

Zeitschrift: Panorama suizo : revista para los Suizos en el extranjero
Herausgeber: Organización de los Suizos en el extranjero
Band: 27 (2000)
Heft: 4

Artikel: Formacion posterior : aprender es una meta vitalicia
Autor: Zbinden, Hans
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-908785>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 22.01.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Aprender es una Meta Vitalicia

DE HANS ZBINDEN

Después de que la enseñanza básica fue introducida para todos en el siglo XIX, actualmente nos vemos enfrentados al reto de ofrecer la formación posterior en todo el país y para todos los que tengan interés en seguir aprendiendo.

EL CAMBIO ACELERADO, completo y profundo de nuestro entorno nos atañe de manera muy contradictoria. Por un lado nos libera de ciertas obligaciones, relaciones y tradiciones abriéndonos el camino hacia nuevas libertades, posibilidades de elegir y opciones en cuanto a nuestros estilos de vida y nuestras metas. Este es el lado bello de la modernización.

Pero esta manera de deshacernos de las costumbres del pasado tiene otra cara. Exige que nos orientemos constantemente, volvamos a elegir la dirección en que vamos y que tomemos en las propias manos el rumbo de nuestras vidas. Porque entre los precios de la modernización están la inseguridad, la pérdida de confianza, de relaciones, de estabilidad y de rutina. Este es el lado oscuro y agobiante de nuestra evolución cultural y comercial.

Aquí, en este entorno contradictorio de la existencia humana y social es donde la educación y la formación posterior juegan un papel decisivo. Tienden un buen puente entre las recién obtenidas posibilidades de elegir y configurar la vida y el entorno libremente ofrecidas por el mundo que cambia

constantemente y las inseguridades humanas, las dificultades de orientación y los acasamientos que conllevan.

Aprender Vitalicio como Brújula

Hartmut von Hentig, quien desde hace décadas es reconocido como experto en pedagogía y cuestiones de educación, alguna vez dijo: «La respuesta a la falta de orientación supuesta o real en este mundo no la dan las ciencias, ni la información, ni la sociedad de comunicación, ni el instrumental moral, ni el aumento del gobierno ordenado, ni más autoexperiencia y dinámica del grupo, ni tampoco la búsqueda ardua de la identidad, sino simplemente más conocimientos generales».

Para Von Hentig esto significa la educación formal completa y la formación posterior. Porque la educación no sólo es un bien que le sirve al individuo sino que en una sociedad democrática también siempre es un material importante que une a la sociedad en su fuero más íntimo. Por eso en nuestra sociedad la educación debe ser distribuida justamente, sobre todo en vista a la región, a la edad, al sexo, al nivel social y al grupo étnico de quienes se interesan por seguir aprendiendo.

Esto depende por un lado, de las condiciones de las personas interesadas en seguir estudiando. Lo enseñado en los cursos básicos bien puede servir de aliciente para seguir

estudiando más tarde. Por otro lado, la integración en el mercado del trabajo y los éxitos en la carrera profesional juegan un papel muy importante.

En cuanto a la edad está demostrado que el grupo de gente que tiene menos de 55 años de edad es claramente más amigo de seguir formándose que las personas mayores de esa edad. Al comparar las regiones lingüísticas resulta que los habitantes de Suiza Alemana son más amigos de formarse posteriormente que los de Suiza Francesa e Italiana. Uno de los factores trascendentales es el sexo. La participación de los hombres en los cursos ofrecidos por las empresas es claramente mayor que la de las mujeres. Esto refleja la predominancia masculina en los cargos más altos del trabajo. En el campo de la formación posterior general fuera del trabajo son aproximadamente el 70% de mujeres las que participan.

Però también existen grandes discrepancias en la oferta de cursos de formación posterior. Como ni los responsables federales ni los cantonales se han ocupado de coordinar el desarrollo del sector de la formación posterior en Suiza, esta actualmente se destaca por una multiplicidad muy vivaz pero muy poco coordinada a la que le falta unidad.

De tal modo que hay gran desequilibrio en cuanto a la adquiribilidad, la calidad, la transparencia y al financiamiento de la oferta de educación posterior y de los planteles existentes. Para elaborar una política suiza de formación posterior con metas y estrategias de evolución comunes hace falta el esfuerzo coordinado de los responsables del gobierno federal, de los gobiernos cantonales y de las instituciones populares. Esto se logrará entre otras con conceptos modulares entrelazados, controles públicos de las calificaciones y un financiamiento armonizado entre los interesados en seguir estudiando, los planteles y el erario público.

El Arte del Aprender

Para aprender a aprender o para volver a aprender se requiere una motivación clara y fuerte, el deseo íntimo y una actitud básica que lleva a la convicción de que es uno mismo el responsable por seguir aprendiendo de por vida. Esto se logra con la confian-

«Forum Weiterbildung»

En Berna se fundó el «Forum Weiterbildung» («Foro para la Formación Posterior»), presidido por Vreni Müller-Hemmi, consejera nacional del PS zuriqués. Según Heinrich Summermatter de la Oficina Federal de Formación Profesional y Tecnología se trata de fortalecer cualitativa y estructuralmente la formación posterior en Suiza: «El foro será el gremio informal que ofrece una plataforma de coordinación e información en el campo de la formación para los adultos.»

LS

Hans Zbinden es graduado en ciencias pedagógicas y consejero nacional del PS por Baden, AG.

