

Faculté des sciences : détentrices de la maturité, quelle "fac" choisirez-vous ?

Autor(en): [s.n.]

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Femmes suisses et le Mouvement féministe : organe officiel des informations de l'Alliance de Sociétés Féminines Suisses**

Band (Jahr): **52 (1964)**

Heft 39

PDF erstellt am: **22.07.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-270624>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Une expérience intéressante

SHALOM ISRAËL

L'Unesco fête un anniversaire : dix ans d'activité des « Ecoles associées ». Il y a dix ans, en effet, des éducateurs de différents pays, se réunissaient et décidaient d'introduire dans l'enseignement de leurs écoles une étude propre à favoriser le développement d'une attitude de compréhension, de fraternité à l'égard des autres peuples, des autres races.

Mais comment atteindre ce but ? On a pensé que l'étude approfondie d'un pays, d'une civilisation, montrerait à l'enfant ou à l'adolescent l'équivalence des valeurs humaines.

Actuellement, des centaines d'écoles, dans quarante pays, participent au programme des « Ecoles associées » de l'Unesco, et centrent, pendant une période d'environ une année, les intérêts de leurs élèves sur l'étude d'un pays, d'un problème affectant parfois un continent (la faim, l'alphabétisation, par exemple), des échanges culturels ayant enrichi les diverses civilisations du globe. C'est dans ce cadre qu'ont été réalisées, au Collège classique de Neuchâtel, plusieurs expériences, dont la dernière en date est l'étude d'Israël. Deux classes de degrés différents (13-14 ans)

(15-16 ans), ont, en effet, cherché à comprendre et à étudier ce double phénomène, de la détresse d'un peuple en butte aux plus constantes et terribles persécutions de l'histoire, et de l'exaltant effort qui l'a conduit à se recréer un pays.

Quel exemple frappant de préjugés à détruire, et à remplacer par une émulation admiratrice ! Que de leçons pour de jeunes esprits, le peuple juif ne donne-t-il pas, de tolérance, d'humilité, d'idéalisme, de désintéressement !

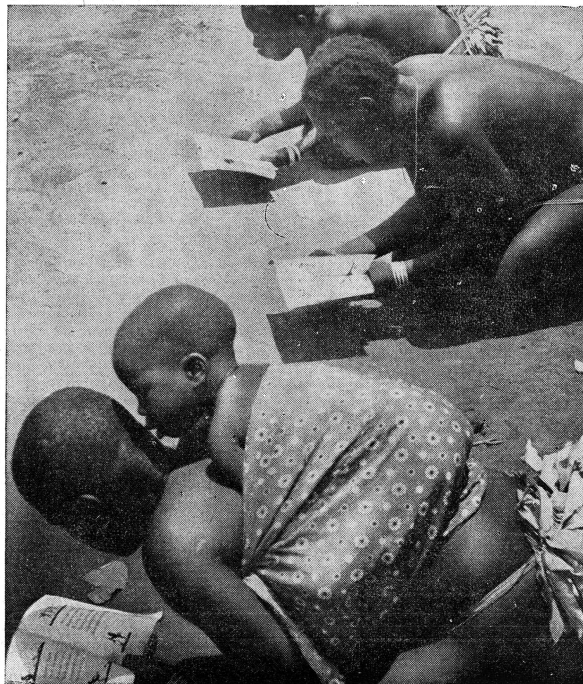
UN SOLIDE LIEN D'AMITIÉ

Mettant un terme à une étude sur Israël (qui dura plus d'une année), les élèves ont monté à l'annexe du Musée des Beaux-Arts, une exposition qui voulait être, à l'égard du peuple juif, un geste d'amitié et d'admiration.

Elles ont consacré de longues heures à voir comment on pu naître et durer les manifestations si persistantes de l'antisémitisme. Livres, films, photographies, conférences, documents, tout a été utilisé pour avoir une idée aussi nette que possible du pays, de son aspect, sa façon de vivre, ses problèmes, ses réalisations. La rédaction d'une monographie — tantôt par groupes, tantôt individuellement — a été l'objectif du groupe.

