

# Beiträge aus den dritten Arbeitstagung zur Technikgeschichte in der Eisen-Bibliothek 1980

Objekttyp: **AssociationNews**

Zeitschrift: **Ferrum : Nachrichten aus der Eisenbibliothek, Stiftung der Georg Fischer AG**

Band (Jahr): **52 (1981)**

PDF erstellt am: **22.07.2024**

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrücke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

## Beiträge aus der dritten Arbeitstagung zur Technikgeschichte in der Eisen-Bibliothek 1980

Am 12. und 13. September 1980 fanden sich im Klostergut Paradies auf Einladung der Stiftung Eisen-Bibliothek 25 Persönlichkeiten aus Lehre, Forschung und Industrie zur dritten Arbeitstagung über Technikgeschichte ein. Sie stand in diesem Jahr unter dem Leitthema «Technikgeschichte und Technik im Unterricht». Die nachstehend wiedergegebenen Referate und Diskussionsbeiträge vermitteln ein lebhaftes Bild, wie die moderne Technik den Schülern und Studenten durch sinnvollen Einbau der Technikgeschichte in den Unterricht begreifbar und verständlich gemacht werden können.

