

Zeitschrift: Korrespondenzblatt des Bernischen Lehrervereins = Bulletin de la Société des instituteurs bernois

Herausgeber: Bernischer Lehrerverein

Band: 15 (1913-1914)

Heft: 6

Artikel: Die Revision des Prüfungsreglements für bernische Sekundarlehrer = Revision du Règlement concernant les examens en obtention du brevet de maître secondaire

Autor: [s.n.]

DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-242352>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 17.05.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

in § 43 des Schulgesetzes deutlich heisst: «Die Lehrer stehen unter der unmittelbaren Aufsicht der Schulkommission.» Der K. V. beschliesst, in Hinsicht auf diese ungesetzliche Vorschrift des Reglements von Bümpliz bei der Unterrichtsdirektion Einsprache zu erheben.

6. *Urabstimmung im Schweizerischen Lehrerverein.*

7. *Naturalienwesen.*

Ueber beide Traktanden siehe die betreffenden Spezialartikel.

8. *Revision des Sekundarschulgesetzes.* Die Motion Nyffeler ist vom Grossen Rat erheblich erklärt worden; die Angelegenheit kommt nun vor die Schulsynode. Der K. V. des B. M. V. erhält die Kompetenz und den nötigen Kredit, die Massregeln zu ergreifen, um den Postulaten der Lehrerschaft in der obigen Behörde zum Durchbruch zu verhelfen.

Mehrere Geschäfte eignen sich nicht zur Publikation.
Schluss 6 $\frac{1}{4}$ Uhr.

Geschäftskommission, 29. Oktober 1913.

1. Das Protokoll der letzten Sitzung wird verlesen und genehmigt.

2. Der Artikel betreffend Urabstimmung im S. L. V. wird genau geprüft und mit einigen Abänderungen genehmigt.

4. Der B. M. V. hat die Frage des Konvenios zwischen B. L. V. und B. M. V. in Diskussion gesetzt. Es soll alles Material, das sich auf diese Frage bezieht, sorgfältig gesammelt werden.

7. Der Sektionsvorstand von Aarwangen stellt den Antrag, es seien wieder Mitgliedschaftskarten drucken zu lassen, wie sie früher bestanden. Der Sekretär erhält den Auftrag, sich mit den Instituten in Verbindung zu setzen, die früher den Lehrern Vergünstigungen gewährten. Je nachdem diese Umfrage ausfällt, will die Geschäftskommission weitem Beschluss fassen.

8. Krankenversicherung, vide Spezialartikel.

Mehrere Geschäfte eignen sich nicht zur Publikation.
Schluss 5 $\frac{1}{2}$ Uhr.

Bernischer Mittellehrerverein.

Die Revision des Prüfungsreglements für bernische Sekundarlehrer.

In den bernischen Schulverhältnissen ist in der jüngsten Zeit die Erscheinung aufgetreten, dass die Primarschule an Lehrermangel leidet, während die Sekundarschule Ueberfluss an Lehrkräften hat. Die Unterrichtsdirektion und die Staatswirtschaftskommission haben sich über diesen Missstand ausgesprochen und erklärt, dass er in einer demokratischen Republik nicht länger geduldet werden dürfe. Gerade die kleinen und abgelegenen Gemeinden leiden unter dem Lehrer-

l'instruction primaire: «L'instituteur est placé sous la surveillance directe de la commission d'école.» Etant donné cette prescription illégale, le C. C. décide d'en appeler à la Direction de l'Instruction publique.

6. *Votation générale* de l'Association suisse des Instituteurs.

7. *Prestations en nature.*

Voir pour 6 et 7 les deux articles spéciaux y relatifs.

8. *Revision de la Loi sur les Ecoles secondaires.* La motion Nyffeler a été admise dans les tractanda du Grand Conseil, et la question sera traitée à l'assemblée du Synode scolaire. Le B. M. V. reçoit pleins pouvoirs, ainsi que les crédits nécessaires pour toutes démarches tendantes à faire prendre en considération, par les autorités susmentionnées, les propositions du corps enseignant.