Les « grandes » ont joué la version française de la pièce tirée du « Journal d'Anne Frank ». Elles ont décidé aussi de décrire un voyage imaginaire en Israël. Grâce aux documents, cartes, textes, guides, photos, elles ont sillonné le pays, se sont baignées dans la mer Morte, ont travaillé dans les kibboutz, ont fait des rencontres intéressantes ou émouvantes. La description de ce voyage est parfois interrompue par une discussion — compte rendu d'une véritable discussion tenue en classe par l'un ou l'autre des visiteurs. Celle sur le judaïsme, en particulier, avec un rabbin, fut très animée ; elle a permis d'approfondir la beauté de la morale juive et de faire d'utiles comparaisons avec le christianisme.

Quant aux plus jeunes, elles ont préféré rédiger une véritable histoire, l'odyssée d'une famille d'immigrants et la grande aventure qu'est la fondation d'un kibboutz. Et c'est ainsi que, peu à peu, s'est dessinée l'image du pays, que se sont précisées et approfondies les notions de culture, de religion, de philosophie juives. Par une évolution significative de l'attitude des élèves, s'est créé un contact de sympathie, d'amitié pour ces gens



L'ardeur à l'étude et la volonté de contribuer personnellement au développement du pays et de ses habitants se reflètent dans cette image. Le programme établi par l'Aide suisse à l'étranger pour la scolarité de base et la formation professionnelle a déjà porté des fruits dans les territoires sous-développés d'Afrique. Pensez à la collecte de l'Aide suisse à l'étranger - Compte de chèques postaux II. 15 33

PROBLÈMES POSÉS PAR LA VIEILLESSE

Nos lectrices retrouveront la fin de cette étude dans notre prochain numéro.

courageux. Aussi, les élèves s'appliquèrent-elles, par leur exposition, à montrer un désert qui refléurait, qui se peuple, une foi millénaire et fidèle, un art créateur, l'in vraisemblable rencontre d'humains venus de partout, et la tentative plus invraisemblable encore, de faire un seul peuple de tous ces êtres, fraternellement lancés vers le même objectif : une patrie. Et comme elles avaient l'espoir d'aller elles-mêmes voir ce pays qu'elles connaissent bien maintenant, c'est un peu symboliquement qu'elles commentaient une carte montrant l'immigration en Israël, par une inscription blanche et bleue : l'an prochain à Jérusalem.

Ed. M.

Les personnes qui s'intéressent au programme des « Ecoles associées » et qui désirent des informations, peuvent les demander au Secrétariat de la Commission nationale suisse pour l'Unesco à Berne, Département politique fédéral.

VOYAGES ET VACANCES
gratuits en collectionnant les bons de garantie des
Pâtes de Rolle

OUVROIR DE L'UNION DES FEMMES
AUX PETITS LUTINS
9, rue de la Fontaine - Tél. 25 35 66
GENÈVE
Confections soignées pour enfants

OPTIQUE MODERNE
ALBERT KRAUER GENÈVE
OPTICIEN DIPLOMÉ MAITRISE FÉDÉRALE RUE DU MT-BLANC 8

Ecole d'assistantes sociales et d'éducatrices
1, ch. de Verdonnet - Lausanne - ☎ 32 02 18
Fondation subventionnée par la Ville de Lausanne, l'Etat de Vaud et la Confédération
Trois sections:
1. **Assistantes et Assistants sociaux** (Diplôme reconnu par l'Association des travailleurs sociaux) - Entrée en octobre
2. **Educatrices et Educateurs** - Entrée en octobre
3. **Institutrices privées et Jardinières d'enfants** Entrée au printemps
Classe d'enfants
Direction : Mme A.-M. Matter, Dr ès sc. péd.

FACULTÉ DES SCIENCES

DÉTENTRICES DE LA MATURITÉ, QUELLE « FAC » CHOISIREZ-VOUS ?

