin zu spät gekommen;  
Dein Aug' ist starr, dein Antlitz bleich.  
Von dieser Welt hast Abschied du genommen;  
Dein weißes Kleid verräth' es gleich.

War dies das Ziel, das du erringen wolltest;  
Der Zweck von deinem Sirdium?  
Die Lorbeer'n, die du einzimal's ernten solltest?  
Der Todeschlaf — dein Heiligthum?

So leb denn wohl! Du rißest tiefe Wunden  
In deiner Eltern liebend Herz:  
All' ihre Hoffnung ist mit dir entschwunden;  
Die Liebe zog dich himmelwärts.

Ein treues Herz, nur wer es gründlich kenne,  
Weiß ganz, was man an ihm verliert;  
Ob ihr mir tausend ird'sche Güter nennet,  
S'ist keins, dem dieser Werth gebührt.

Was kann ich denn für deine Tren' dir schenken?  
Ach, nur die letzte Freundespflicht:  
Daß du mir bleibst im guten Angedenken,  
Bis auch dereinst mein Auge bricht.

E. W.

### Herr Redaktor!

Auf die Auslassungen, die ein Korrespondent in Nr. 38 des Schulblattes in Beziehung auf meine Person bringt, erlauben Sie mir folgende Bemerkungen:

Vor Allem, daß ich selbst von jeher zu den Gegnern persönlicher Lohhubeleien gehörte und nicht in der Eitelkeit befangen bin, wie der Korrespondent voraussetzt. Zu der Anführung meines Namens in den „Alpenrosen“ habe ich denn auch weder direkte, noch indirekte Veranlassung geboten, obgleich ich den Verfasser kenne. So gut als die Reproduktion des Artikels im Schulblatt, dem Organ der bern. Lehrerschaft, hätte ich denselben in den Alpenrosen entbehren können. Wenn nun gleichwohl der Hr. Verfasser der „Heimathkunde“ von meinen lit. Produkten Notiz genommen, was den „Collegen“ so mißgünstig zu stimmen scheint, so hätte sich letzterer mit seiner ebenso übelangebrachten, als übelwollenden Kritik, soweit diese mich angehen soll, enthalten und sich an die Adresse wenden dürfen, welche nach seiner Ansicht einer Ungehörigkeit bezüchtigt werden kann.

Eine Unrichtigkeit der Korrespondenz muß ich korrigiren, nämlich die, daß es ein Lehrer sein soll, dem man das zu rügende Vorgehen zur Last zu legen habe. Der Verfasser der Heimathkunde ist in diesem Fache eine Autorität, jedoch kein Lehrer. Er hat auch seinen Namen vollständig und mehr denn ein Mal der Arbeit in genannter Beigabe des Intelligenzblattes hinzugefügt. Wäre es nun dem Korrespondenten einzig und allein um die Wahrung des, wie er glaubt geschädigten „Interesses der Lehrerschaft“ zu thun gewesen, so hätte er keine Klientin wahrlich besser unvertheidigt gelassen. Denn so wenig allerdings gegenseitige kindische Lohhubelei und kleindenkerisches Verhalten geeignet ist, den Vorwurf des Schulmeisterbünkels und der Halbwisserei von unserm Stande abzuwälzen, noch viel weniger vermag dieses ein Vorgehen, wodurch man sich gegenseitig zu den wirklichen Fehlern, die ein jeder von uns etwa haben mag, ohne allen Grund noch eingebildete Mängel und Vergehen vor der ganzen pädagogischen Welt an den Kopf wirft.

Einverstanden bin ich mit dem Korrespondenten in der Ansicht, daß der wahre Ruhm des Lehrers am besten aus emsigem und bescheidenem Arbeiten auf dem Boden der Schule erwachse. Aber gerade hier müßte ich der Auslegung entschieden entgegengetreten, nach welcher es ein schlechter Dienst für den Betreffenden, oder gar eine Bloßstellung des Lehrerstandes insgesammt sein soll, wenn einmal auch von Lehrern im Bernerlande ein Anflug von Produktivität registriert werden kann. Ich meinerseits bin gesonnen, auch in Zukunft die Mußstunden zur Arbeit auf dem Felde zu verwenden, auf welches sich mein Interesse speziell bezieht und das niemals, so lange ich im Lehrerstande bleibe, außerhalb der Schule liegen oder dieser schädigend sein soll.

Bern, den 22. Sept 1879.

J. Stergi.



**Die schweiz. permanente Schulausstellung in Bern** liefert von heute an gegen Baarzahlung die Dillourarten zu folgenden reduzierten Preisen:

- 1) Die große Dillourkarte (Maßstab 1:100,000, 25 Blätter) à Fr. 52.
  - 2) Die kleine " " ( " 1:250,000, 4 " ) à Fr. 12. 50.
- Beide Karten sind auf solide Leinwand aufgezogen und zum Aufhängen an die Wand eingerichtet.
- 3) Blätter aus dem topographischen Atlas (Kanton Bern) im Maßstab von 1:25,000) an Beamte, Geistliche und Lehrer für 50 Cent., auf Carton gezogen à 70 Cent., auf Leinwand für 85 Cent.

