

**Zeitschrift:** Die Erzieherin : eine Zeitschrift über weibliche Erziehung  
**Band:** 5 (1849-1850)  
**Heft:** 1

**Artikel:** Einige pädagogische Erfahrungen  
**Autor:** [s.n.]  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-865975>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

**Download PDF:** 30.01.2025

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

## Einige pädagogische Erfahrungen.

### 1.

Unter meinen Kindern hatte ich eines, das gar nicht aufmerksam war. Das Kind hat nicht große, geistige Kräfte, aber doch genug, um etwas Rechtes zu leisten, wenn es dieselben zusammen zu halten und auf einen Gegenstand hinzurichten vermag; allein beim Unterrichte schweifte es mit seinen Gedanken umher, was im Zimmer vorging, nahm es wahr und gab sich dem wieder hin. Oft auch saß es da, als merke es auf — gab aber Antworten, die gar nicht auf meine Fragen paßten. Den schriftlichen Arbeiten sah man Flüchtigkeit und Zerstreuung an. Diesem Fehler abzuhelfen, suchte ich zuerst dessen Quellen aufzufinden, und es zeigte sich: 1. die Zerstreuung der Kinder ist gar oft einem langweilenden Unterrichte zuzuschreiben. 2. Sie kann aber auch herrühren entweder von einer Lebhaftigkeit des Geistes, die sich jedem äußern Reize hingibt, oder 3. von einer Schwäche des Geistes, die dem Unterrichte nicht zu folgen vermag. Ich suchte nun vorerst mehr Leben in meinen Unterricht zu bringen. Dann fing ich an, beim Unterrichte dieses zerstreute Kind besonders immer im Auge zu halten und es recht oft zu befragen, auf daß der Unterricht der stärkste Reiz sei, der seine Seele treffe und um mich zu überzeugen, ob es dem Unterrichte zu folgen vermöge.

Ich habe gefunden, daß der Erfolg ein guter sei, wenn ich die genannten drei Punkte beobachte.

### 2.

Unter meinen Schülerinnen ist auch ein kleines Mädchen, an welchem sich wieder bestätigte, daß man, mit dem Gehorsam den Kindern auch den Frohsinn und Lust und Freude

zu Allem sichert. Wenn das bewußte Kind in der Schule war oder um mich, so gehorchte es, war heiter und weinte selten. Sobald es aber um seine Mutter war, so hatte der Gehorsam ein Ende; es fing an zu zwingern, schläfrig zu werden und konnte eine ganze Stunde lang schreien, wenn ihm die Mutter etwas versagte, während es sehr bald zufrieden war, wenn ich ihm etwa sagte: „du kannst dieses nicht haben; mach jetzt etwas Anderes.“ Wenn nur die Mütter es einsehen würden, wie leicht es ist, die Kinder zum Gehorsame anzuhalten, und wie glücklich sie dadurch sich und ihre Kinder machten! Es braucht weder harte Worte, noch anderes Harte dazu, einzig nur, daß man nichts Unangemessenes verlange und fest auf dem beharre, was man einmal gesagt hat, ohne ein Pünktlein davon abzuweichen.

## 3.

An dem gleichen Mädchen machte ich die Erfahrung, wie gefährlich es sei, an den Kindern viel zu tadeln, nicht nur, daß man, wie „die Erzieherinn“ sagt, in dem Kinde den Egoismus bildet, sondern, weil man das Kind dadurch leicht zu andern Fehlern verleitet. — Mein Mädchen lief oft, wenn ich ihm erlaubte, mit andern Kindern zu spielen mit ihnen in die Häuser hinein. Ich hatte dies aus verschiedenen Gründen gar nicht gerne; nun verwies ich es ihm. Nachher sagte es mir nicht mehr so offen, wo und bei wem es gewesen sei. Da erschrak ich und steckte mein Tadeln ein; aber sorgte dafür, daß es nicht mehr in jene Häuser laufen konnte.

Ⓕ.