Certaines délibérations ne sont pas de nature à être publiées.

Séance levée à 6 $\frac{1}{4}$ heures.

Comité directeur, 29 octobre 1913.

1. Le procès-verbal de la dernière séance est lu et approuvé.

2. L'article concernant la votation générale du S. L. V. (Association suisse) est examiné à fond et approuvé après avoir subi quelques modifications.

4. Le B. M. V. a mis en discussion la convention passée entre les deux sociétés d'instituteurs. Il y a lieu de réunir tout le matériel utile se rapportant à cette question.

7. Le comité de section d'Aarwangen propose de rétablir les cartes de légitimation de membres du B. L. V. telles qu'elles existaient autrefois. Le secrétaire est chargé de se renseigner auprès des établissements qui accordaient autrefois des conditions spéciales aux instituteurs porteurs de ladite carte. Le Comité directeur prendra une décision qui dépendra du résultat de l'enquête.

8. Assurance en cas de maladie, voir l'article spécial.

Divers objets de discussion ne peuvent être publiés dans le Bulletin.

Séance levée à 5 $\frac{1}{2}$ heures.

Société bernoise des maîtres d'écoles moyennes.

Revision du Règlement concernant les examens en obtention du brevet de maître secondaire.

Il paraît qu'on s'est aperçu récemment que l'école primaire bernoise souffre de la pénurie d'instituteurs, tandis qu'il y a pléthore de maîtres secondaires. La Direction de l'Instruction publique et la Commission d'Economie publique se sont occupés de cet inconvénient et estiment que, dans une république démocratique, cet état de choses ne saurait être toléré plus longtemps. Ce sont précisément les petites communes et les localités excentriques qui ne trouvent pas d'instituteurs.

mangel. Die Staatsbehörden suchen dem Uebelstand abzuhelpen, dass sie: 1. von jedem Zögling des Staatsseminars verlangen, er habe vier Jahre Primarschuldienst zu absolvieren, bevor er eventuell zum Weiterstudium übergehen dürfe; 2. die Errichtung einer dritten Parallelklasse am Staatsseminar ins Auge fassen. Es muss sogleich die Frage aufgeworfen werden, ob diese Massregeln dem Zwecke entsprechen. Ueber die erstere lässt sich vorderhand nicht diskutieren, denn die vier Jahre sind eine Verpflichtung, die der Seminarist bei seinem Eintritt in das Seminar übernimmt als Entgelt für die Stipendien, die ihm der Staat ausrichtet. Dagegen muss betont werden, dass die übrigen Kandidaten für das Sekundarlehrerpatent zu gut wegkommen. Von den Abiturienten eines Gymnasiums verlangt man zwei Jahre Studien an der Hochschule, Besuch pädagogischer und methodischer Vorlesungen und einige Lehrproben. Diese laxen Bestimmungen führen den Ueberfluss an Sekundarlehrern herbei, denn aus fast allen Kantonsschulen der Schweiz kommen Maturanden nach Bern, um dort $1\frac{1}{2}$ —2 Jahre zu studieren und um dann die Sekundarlehrerprüfung zu bestehen. Gegen diese Erscheinung ist vor Jahren schon Herr Regierungsrat Ritschard aufgetreten. Die Sekundarschule ist eine Volksschule, und da muss unbedingt verlangt werden, dass ihre Lehrer mit der untern Stufe der Volksschule, d. h. der Primarschule, ganz genau bekannt seien. Die Bekanntschaft mit den Lehrmethoden der Volksschule erwerben sie aber nicht im Gymnasium oder in der Hochschule, sondern nur durch die Praxis in der Primarschule selbst. Es muss also gefordert werden, dass jeder Kandidat für das Sekundarlehreramt Besitzer eines Primarlehrerpatentes sei und eine gewisse Zeit an einer Primarschule amtiert habe. Die Vorschrift besteht heute schon im Kanton Zürich, dessen Schulwesen uns in vielen Beziehungen als Muster dienen kann. In dem Reglement betreffend die Fähigkeitsprüfungen zur Patentierung zürcherischer Sekundarlehrer und Fachlehrer (5. April 1913) heisst es in § 3: Der Anmeldung für die Prüfung als Sekundarlehrer sind beizulegen die Ausweise:

- a. Ueber unbedingte Wahlfähigkeit als zürcherischer Primarlehrer;
- b. über mindestens einjährigen Schuldienst auf der Primarschulstufe;
- c. über mindestens zweijähriges akademisches Studium.