Die Verwaltung.

**Amthliches.**

Sept. 24. In heutiger Sitzung hat der Regierungsrath Hrn. Emil Debrunner von Mettendorf, definitiv als Lehrer an der Sek.-Schule in Laufen erwählt.

**Gymnasium in Burgdorf.**

Eine Lehrerstelle für alle Sprachen an den oberen Klassen ist zu besetzen. Unterrichtsstunden wöchentlich höchstens 25. (Fächer austausch vorbehalten.) Jährliche Besoldung höchstens 4000 Fr. Wenn dem anzustellenden Lehrer die ebenfalls erledigte Rektoratsstelle übertragen wird, so findet eine Lehrstunden-Reduktion und eine Besoldungserhöhung statt.

Schriftliche Anmeldungen in Begleit von Zeugnissen und der Mittheilungen des Bildungsganges wollen die Tit. Bewerber bis Ende Oktober dem Schulkommissions-Präsidenten Hrn. Bezirks-Procurator Haas in Burgdorf einreichen.

Der Commissions-Sekretär:  
Schwamberger, Notar.

(B. 1944).

**Mühleberg Sekundarschule.**

**Ausschreibung.**

Zwei Lehrerstellen mit je Fr. 2250 Besoldung, inklusive geräumige Wohnung im neu erbauten Sekundarschulgebäude, Garten, Pflanzland und Baumhofstatt, mit prächtiger Aussicht auf die Alpen und das Juragebirge. Anmelddingsfrist: 5. Oktober bei

Salvisberg, in Gümminen.

**Versammlung der Kreishnoden Wangen, Aarwangen, Trachselwald und Burgdorf.**

Donnerstag den 9. Okt. 1879, Vormittags 10 Uhr im Gasthof zur Herzogenbuchsee.

**Traktanden:**

1. Maria Stuart nach Geschichte und Dichtung. Referent: Herr Fr. Heuer in Burgdorf.
  2. Die Pädagogik von Göthe und Ausblicke auf die Gegenwart. Referent: Herr Schulinspektor Wsh.
  3. Gesangstoff: Aus dem Zürcher Synodalheft.
- Zu zahlreichem Besuche ladet freundlichst ein

Der Vorstand  
der Kreishnoder Burgdorf.

Durch den Verlag von **F. Schultheß** in Zürich, vorrätig in allen Buchhandlungen:

**Wieninger, A., Lehrbuch der Arithmetik und Algebra** für höhere Volksschulen, Seminarier, sowie zum Selbstunterricht I. Theil. Arithmetik (gemeines Rechnen). 8<sup>o</sup> br. Fr. 2. 60.  
— — Daselbe. II. Theil. Allgemeine Arithmetik und Algebra. 1. Die Elemente. Fr. 2. 40.  
— — Daselbe. II. Theil. 2. Die weitem Ausführungen. Fr. 2. 80.

\* Dieses treffliche Lehrmittel der Arithmetik und Algebra aus der Feder des Lehrers der Mathematik am zürcherischen Lehrerseminar verdient Ihre spezielle Beachtung.

**Ein gutes Tafelklavier**

und eine Violine verkauft **Jb. Baumgartner**, Lehrer in Aarwangen bei Bern.

**Schulwandkarten**

aller Welttheile und Länder (Kataloge gratis und franko!) stets in reichster Auswahl vorrätig! **J. Dalp'sche Buchhandlung (K. Schmid) Bern.**

**Bekanntmachung.**

Wir besitzen noch einen kleinen Vorrath von der Broschüre: „Kurze Belehrung über das metrische Maß und Gewicht“ von Hrn. Prof. Kinkelin; auf schriftliches Begehren hin wird dieselbe den Schulen gratis abgegeben. Bern, den 22. Spt. 1879.

Die Erziehungsdirektion.

