

Zeitschrift: Fachblatt für schweizerisches Heimwesen = Revue suisse des établissements hospitaliers
Herausgeber: Verein für Schweizerisches Heimwesen
Band: 51 (1980)
Heft: 2

Artikel: Gedanken zu einer pädagogischen Tagung in Polen : Ostkontakte
Autor: Berger, Hans
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-809776>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 15.05.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Ostkontakte

Von Hans Berger, Pestalozzihaus, Aathal

Zum Jahr des Kindes und aus Anlass des 60jährigen Bestehens führte die polnische «Gesellschaft der Kinderfreunde» (TPD), eine Art halbstaatlicher Pro Juventute, die der FICE angeschlossen ist, im vergangenen Jahr in Gdansk, dem früheren Danzig, ein internationales Seminar über das Thema *Der Sozialwaisenstand und die Verhaltensstörungen der Kinder und Jugendlichen* durch. Unsere Arbeitsgruppe (Heime für verhaltensschwierige Kinder mit interner Schule der Region Zürich) steht seit einiger Zeit in Kontakt zu Kollegen und Institutionen in Norddeutschland und Polen. Je ein Besuch und Gegenbesuch haben wertvolle Beziehungen geschaffen. So kam es dazu, dass zwei Schweizer in einer illustren Gesellschaft von mehreren Vertretern aus der Bundesrepublik, der Deutschen Demokratischen Republik, aus Polen, Dänemark und der Tschechoslowakei wohlwollende Aufnahme fanden.

Nach der interessanten und oft auch spannend verlaufenen Hinreise zusammen mit Kollegen aus der Bundesrepublik wurden wir in Danzig von unseren Freunden mit der sprichwörtlichen polnischen Herzlichkeit und Gastfreundschaft empfangen. Ohne lasse keine grossen fachlichen Erwartungen gestellt eigentlichen Konferenzort, einem Feriengelände an der Ostsee, wo sich die Delegationen allmählich einfanden und behutsam einander sich annäherten. Gleich zu Beginn erlebten wir einmal mehr die polnische Meisterschaft in der Improvisation, ein Vorgehen, das in unserer perfektionistischen Umgebung schon fast verlorengegangen ist. Ein neuer Tagungsleiter wurde uns vorgestellt; die Reihenfolge der Vorträge wurde unter grosser Aufregung erst in letzter Minute festgelegt, die Manuskripte zuhanden der Tagungsleitung waren grösstenteils noch auf irgend-einem Weg, kurz, es war für Spannung gesorgt.

Obschon wir uns bewusst waren, dass an solche Anlässe keine grossen fachlichen Erwartungen gestellt werden dürfen, waren wir doch sehr gespannt auf die Art der Aussagen der verschiedenen Teilnehmer. Dass wir während der folgenden Tage auf unsere Rechnung kamen, lag weniger am Inhalt der Referate, als vielmehr an den vielen Möglichkeiten, die sich für Gespräche boten. So waren wir denn auch sehr darauf bedacht, beim Essen mit vielen Teilnehmern in Kontakt zu kommen.

Zu Beginn des offiziellen Teiles wurden wir von der Präsidentin des TPD Gdansk über Entwicklung und Aufgabe dieser Gesellschaft orientiert. Es war ein Musterbeispiel für eine politisch ausgewogene, offizielle Ansprache.

Im zweiten Referat umschrieb ein Dozent der Universität Gdansk den Problemerkres des Tagungsthemas aus polnischer Sicht. Vorsichtig trugen die Aussagen dem politischen System Rechnung. Wir spürten aber auch immer wieder deutlich das Suchen nach einem Weg, um der erzieherischen Arbeit gerecht zu werden. Hier im Wort — anderswo erlebten wir es in der Tat, wie in lebenswürdiger Art und Weise manche «offizielle Realität» umspielt wird, um sich einen Weg durch politische, wirtschaftliche und bürokratische Hindernisse zu bahnen.