Der Kanton Zürich richtet selbstverständlich für die Abiturienten der Gymnasien, die sich dem Lehramt widmen wollen, eigene Kurse ein. § 21 des Patentprüfungsreglements für zürche-

Les autorités pensent remédier à cet inconvénient: 1° en exigeant de tout instituteur sortant de l'école normale quatre années d'enseignement primaire avant d'être autorisé à poursuivre d'autres études; 2° en créant éventuellement une troisième classe (parallèle) à l'Ecole normale (allemande).

Il y a lieu de se demander si ces mesures répondent au but qu'on se propose. Pour le premier point, il n'y a qu'à se soumettre, les quatre années en question constituant une obligation contractée par les candidats admis à l'école normale, en compensation des subsides que lui accorde l'Etat. En revanche, il faut faire remarquer que les autres candidats au brevet «secondaire» s'en tirent à bon compte. Les bacheliers des gymnases et de l'école cantonale n'ont qu'à faire deux ans d'études à l'université, à suivre les cours de pédagogie et de méthodologie et à donner quelques leçons pratiques. Ces prescriptions très larges produisent la pléthore de maîtres secondaires, car presque toutes les écoles cantonales de la Suisse envoient à Berne des candidats qui, après $1\frac{1}{2}$ à 2 ans d'études, subissent les examens en obtention du brevet «secondaire». C'est contre ces faits que s'élevait déjà, il y a quelques années, feu Ritschard, directeur de l'Instruction publique. L'école secondaire est une école populaire, et il faut absolument exiger que ses maîtres connaissent à fond le degré inférieur de l'école populaire, c'est-à-dire l'école primaire. La connaissance des méthodes d'enseignement de l'école populaire ne s'acquiert pas dans un gymnase ou à l'université, mais seulement par la pratique à l'école primaire. Il y a donc lieu d'exiger de tout candidat au brevet «secondaire» qu'il soit porteur d'un brevet «primaire» et ait fonctionné un certain temps dans une école primaire. Cette prescription existe déjà dans le canton de Zurich dont l'organisation de l'Instruction publique peut en bien des choses nous servir de modèle. Le règlement concernant les examens en obtention du brevet «secondaire» zuricois (5 avril 1913) prévoit dans son § 3: La lettre d'inscription du candidat sera accompagnée:

- a. d'un brevet d'instituteur zuricois;
- b. des pièces établissant que le candidat a fonctionné un an au moins dans une école primaire;
- c. des pièces établissant qu'il a fait deux ans d'études académiques.

Le canton de Zurich organise d'ailleurs des cours spéciaux destinés aux bacheliers des gymnases qui veulent se vouer à l'enseignement secondaire. Le § 21 du règlement relatif aux examens en obtention du brevet «primaire» zuricois prévoit: «Les candidats porteurs du baccalauréat des gymnases ou des écoles industrielles de Zurich ou de Winterthour devront subir un examen dans

