

# Verhaltensstörungen aus anthropologischer Sicht [Peter Schmid]

Autor(en): **Rudin, Doris**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Schweizer Heimwesen : Fachblatt VSA**

Band (Jahr): **56 (1985)**

Heft 8

PDF erstellt am: **22.07.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-811740>

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

## Den Menschen als Menschen betrachten

Aus dem Titel des Buches von Peter Schmid lassen sich drei Fragen ableiten:

Was heisst, etwas auf «anthropologische» Weise zu betrachten?

Was ist eine «Verhaltensstörung»?

Wie versteht der Autor eine «Verhaltensstörung aus anthropologischer Sicht»?

Auf die erste Frage erhält der Leser nur knapp Auskunft im Vorwort. Das «Philosophische Wörterbuch» von H. Schmidt unterscheidet zwischen naturwissenschaftlich-medizinischer Anthropologie und philosophischer Anthropologie. Letztere, für unser Thema massgebend, wird bezeichnet als eine «philosophische Denkart, die die reale, vollständige Existenz des Menschen ergreift, seine Stellung und seine Beziehung zur gesamten Welt untersucht». «Reale, vollständige Existenz des Menschen» bedeutet für den Autor des zu besprechenden Buches, dass *alle* menschlichen Phänomene, die sich im Leben zeigen, ernst genommen und in die Untersuchung miteinbezogen werden müssen. Nur *beobachtbare* menschliche Reaktionen zu erforschen, heisst, Lebenserscheinungen zu vernachlässigen, die unentbehrlich sind für das Verständnis menschlichen Verhaltens. An die Stelle der Beobachtbarkeit und tritt in der anthropologischen Methode das *einfühlende Verstehen*, das dadurch möglich wird, dass jedes einzelne menschliche Lebensphänomen als «sinnvolles und notwendiges Glied im Ganzen des Menschseins zu begreifen (ist)». (S. 6).

### Zum Begriff der Verhaltensstörung

Im ersten Teil des Buches sucht Peter Schmid zunächst den Begriff «Verhaltensstörung» auf sinnvolle Art zu fassen: (S. 28) «Unter einer Verhaltensstörung verstehen wir ein andauerndes, mehr oder weniger verhärtetes Verhalten, das Ausdruck oder Anlass für eine seelisch-geistige Fehlentwicklung ist.» Er betont also die Fehlentwicklung, das heisst die Verzögerung oder Hemmung einer erwünschten Entwicklung, weist auf einen gewissen Grad von Persistenz und Resistenz der Störung hin, will die Störung ausschliesslich im Verhalten festmachen und dabei unterschieden wissen von Verhaltensweisen, welche Folgen einer anderen Behinderung sind und sieht als ausschlaggebendes Kriterium für eine Verhaltens-Störung,

ob die Störung die Persönlichkeitsentwicklung (nicht etwa nur die Kontaktfähigkeit usw.) beeinträchtigt. Dabei lässt er beide Möglichkeiten offen: Das gestörte Verhalten kann Symptom einer tieferliegenden Störung sein, kann aber auch die Störung selber sein.

Wenn der Autor dazu übergeht zu zeigen, wie Verhaltensstörungen erfasst werden können, sieht er sich vor eine Unzahl Theorien gestellt, die ihre Hilfe anbieten. Peter Schmid wählt unter ihnen jene aus, welche zweckmässig sind im Hinblick auf ihre pädagogischen Konsequenzen, denn wie jede menschliche Lebensäusserung ist auch eine Verhaltensstörung im Zusammenhang eines ganzen, vielleicht eben verfehlten Lebensentwurfes zu sehen. Sie erhält dadurch einen verborgenen Sinn, der, im Vergleich mit dem allgemein Wünschbaren, auf das eigentliche Ziel hindeutet, das erzieherisch verwirklicht werden soll. Anthropologische Betrachtungsweise mündet somit immer in eine pädagogische Fragestellung ein, in die Frage danach, wie man einen Menschen dazu befähigt, sein Leben sinnvoll zu gestalten.

