Zeitschrift: L'Enseignement Mathématique
Herausgeber: Commission Internationale de l'Enseignement Mathématique
Band: 1 (1899)
Heft: 1: L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE

Kapitel

Nutzungsbedingungen
Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation
L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use
The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 13.07.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

quables qu'elle renferme, j'ai lu avec un véritable intérêt celui que vous avez publié sous le titre : « Les questions de terminologie. » Quant à moi, pendant ma carrière de vingt-trois ans, comme professeur de mathématiques, j'ai précisément remarqué que certaines idées inexactes que l'on enseigne communément dans les traités d'Arithmétique et qui parfois sont en contradiction avec celles que l'on doit développer ensuite en algèbre, produisent chez les jeunes gens une répugnance très marquée et chez les maîtres une grande difficulté à les corriger et à les réduire à cette exactitude scientifique que l'enseignement supérieur doit nécessairement exiger.

C'est sous cette impression que j'ai tenté de composer un précis d'arithmétique où les idées se trouvent généralisées et expliquées de manière à ne pas être modifiées ensuite.

Je vous prie donc, de bien vouloir donner un coup d'œil à ces deux opuscules [1], que je vous envoie en hommage de ma haute estime.

Veuillez agréer, etc.

Prof. Can. B. Raganti.

Porto, 16 février 1899.

Messieurs,

Je viens d'avoir connaissance, par mon libraire, de votre excellente entreprise de la revue internationale : *l'Enseignement Mathématique*.

Comme ancien professeur de sciences mathématiques, je ne peux assez louer votre savante initiative pour l'avancement de la pédagogie de la plus belle des sciences.

Je crois utile de vous remettre mes livres d'enseignement mathématique, selon la nouvelle réforme de l'instruction secondaire (moyenne) de mon pays ; ces ouvrages, au dernier concours général officiel des livres de l'enseignement de ce degré, ont obtenu l'adoption exclusive du Gouvernement, pour quatre ans (maximum), pour l'enseignement officiel et privé de ces sciences dans les institutions secondaires (Lycées et Collèges).

Par le même courrier, je vous envoie le livre d'enseignement pour les classes de 4e et 5e (1); les autres, des classes antérieures, suivront bientôt. Pour les classes de 6e et 7e (dernière) les livres n'ont pas été encore mis en concours.

Veuillez, Messieurs, agréer l'assurance de ma très haute considération,

Joaquim d'Azevedo Albuquerque (Porto),
Professeur à l'Académie Polytechnique.

---

[1] Voir ci-après, *Bulletin bibliographique*.