Beeindruckend wurde im Vortrag aus der Bundesrepublik die Begegnung des sogenannten «Verhaltensschwierigen mit den Normalen» kritisch betrachtet, ein eindrücklicher Appell, eine offene, ungewöhnliche Dastellung, die sich auch nicht scheute, die Grenzen des Professionalismus in Erziehung und Therapie aufzuzeigen und die verschiedenen Aspekte des «Normalen» in ein ungewohntes Licht rückte.

Nicht weniger gekonnt formuliert und von uns mit besonderer Spannung erwartet, wurden die Ausführungen aus der DDR dargeboten. Mit fast perfekter sprachlicher Brillanz dargestellt, erstand vor unseren Ohren ein System von Verhaltensstörungen von selten umfassender Genauigkeit. Bemerkenswert und auffallend war vor allem die grosse Bedeutung endogener Faktoren und erstaunlich die Sicherheit, mit welcher festgestellt wurde, dass eine Gesellschaft, wie sie in der DDR besteht, kaum milieubedingte Verhaltensschwierigkeiten entstehen lassen könne, sozusagen ein Versuch, ein Wunschtraum zu beweisen.

Offen und erfrischend aus der Praxis geplaudert gab uns anschliessend die Kollegin aus Dänemark ein Bild über die Bemühungen in ihrem Land. Eine Fülle von Möglichkeiten, wie sie in Dänemark bereits seit Jahren praktiziert werden, zeigten uns, dass auch andernorts mühevoll nach Alternativen gesucht wird.

Ganz anders und für uns etwas mühsamer hörte sich der Vortrag aus der CSSR an. Es lag zum Teil sicher auch an der Sprache, aber die verschiedenen ins Feld geführten Therapien schienen ein derart hohes Gewicht zu haben, dass von der zugrundeliegenden Erziehungsidee kaum mehr etwas zu spüren war. Vielleicht ein andere Art der Umspielung «offizieller Realitäten» ...

Wir selbst beschränkten uns in unserem zweiteiligen Referat auf die Darstellung der praktischen Möglichkeiten und des Vorgehens im Heim und ausserhalb,

was einiges zu Gesprächen und Diskussionen im kleineren Kreise beitrug.

Die nachfolgende Diskussion bewegte sich in einem für uns kaum bekannten Rahmen. Es wurde mitnichten diskutiert. Vielmehr wurden selbstverständliche Voten über für uns indiskutable Tatsachen abgegeben, ein Vorgehen, das uns deutlich machte, dass wir uns eben doch in einem anderen System bewegten. Die Tatsache, dass ein Teilnehmer, der auf ein effektives Problem hinweist, rasch und gründlich aus der Diskussion genommen wurde und für den Rest der Tagung verstummte, bestärkte uns in dieser Auffassung.

Ein ganzer Tag war reserviert für Besichtigungen unter kundiger Führung.

Bezeichnenderweise wurden wir durch ein altes Frauenkloster geführt, wo uns einmal mehr der Wille und die Fähigkeit beeindruckten, altes Kulturgut zu erhalten. Gleich darauf wurden wir auf einen riesigen Bauplatz gefahren, wo inmitten einer herrlich schönen Seenlandschaft ein Wasserkraftwerk und ein A-Werk gebaut werden, für uns eher bedrückend, für die Polen ein stolzes Bauwerk.

Diese «Schulreise» bildete den Abschluss des offiziellen Teiles.

Wie anderswo überall auch, war über die Kontakte am Rande der Tagung weit mehr zu erfahren und zu erleben als durch die Referate. In Gesprächen bei Tisch, in den Pausen und in abendlichen «Hocks» wurde vieles besprochen, das wir nicht so schnell vergessen können. Vorerst allerdings entwickelten auch wir die Fähigkeit, zuerst einmal etwas um den heißen Brei herumzugehen und sich dann vorsichtig an die Fragen und Probleme heranzutasten. Es waren weniger die persönlichen Meinungen, die nicht übereinstimmten, als vielmehr die allgegenwärtige offizielle Meinung, woran sich der überzeugte Staatsbürger orientiert, bevor er sich vorsichtig zum Problem äussert.

Persönliche Meinungen kommen erst zum Durchbruch, wenn eine gewisse vertrauensvolle Beziehung besteht, aber dann sehr deutlich und auch ohne Wodka!