Le rôle de la scientifique est d'observer, distinguer, comparer, classer, connaître exactement et critiquer des faits et concepts déterminés. Sa curiosité et son esprit d'initiative l'amènent à entreprendre des expériences et observations qu'elle poursuit avec persévérance. Elle en décrit minutieusement le cours et les résultats, et en tire des lois. Les mathématiques sont le fondement de ses travaux, mais jouent un moindre rôle chez la biologiste et la naturaliste, qui travaillent en plein air et doivent être endurantes. La pharmacienne, elle, intéressée par les sciences naturelles, sera ordonnée, précise, discrète, en bonne santé, et agréable avec la clientèle.

Les sciences :	A GENEVE	A LAUSANNE	A NEUCHÂTEL	A FRIBOURG
Titre d'admission exigé :	Maturité A, B, C et commerciale ou moderne. En pharmacie, A, B, et C avec examen complémentaire latin.	Maturité A, B, C et commerciale. En pharmacie, A, B et C avec examen de latin.	Maturité A, B, C. Examen complémentaire important de la matu commerciale.	Maturité A, B, C.
Licence ès sciences :	Mathématiques ou physique : 8 semestres - chimiques et physiques, chimiques, naturelles, biologiques ou chimiques et biologiques : 6 semestres, mais extension à 8 à l'étude géologiques et minéralogiques : 6 semestres.	8 semestres pour toutes les branches.	8 semestres pour toutes les branches.	8 semestres min. Mais la licence porte toujours sur quatre branches d'égale valeur.
Diplôme :	Physicienne ou ingénieur-chimiste : 8 semestres - ingénieur-géologue : 10 semestres.	Chimiste ou géologue : 8 semestres - physicienne : 1 trimestre de plus.	Diplôme de sciences actuarielles : 4 semestres.	8 semestres.
Certificats :	De spécialisation.	De spécialisation.	Divers, après deux semestres au moins.	Divers.
Doctorat :	3 à 8 semestres complémentaires.	3 semestres supplémentaires au moins.	Temps indéfini, dépendant du travail de l'étudiante.	En 8 semestres sans licence.
Diplôme fédéral de pharmacienne :	11 semestres, y compris les 3 semestres de stage pratique	8 semestres.	Pas d'école de pharmacie, mais on prépare au premier propé.	Pas d'école de pharmacie, mais on prépare au premier propé en 3 semestres.
Doctorat :	2 à 3 ans d'études supplémentaires.	3 semestres de plus, au min., pour le doctorat.		

Débouchés : Les possibilités sont très grandes (variété des activités dans ce domaine, forte demande de scientifiques) dans les secteurs officiels et privés (recherche et exploitation). Laboratoires industriels, universités, organisations nationales et internationales, stations fédérales et cantonales, musées, et instituts de recherche manquent de mathématiciens, physiciens, chimistes, etc., de même l'enseignement secondaire et professionnel (certificat d'aptitude complémentaire à la licence exigé). Les pharmaciens, eux aussi, ne sont pas assez nombreux actuellement (pharmaciens d'officine, d'industrie ou de commerce, à l'hôpital, dans l'administration ou au laboratoire).

INSTITUT DE BEAUTE
LYDIA DAINOW
Ecole d'esthéticiennes
Place de la Fusterie 4 Genève
Tél. 24 42 10 Membre de la FREC

Léon Smulović
● HORLOGERIE
● BIJOUTERIE
Grand choix de montres, bijoux, chevalières, alliances etc.
Genève, Terrassière 5
Tél. 36 54 89

FRAISSE & C^o
TEINTURIERS GENÈVE
Magasins :
Terreaux-du-Temple 20 Tél. 32 47 35
Rue Micheli-du-Crest 2 Tél. 24 17 39
Boulevard Helvétique 21 Tél. 36 77 44
Magasin et usine :
Rue de Saint-Jean 53 Tél. 32 89 58
TEINTURE ET NETTOYAGE