### Bereiche des Seelenlebens in bezug auf Ganzheit

Um konkret auf Verhaltensstörungen aus anthropologischer Sicht einzugehen, unterteilt der Autor im zweiten Teil des Buches das menschliche Erleben in die anthropologisch grundlegenden Bereiche des Seelenlebens, auch hier im Hinblick auf die Ganzheit eines sinnvoll zu verwirklichenden Lebens. Antriebsbereich, Stimmungsbereich, affektiver Bereich, Erlebnissbereich, Beziehungsbereich, Willensbereich und Wertbereich werden zwar voneinander unterschieden, um den Sinn einer Verhaltensstörung exakter zu bestimmen, jedoch wird immer wieder die gegenseitige Verknüpfung und das Zugehören zu einem Ganzen betont.

Jeder Bereich wird zuerst begrifflich verständlich gemacht und gegenüber andern seelischen Phänomenen abgegrenzt. Dann beschreibt der Autor die dazugehörenden Wesensmerkmale, die Phänomenologie des jeweiligen Bereiches, erläutert die notwendigen Voraussetzungen und die spezielle Bedeutung dieses menschlichen Phänomens für das Leben. Schliesslich zeigt er die Störungen auf, die in dem betreffenden seelischen Bereich auftreten können und erläutert die entsprechenden pädagogischen Konsequenzen für die einzelnen Bereiche.

VSA-LeseSeminar 1985 in der Zentralschweiz

# Wahrheit ist, was Gemeinschaft stiftet

Für Mitarbeiter(innen) von Erziehungsheimen und  
Sonderschulheimen, Lehrer, Heilpädagogen und  
weitere Interessenten in Luzern

**Leitung: Dr. Imelda Abbt**

- Inhalt: Wir lesen gemeinsam und diskutieren ausgewählte Kapitel aus dem Buch  
«Kleine Schule des philosophischen Denkens» von Karl Jaspers.  
Karl Jaspers Denken ist keine nur theoretische Angelegenheit. «Das Wasser des  
Wissens wird erst zur geistigen Nahrung, wenn nicht nur der Verstand, sondern  
der Mensch selber da ist, der jenes Wissen denkend aneignet. Die reine Luft des  
Philosophierens wird zur Kraft nur durch die Wirklichkeit der Existenz, die in ihr  
atmend lebt».
- Text: Karl Jaspers: Kleine Schule des philosophischen Denkens, Serie Piper  
(Taschenbuch), Fr. 12.80. Das Buch soll zu den Sitzungen jeweils mitgebracht  
werden.
- Beginn: Montag, 21. Oktober 1985
- Dauer: 6 Montagabende; jeweils von 18.00–19.30 Uhr
- Daten: 21./28. Oktober; 4./11./18./25. November 1985
- Ort: Jugendsiedlung Utenberg, Utenbergstrasse 7, 6006 Luzern (ab Bahnhof Luzern  
mit Bus 14 bis Klinik St. Anna)
- Kosten: VSA-Mitglieder und Mitarbeiter(innen) von VSA-Heimen Fr. 50.–, Nichtmitglieder  
Fr. 90.–



**Anmeldetalon** Leseseminar 1985 in Luzern

Name, Vorname \_\_\_\_\_

Name und Adresse  
des Heims \_\_\_\_\_

Wohnadresse \_\_\_\_\_

Berufl. Tätigkeit \_\_\_\_\_

PLZ, Ort \_\_\_\_\_

Unterschrift, Datum \_\_\_\_\_

VSA-Mitgliedschaft des Heims oder

Persönliche VSA-Mitgliedschaft  Zutreffendes bitte ankreuzen

Bis 15. Oktober 1985 senden an Kurssekretariat VSA, Seegartenstrasse 2, 8008 Zürich,  
Tel. 01 252 47 07 (nur vormittags)



## Die einzelnen pädagogischen Konsequenzen

Im Antriebsbereich muss der geordnete Ablauf des Antriebsgeschehens (laut ethologischem Antriebsmodell) gewährleistet sein und für adäquate Antriebsobjekte gesorgt werden. Prinzipiell sollen Antriebe respektiert und positiv bewertet werden, aber es ist ebenso wichtig, am richtigen Ort Verzichtleistungen und Masshalten zu fordern, um erst dadurch echten Genuss der gesamten Lebensfülle zu erfahren.

Im Stimmungsbereich geht es darum, ein reichhaltiges, differenziertes Stimmungsspektrum zu erhalten, die Stimmungslage den realen Verhältnissen anzupassen und eine gewisse Stimmungsstabilität zu erzielen.