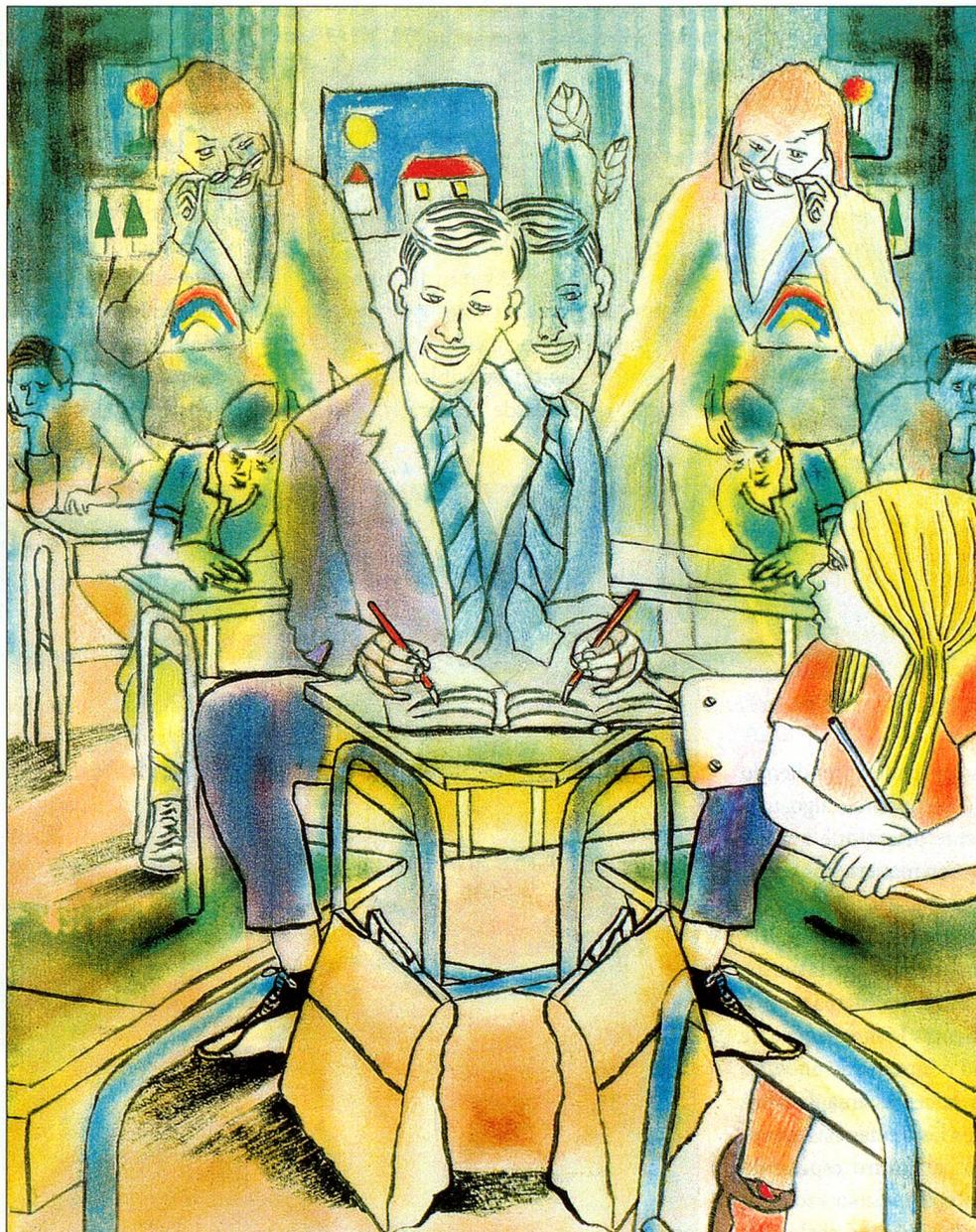


Ilustración: Eugen Bachmann-Geiser

Jamás es demasiado tarde para seguir estudiando.

za en las propias cualificaciones, el valor de sobreponerse a dificultades y el interés y la curiosidad en cuanto a los problemas de naturaleza social y cultural.

Estas condiciones básicas son el núcleo de la capacidad de aprender. Son el fundamento sobre el cual podemos seguir construyendo la evolución profesional y personal durante toda la vida. Con ellos se decide el éxito o el fracaso de todo lo que sucede en el campo de la formación posterior para el que aprende aprendiendo. Por eso es imperativo que se imparta el sentido de la formación posterior ya en la enseñanza básica. Más tarde, todos los alumnos serán personas autoresponsables interesadas en seguir formándose que deberán preocuparse solas por

lo que pasará en sus vidas desde el punto de vista de la educación.

Por eso necesitan lo antes posible competencias en cuanto a la autoevaluación y mapas de aprendizaje que les ayuden a

orientarse en el mundo de la formación posterior. Eso les ayudará a reconocer a tiempo y sin ilusiones donde tienen lagunas y dónde deben abrir nuevos caminos en su educación personal. 

¿Bonos para Formarse Posteriormente?

Los consejeros de los estados del cantón de Solothurn registraron una iniciativa cantonal en la que le exigen a los consejeros federales que acepten con más ímpetu su responsabilidad en el campo de la formación posterior para aumentar la participación de todo el pueblo. El punto clave de la propuesta es el fomento y el financiamiento según solicitud. Con ello ya no serían los planteles los que recibirían las subvenciones sino las personas que siguen estudiando a las que se les darían bonos. La iniciativa, que exige un cambio de sistema, le fue entregada a los consejeros federales como postulado.

LS