**JOS. ILLFELDER'S**

(vormals Berolzheimer & Illfelder)

**Gummi- und Zeichnungs-Bleistifte.**

Auf Verlangen der Herren Lehrer und Zeichner versendet die Fabrik durch Vermittlung ihrer Vertreters,

**F. Bickel-Henriod in Neuchâtel,**

4 verschiedene Probe-Cartons.

|          |         |    |         |      |        |                |                       |           |                  |                |             |                |
|----------|---------|----|---------|------|--------|----------------|-----------------------|-----------|------------------|----------------|-------------|----------------|
| Carton 1 | enthält | 16 | Muster, | mehr | runde  | Blei- und      | Gummi-Bleistifte      | zum       | allgemeinen      | Schulgebrauch. |             |                |
| " 2      | "       | 16 | "       | "    | runde  | und            | eckige                | Blei- und | Gummi-Bleistifte | zum            | allgemeinen | Schulgebrauch. |
| " 3      | "       | 16 | "       | "    | Blei-, | Gummi- und     | Pastell-Farbenstifte. |           |                  |                |             |                |
| " 4      | "       | 16 | "       | "    | Blei-, | Stenographie-, | Gummi- u.             | schwarze  | Kreide-Stifte.   |                |             |                |

Jeder Carton kostet Fr. 1. 25 und wird nebst Preisverzeichniß gegen Einsendung des Betrages in Briefmarken franco versandt.

Adresse: **F. Bickel-Henriod, Neuchâtel.**

**N. Leuzinger's Physikalische Karte der Schweiz.** Maße stab 1:800,000. Preis Fr. 1. 20. Die erste Karte der ganzen Schweiz, welche die Genauigkeit des Curvensystems mit der Maßstab der schiefen Beleuchtung verbindet. Für Einführung in Sekundarschulen bestimmt! Gültigste Beurtheilungen von Autoritäten liegen vor. Bei Einführung ein Freieremplar franco! **J. Dalp'sche Buchhandlung (K. Schmid) Bern.**

**Seminar Münchenbuchsee.**

Schlussakt pro Sommersemester 1879, Freitag 10. Oktober.

**Programm.**

- 9—10 Uhr: Concert im Musiksaal.
  - 10—12 " Wett- und Kirturnen.
  - 1/2— 4 " Klassen- und Riegenturnen. (Im Klajenturnen werden die 3 Stufen der eidg. Turnschule dargestellt.)
  - 4 " Preisvertheilung, und Entlassung.
- Zur Theilnahme werden die Eltern der Zöglinge, Lehrer und Schulfreunde bestens eingeladen:

**Die Seminardirektion.**

**Schulausschreibungen.**

| Ort.                     | Schulart.                    | Kinderzahl. | Gem.-Bes. Fr. | Ann.-Termin. |
|--------------------------|------------------------------|-------------|---------------|--------------|
| <b>2. Kreis.</b>         |                              |             |               |              |
| Höfen b. Amjoldg.        | Oberschule <sup>1)</sup>     | 55          | 550           | 2. Okt.      |
| Schönenried              | gem. Schule                  | 60          | 550           | 10. "        |
| Hilterfingen             | Unterschule <sup>2)</sup>    | 50          | 600           | 8. "         |
| <b>3. Kreis.</b>         |                              |             |               |              |
| Langnau-Dorf             | III. Kl. B <sup>3) 6)</sup>  | 55          | 580           | 30. Sept.    |
| Hühnerbach b. Langnau    | Unterschule <sup>3) 5)</sup> | 42          | 550           | 30. "        |
| Rüfenacht-Vielbrg.       | Unterschule <sup>4)</sup>    | 60          | 550           | 10. Okt.     |
| <b>4. Kreis.</b>         |                              |             |               |              |
| Sivschmatt b. Guggisb.   | Oberschule <sup>4)</sup>     | 60          | 550           | 30. Sept.    |
| Kalchstätten b. Guggisb. | gem. Schule <sup>4)</sup>    | 60          | 550           | 30. "        |
| Stutz b. Riggisbg.       | gem. Schule                  | 50          | 550           | 15. Okt.     |
| Belp                     | Unterschule <sup>2)</sup>    | —           | 575           | 15. "        |
| <b>5. Kreis.</b>         |                              |             |               |              |
| Tannen b. Oberburg       | gem. Schule <sup>4)</sup>    | 15          | 600           | 7. Okt.      |
| <b>6. Kreis.</b>         |                              |             |               |              |
| Wangenried               | Oberschule                   | 55          | 650           | 7. Okt.      |
| <b>12. Kreis.</b>        |                              |             |               |              |
| Zwingen                  | Unterschule                  | —           | 550           | 10. Okt.     |
| <b>9. Kreis.</b>         |                              |             |               |              |
| Mett                     | Unterschule <sup>1) 3)</sup> | 60          | 650           | 5. Okt.      |

- <sup>1)</sup> Wegen Ablauf der Amtsdauer.
- <sup>2)</sup> Wegen Demission.
- <sup>3)</sup> Für eine Lehrerin.
- <sup>4)</sup> Provisorische Besetzung.
- <sup>5)</sup> Wegen Todesfall.
- <sup>6)</sup> Wegen Wegzug.

**Sekundarschulen.**

Guttwyl. Wegen Ablauf der Amtsdauer zwei Lehrerstellen mit je Fr. 2400 und die Arbeitslehrerinstelle mit Fr. 100 jährl. Besoldung. Anmeldung bis 11. Oktober.