Empfindlich fällt diese Haltung im pädagogischen Rahmen auf. Das ist nicht nur klar, sondern zwangsläufig so. Wir, die wir überzeugt sind, dass Erziehung in der persönlichen Beziehung vor sich geht, haben Mühe mit einer pädagogischen Praxis, die sich zum Teil bis ins kleinste Detail und in allen Teilen an einen offiziell allein gültigen Maßstab halten muss. Auf der anderen Seite ist es mindestens eindrucksvoll zu erleben, wie ein solcher Rahmen äussere Sicherheit verschaffen kann — ein diskutabler Rahmen, eine diskutable Sicherheit —, aber sie besteht. Vielleicht fiel uns dieser Umstand deshalb auf, weil bei uns die Unsicherheit den Rahmen beinahe ersetzt hat und wir uns recht nahe beim andern ungesunden Extrem befinden, ein nicht sehr angenehmer Gedanke.

Es fällt nicht leicht, Bilanz zu ziehen. Ist nur das von Wert für die Erziehung, das wir direkt weiterverwenden können in unserer Arbeit? War es nur eine Plauderei mit Spesen? Da wir uns bereits zum zweiten Mal in Polen befanden, hatten wir die Möglichkeit, den inoffiziellen Teil, der sich in einem ganz anderen Rahmen abspielte, in ein objektiveres Licht zu rücken und uns ein recht klares Bild von der Situation zu machen.

Im Vordergrund stand die Tatsache, wie herzlich und offen sich die Leute freuten, dass wir ihrer Einladung Folge geleistet hatten. Es war für uns nicht nur wichtig zu erfahren und zu erleben, wie sich Berufskollegen in ganz anderen Verhältnissen zurechtfinden müssen, es wurde auch zum Ansporn für die eigene Arbeit, weil dadurch die eigenen Probleme in einem anderen Licht erscheinen. Eindrucksvoll war es vor allem, mitzuerleben, auf welchen Wegen und mit welchen Mitteln die Menschen sich in einem System zu bewegen versuchen, das sich in wesentlichen Bereichen von unseren Verhältnissen unterscheidet und ihnen oft auch erschreckend gleicht. Wir beobachteten dabei nicht etwa in jedem Fall eine Anpassung, sondern vielfach eine Aenderung des Verhaltens, das uns bisweilen erstaunte, oft auch erschütterte, wobei auch krasse Unterschiede zwischen den Nationen offensichtlich wurden.

Wenn wir uns selbst als Persönlichkeit in unserer Erziehungsarbeit sehen, wenn wir alles, auch unseren persönlichen Horizont mit in die Arbeit einbeziehen und uns durch zuviele Kontakte nicht verzetteln, wenn wir überzeugt sind, selbst von Kollegen etwas lernen zu können, die, gezwungen oder durch eigene Entscheidung, unter völlig anderen Umständen Erziehungsarbeit leisten, dann erübrigt sich die Frage nach dem Wert einer solchen Veranstaltung.

Referenten: Frau K. Kruszko, Dr. G. Lubinsky (Polen), Herr Borsky (CSSR), Dr. Linsener (DDR), Frau N. Koeller (Dänemark), Prof. Kupffer (BRD), H. Berger und M. Hübner (Schweiz).

Lesezeichen

Dem Staat ist es nie an der Wahrheit gelegen, sondern immer nur an der ihm nützlichen Wahrheit; noch genauer gesagt, überhaupt an allem ihm Nützlichen, sei dies nun Wahrheit, Halbwahrheit oder Irrtum. Nietzsche

Ohne Liebe und Glauben mangelt der Anfang des Fadens, von dem allein alle Entfaltung zur Menschlichkeit ausgeht und endet.

Heinrich Pestalozzi

Selbst wenn du die Kuh mit Schokolade fütterst, wirst du niemals Kakao melken.

Stanislaw Jerzy Lec

Das erste in der Liebe ist der Sinn füreinander und das Höchste der Glaube aneinander.

Friedrich Schlegel