

# AUX LECTEURS DE « L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE »

Autor(en): **Laisant, C.-A. / Fehr, H.**

Objektyp: **Preface**

Zeitschrift: **L'Enseignement Mathématique**

Band (Jahr): **11 (1909)**

Heft 1: **L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE**

PDF erstellt am: **23.07.2024**

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

AUX LECTEURS  
DE « L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE »

---

Il y a dix ans, au commencement de l'année 1899, nous présentions au public le premier numéro de cette Revue internationale; nous nous efforcions d'indiquer nettement le but vers lequel nous comptions diriger nos efforts, et les moyens par lesquels nous nous proposons d'approcher de ce but sans cesse davantage — car il est de ceux qu'on n'atteint jamais.

Aujourd'hui, jetant un regard derrière nous, il nous est permis de dire que nos espérances n'ont pas été déçues; nous pouvons nous féliciter d'avoir été entendus et compris.

La place importante prise par *l'Enseignement mathématique* est due pour une très grande part à l'autorité morale de notre Comité de patronage, aux savants de haute valeur qui le composent, dont plusieurs ont consenti à nous honorer quelquefois de leur collaboration directe, et auxquels nous apportons ici le tribut de notre reconnaissance. Nous devons en même temps donner un souvenir ému à la mémoire de ceux qui ont disparu depuis dix ans, laissant un vide dans la science, en même temps que chez nous; ce sont MM. Bougaïev, Cremona, Liguine, Ultramare. Ces amis, ces protecteurs de la première heure, ont été remplacés dans notre Comité de patronage, et bien remplacés; mais leurs successeurs seront les premiers à s'associer à nous, et à souhaiter que les noms de ces

hommes de science, de ces hommes de bien, ne soient pas oubliés ici ; leur souvenir est pour nous impérissable.

Si nous ne tirons nulle vanité des résultats obtenus, si nous savons que le mérite en revient surtout à nos collaborateurs, nous croyons cependant pouvoir nous féliciter, nous vanter même de la mise en pratique d'une méthode à laquelle nous sommes résolument décidés à rester fidèles. C'est celle qui consiste à laisser librement et largement s'exposer dans cette Revue toutes les doctrines, toutes les opinions, toutes les idées, alors même que nous ne les partagerions pas. Les discussions qui peuvent s'ensuivre, et auxquelles nous ne donnerons jamais ni ne laisserons jamais prendre un caractère purement polémique, ne peuvent que profiter à la cause de la vérité.

Il n'y a pas lieu de revenir sur l'œuvre accomplie depuis dix années, en conformité du programme d'ensemble que nous tracions en 1899. En dehors de ce programme, plusieurs questions ont surgi, que nous ne pouvions prévoir alors, et ont été suivies avec intérêt par le public mathématique. Nous ne citerons ici, dans cet ordre d'idées, que « l'Enquête sur la méthode de travail des mathématiciens », dont l'idée première est due à M. Ed. Maillet, et qui a été si riche en observations intéressantes.

Il est indispensable de signaler aussi l'importance graduelle prise dans le monde mathématique par les « Congrès internationaux des mathématiciens », à la fondation desquels nous avons travaillé antérieurement d'une façon personnelle.

Avant l'apparition de *l'Enseignement mathématique*, le premier de ces Congrès s'était tenu à Zurich, en 1897 ; depuis, les Congrès de Paris (1900), d'Heidelberg (1904), de Rome (1908) ont montré la vitalité de cette institution,

qui a créé des liens de solidarité puissants entre les mathématiciens des différents pays, et a permis l'étude de questions d'ordre général auxquelles on aurait à peine songé auparavant.

Parmi ces questions, celles qui se rapportent à l'enseignement ont constamment attiré la sollicitude des Congrès internationaux. Le Congrès de Rome, notamment, a pris une résolution de la plus haute importance, en décidant la nomination d'une Commission internationale de l'enseignement mathématique, et en désignant un comité de trois membres qui procédera à cette nomination.

Nos lecteurs sont déjà mis au courant de cette organisation nouvelle. Nous sommes légitimement autorisés à y voir la consécration de nos efforts soutenus ; nous avons le droit de nous en féliciter, et le devoir d'en exprimer notre gratitude au Congrès, c'est-à-dire à la représentation du monde mathématique tout entier, s'unissant dans une commune pensée de progrès.

Plus notre tâche a été féconde, plus nous avons encore à travailler utilement. Plus que jamais nous appelons donc à nous les collaborateurs, sans lesquels notre action serait bien réduite, bien insuffisante. A ceux d'hier, nous disons merci ; à ceux de demain, nous assurons une hospitalité impartiale et sympathique pour développer librement leurs idées ; à tous, nous répétons : à l'œuvre et bon courage !

*Les Directeurs,*

C.-A. LAISANT.      H. FEHR.

---