Das Ziel des affektiven Bereichs ist die «gemütsmässige Ansprechbarkeit in der Tiefe» (S. 134). Das bedeutet, dass ein Erlebnis nachhaltig anspricht, dass es das Leben verwandelt und bereichert, dass es zu Aktivität anregt und gemeinschaftsfördernd wirkt.

Im Erlebnisbereich ist zu beachten, dass jede Art des Erlebens (Extraversion, Introversion, Dilatation, Koartation) aufs Ganze des Lebens bezogen einen bestimmten Sinn und Zweck hat. «Es ist aber im Interesse einer Reifung und Differenzierung der Persönlichkeit wichtig, durch gezielte Förderung das Erlebnisspektrum nach allen Richtungen zu entwickeln und eine gewisse Flexibilität im Wechsel der verschiedenen Erlebnismodi zu erwirken» (S. 163).

Die möglichst vielseitige Entwicklung der Beziehungsfähigkeit und der quantitative und qualitative Ausbau der Beziehungen werden im Beziehungsbereich angestrebt. Es geht um Aufbau, Erhaltung, Ausweitung, Vertiefung und Kultivierung von Beziehungen.

Die «Förderung des Willens als der Fähigkeit, sich für eine Aufgabe zu entscheiden und zu verwenden» (S. 237) setzt ein bei der Förderung von Selbständigkeit und Eigeninitiative, bei der Pflege des Aufgabensinns, verlangt nebst Gehorsam auch Ermutigung und verhilft zum notwendigen Können, um einen Entschluss in die Tat umzusetzen.

«... beim Wertbereich (handelt es sich) um eine Lebensdimension, die erst in späteren Lebensjahren zu ihrer vollen Bewusstheit durchbricht...» (S. 272). Aber das Wertempfinden fehlt beim Kind nicht einfach, sondern die Entfaltung in den übrigen Bereichen ist immer schon Vorbereitung auf ein differenziertes Werterleben. Werte können nicht beigebracht werden, jeder Mensch muss sie für sich selbst als verbindlich und hilfreich erfahren. Deshalb ist das Vorbild des Erziehers in diesem Bereich so wichtig. «Erweiterung und Vertiefung des Wertsinns, Forderungen nach Wertverbindlichkeit und Werttoleranz sind nicht bloss pädagogische Anweisungen für den Zögling, sondern in viel stärkerem Masse Appell an die Selbsterziehung des Erziehers» (S. 274).

### Es ist eine Wohltat, so menschlich informiert zu werden

Ich habe dieses Buch mit grossem Interesse gelesen. Es ist eine Wohltat, auf so menschliche Art über das Wesen des Menschen informiert zu werden. Da wird nicht gemessen

und gezählt, noch grüblerisch analysiert, sondern da steht der Mensch vor mir, wie ich ihn aus echter Begegnung kenne: immer wieder faszinierend, da so vielseitig und doch immer eine Ganzheit. Störungen werden nicht einfach als Fehlverhalten begriffen, sondern erhalten einen Sinn durch ihr Eingebettetsein in das ganze Leben, werden dadurch verständlich und können verändert werden. Peter Schmid führt uns die Möglichkeit eines erfüllten und vielseitigen Lebens vor Augen.

Es wird spitzfindige Denker geben, die wissenschaftlich nicht abzusichernde Äusserungen entdecken werden, nicht operationalisierbare Begriffe aufspüren werden. Für alle jene aber, die in irgendeiner Form direkt mit Menschen zu tun haben, wird dieses Buch eine wertvolle Bereicherung sein. Dass es in sehr verständlicher Sprache geschrieben ist und eine klare Gliederung aufweist, hebt seinen Wert zusätzlich.

Doris Rudin

*Schmid, Peter: Verhaltensstörungen aus anthropologischer Sicht. Bern (Haupt) 1985. 281 S.*

## Antidekubitus-Matratze von Medela...

### Die wirkungsvolle und bewährte Hilfe gegen das Wundliegen

- hygienisch
- preisgünstig
- wirksam
- bewährt

neu:  
**Mietservice für Hauspflege!**

**medela**

Medela AG, Medizinische Apparate  
6340 Baar, Lättichstrasse 4  
Telefon 042 31 16 16, Telex 865486