rische Primarlehrer bestimmt: «Kandidaten, die im Besitze eines Maturitätszeugnisses der Gymnasien und Industrieschulen in Zürich und Winterthur sind, haben die Prüfung in Pädagogik und Methodik, Probelektion, Schulhygiene, Gesang und Musiktheorie, Instrumentalmusik, Zeichnen, Schreiben, Turnmethodik abzulegen. In den übrigen Fächern gelten die Maturitätsnoten als Prüfungsnoten.» Der zürcherische Gymnasianer, der sich dem Lehramt widmen will, besucht nach der Maturitätsprüfung ein Jahr die Hochschule, unterzieht sich dann in den oben zitierten Fächern dem Examen und erhält das Primarlehrerpatent. Hierauf muss er, wie sein Kollege vom Seminar, die einjährige Praxis auf der Primarschulstufe bestehen, dann mindestens noch ein Jahr akademisches Studium absolvieren, bevor er zum Sekundarlehrerexamen schreiten kann. — Diese Bestimmungen sollten auch bei uns genau geprüft werden, denn es ist wirklich hohe Zeit, dass der unbefriedigende Zustand, in dem wir uns befinden, baldigst ein Ende nimmt. Dem Vernehmen nach liegt ein neues Prüfungsreglement für Sekundarlehrer in Beratung. Die Gelegenheit ist also gekommen, eine Reform zu unternehmen, aber es soll wirklich eine Reform sein, nicht nur ein Flickwerk.

les branches suivantes: pédagogie, méthodologie, leçon pratique, hygiène scolaire, chant et théorie de la musique, musique instrumentale, dessin, écriture, gymnastique. Pour les autres branches, les notes obtenues aux examens de baccalauréat comptent comme notes d'examen.» En quittant le gymnase, le bachelier zuricois qui se destine à l'enseignement secondaire fréquente d'abord l'université pendant un an et subit ensuite un examen dans les susdites branches pour l'obtention du brevet primaire. Ensuite il doit, tout comme son collègue de l'école normale, fonctionner un an comme instituteur dans une école primaire et enfin faire encore un an d'études à l'université avant d'être admis aux examens pour l'obtention du brevet secondaire. — Ces prescriptions devraient aussi être méditées chez nous, car il est temps de mettre au plus tôt un terme aux inconvénients actuels qui n'ont que trop duré. Sauf erreur, un nouveau règlement relatif aux examens pour l'obtention du brevet secondaire est en préparation. L'occasion serait donc propice pour entreprendre une réforme, mais il s'agirait d'une réforme et non seulement d'un raccommodage.

Mitteilungen.

Der Lehrer als Sekretär der Schulkommission.

Es haben sich in letzter Zeit einige Vorfälle ereignet, die zeigen, dass Lehrer, die das Sekretariat von Schulkommissionen führen, in ziemlich schroffe Pflichtenkollisionen geraten können. Einzelne Lehrer mussten im Auftrag der Schulkommissionen gegen ihre Kollegen Schritte tun und Schreiben abfassen, die später eine Intervention des B. L. V. herbeiriefen. Der K. V. des B. L. V. begrüsst es vollständig, wenn die Lehrer als Sekretäre der Kommissionen amten, denn dadurch wird der Einfluss der Lehrerschaft auf die Gestaltung des Schulwesens bedeutend gefördert. Andererseits sollten die Lehrer, die ein derartiges Sekretariatsamt führen, ihren Austritt aus der Behörde nehmen, sobald Fragen zur Behandlung kommen, die sich auf ihre Kollegen beziehen. Wir wissen ganz gut, dass es Schulkommissionen gibt, die es gerne sehen, wenn ihr Sekretär in einen Pflichtenkonflikt gerät und sich mit seinen Kollegen verfeindet. Diese Kommissionen werden

Communications.

L'instituteur, secrétaire de la commission scolaire.

Des faits récents viennent de montrer comment des instituteurs qui fonctionnent en qualité de secrétaire d'une commission scolaire peuvent se trouver dans des conflits de devoirs très délicats. Certains collègues ont dû faire, au nom de la commission, des démarches contre leurs collègues et rédiger des pièces qui plus tard ont nécessité une intervention du B. L. V. Le C. C. ne saurait qu'approuver la nomination des instituteurs aux fonctions de secrétaire, car l'influence du corps enseignant sur le développement de l'école est augmentée. Cependant, les instituteurs chargés de ces fonctions devraient quitter les séances dès qu'un de leurs collègues est personnellement intéressé. Nous n'ignorons pas que des commissions sont heureuses de pouvoir provoquer certains conflits de devoirs suscitant l'inimitié entre les membres du corps enseignant. Ces commissions en appelleront à la qualité de secrétaire pour obliger l'instituteur à rédiger et à signer toutes