

# Der VSA gratuliert

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Fachblatt für schweizerisches Anstaltswesen = Revue suisse des établissements hospitaliers**

Band (Jahr): **32 (1961)**

Heft 7

PDF erstellt am: **22.07.2024**

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

recht zu sichern. Ausserdem sind ihr ihre Freiheiten und Bildungsfragen ein entscheidendes Mitsprache- und Rechte zu gewährleisten. Eine der dringendsten Aufgaben unserer Gemeinschaft ist es, Ehe und Familie in ihrem Wesen und Bestand zu sichern und ihre kulturelle Entfaltung zu fördern.

Die kulturelle Entfaltung, Wesen und Bestand der Ehe und der Familie sind im Rahmen der heutigen Gesellschaft vielfach bedroht. Materialismus, überspitzter Individualismus, nacktes Gelddenken, Gefahren der Vermassung, Zerfall der zwischenmenschlichen Beziehungen und die Umkehr der wahren Wertordnung bedrohen die Familie allenthalben und gefährden ihre Erzieheraufgabe. So besteht denn die Aufgabe der Familie in der Sorge um die Jugend vorerst in der Erweckung und Entfaltung aller familieneigenen Kräfte und andererseits in der Aufrüttelung der öffentlichen Meinung, damit im gemeinsamen Ringen aller Gutgesinnten der Notstand der Familie erkannt und beseitigt werden kann.

### **Politische Bildung der Jugend**

Während in absoluten Monarchien und Diktaturen nur eine führende Schicht für die Staatsführung vorbereitet wird, gilt es in der Demokratie das ganze Volk zur politischen Mitverantwortung heranzubilden. Nach einem Rückblick auf die Eingliederung der jungen Athener in ihre polis (Stadtstaat) und die bemerkenswerten Formen der Alten Eidgenossenschaft (Landsgemeinde, Nationalschulen in Graubünden und den sogenannten «Aeusseren Stand», eine Art Jugendparlament im alten Bern) kommt auch der heutigen Volksschule eminente Wichtigkeit in der staatsbürgerlichen Vorarbeit zu. Die Rekrutenprüfungen, alter und neuer Form, bemühen sich die staatsbürgerliche Lücke zwischen Schulhaus und Kaserne durch ihre rückwirkende Bedeutung auf Gewerbe- und Fortbildungsschulen zu schliessen. Auch die politische Bildungsarbeit an unserer Jugend kommt ohne persönliche und zündende Beispiele und Vorbilder nicht aus. Unsere politische Bildung aber bleibt unvollständig, wenn sie an den Landesgrenzen stehen bleibt und nicht Fragen der gesamten Staatenwelt (Entwicklungsländer usw., Weltfrieden) in den Kreis ihrer Betrachtung einbezieht.

### **Jugend, Film und Fernsehen**

Der Mensch der industriellen Gesellschaft lebt in einem nicht überblickbaren Feld, in einem System gegenseitiger Beeinflussung. Er sucht darum nach Informationen. Presse, Film und Fernsehen vermitteln ihm diese in steigendem Masse (1 Radioapparat pro Haushalt, 1 Fernsehapparat auf durchschnittlich 13 Haushaltungen in der Schweiz).

Film und Fernsehen geben scheinbar nur Information. In Wirklichkeit formen sich Verhaltensmuster von grosser Prägekraft und Leitbilder von starker Wirksamkeit.

Ein Kind kann erst vom 10. bis 12. Lebensjahr an eine längere Film- oder Fernsehscene zusammenhängend verstehen (anderes Zeit- und Raumerlebnis durch Filmschnitt usw.). Daher ist der Filmbesuch vor diesem Alter mit Reserve zu betrachten. Für den Jugendlichen bilden die Vorstellungen im Kino und die Fernsehsendungen die grosse Lebensschule, den «geheimen Miterzieher», die sein Weltbild entscheidend mitformen.

### **Der VSA gratuliert**

Herr Dr. Fritz Schneeberger ist zum Leiter des Heilpädagogischen Seminars in Zürich gewählt worden. Nach Prof. Heinrich Hanselmann und Prof. Paul Moor wird er, darüber sind sich alle Kenner einig, diese Aufgabe mit grossem Geschick lösen. Vorstand und Redaktion des VSA entbieten dem geschätzten Kursleiter die besten Wünsche für weiteres fruchtbares Wirken.

Hingegen sind der Film und das Fernsehen nicht die Ursache von Verbrechen, wenn nicht bereits eine innere Haltlosigkeit, eine latente Bereitschaft vorhanden ist. Film und Fernsehen erziehen auch nicht zur Oberflächlichkeit. Sie können im Gegenteil das Wissen bereichern, die Phantasie anregen und die Selbstständigkeit, wie die Selbsttätigkeit (basteln, lesen usw.) fördern. Zu beachten sind die Zeitfrage (Welche Zeit wird für den Filmbesuch und das Fernsehen aufgewendet?) und die Reaktionsfrage (Wie reagiert das Kind je nach seinem geistigen und physischen Status?). Der Staat begnügt sich bis heute neben der Einnahme der Vergnügungssteuer mit der negativen Massnahme der Filmzensur. Das Fernsehen unterliegt keiner Zensur, hingegen einigen Jugendschutzbestimmungen in wenigen Kantonen. Die positive Aufgabe der visuellen Bildung haben Behörden und Schule bisher weitgehend vernachlässigt. Unsere Forderung: Kein Kind verlässt die Volksschule, ohne eine ausreichende visuelle Bildung (Film- und Fernsehschulung). Alle pädagogischen Unternehmen dieser Art sind zu fördern, auf allen Stufen von den Volksschulen bis zur Universität und den Organen, die sich mit dieser Aufgabe befassen (zum Beispiel die «Schweiz. Arbeitsgemeinschaft Jugend und Film» sind die nötigen Mittel zur Verfügung zu stellen, die sie für ihre Arbeit benötigen.

### **Bedeutung von Berufsausbildung, Freizeitgestaltung und Sport**

*Wo steht unsere Jugend heute?* Unsere Jugend lebt in einer total veränderten Welt. Die Vergnügungsindustrie verhindert bei vielen Jugendlichen die Vertiefung und die Konzentration auf das Wesentliche. Unsere Kinder sind sicher nicht schlechter als die Gleichaltrigen vor fünfzig oder hundert Jahren. Wir können der Jugend nicht eine Lebensführung erwarten, die von den Erwachsenen nicht vorgelebt wird. Was wird oft mit der Berufswahl, mit der Freizeitgestaltung und dem Sport von den Eltern und den Jugendlichen angestrebt? Die jungen Leute wollen, wie viele Erwachsene, rasch Geld verdienen, um das Leben geniessen zu können. Ein Leben wird angestrebt, das durch unzählige Eindrücke zweifelhafter Natur der Jugend vor Augen geführt wird. Das Ideelle des Berufes, der Freizeit und des Sportes zählt nur am Rande. Die innere Beziehung zur Arbeit fehlt. Nicht nur bei der Berufswahl steht das Geldverdienen im Vordergrund, auch auf dem Gebiete des Sportes zeichnen sich Tendenzen ab, die äusserst unerfreulich sind. Leistungsspitzen sind auf allen Lebensgebieten, besonders auch beim Sport, erst sinnvoll, wenn sie der Förderung und Vertiefung wahren Menschentums und nicht nur dem Geldverdienen gewidmet sind. Der Charakter ist wichtiger als Kenntnisse und materielle Werte.