

Attaché au sol et ouvert au monde : voies et possibilités de la formation et de l'éducation dans l'enseignement de la géographie

Objekttyp: **Abstract**

Zeitschrift: **Geographica Helvetica : schweizerische Zeitschrift für Geographie = Swiss journal of geography = revue suisse de géographie = rivista svizzera di geografia**

Band (Jahr): **24 (1969)**

Heft 1

PDF erstellt am: **22.07.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Tansanias, gegründete Ausbildungsstätte für medizinisches und landwirtschaftliches Hilfspersonal erwähnt. Neben der Finanzhilfe kommt immer der Persönlichkeit der Experten, die in erster Linie über Sprachkenntnisse und Einfühlungsvermögen verfügen müssen, entscheidendes Gewicht zu. Die Gegenüberstellung von erfolgreichen und mißlungenen Versuchen weckt das kritische Verhalten und die Mitverantwortung im Schüler. Aus sachlich begründeten Urteilen über solche aktuellen Probleme erwächst allmählich die Meinungs- und Gesinnungsbildung. Der Zürcher Hochschulgeograph Prof. Dr. H. Gutersohn formuliert treffend (Lit. 5, S. 404): «Die Entwicklungshilfe ist eine für die ganze Welt bedeutsame Aufgabe, sie ist vielleicht die Aufgabe unserer Zeit. Sie ist vielleicht die letzte große Anstrengung der freien Welt, sich zu behaupten. Mögen wir dieser Aufgabe gewachsen sein!»

Literatur

1. Basellandschaftliche Schulnachrichten. Hrsg. von der Erziehungsdirektion des Kt. Basellandschaft. 23. Jg., H. 5, April 1962.
2. Bösiger, K.: Basel und seine Region in der Schulgeographie. Regio Basiliensis, H. IV/2, 1965.
3. Bösiger, K.: Die Geographie als Konzentrationsfach in Schulkolonien. Geographica Helvetica, Nr. 3, 1965.
4. Egli, E.: Flugbild Europas. Artemis, Zürich 1958.
5. Entwicklungshilfe. Beiträge zum Gymnasium Helveticum, Bd. 16, H. 5, 1961/62.
6. Guggenbühl, A.: Die Schweizer sind anders. Schweizer Spiegel Verlag, Zürich 1967.
7. Letsch, E.: Geographie an Mittelschulen und nationale Erziehung. Geographischer Anzeiger, Jg. 1916.
8. Schnass-Gerbershagen: Der Erdkundeunterricht. 3. Aufl., Dürrsche Buchhandlung, Bonn 1964.

9. Spranger, E.: Der Bildungswert der Heimatkunde. Reclam, Stuttgart 1958.

Anmerkung

¹ Das am 30. August 1968 im Rahmen des Zyklus «Seminar im Seminar» für die Seminaristen aller Stufen in Basel gehaltene Referat wird hier in etwas gekürzter Fassung einem weiteren Kreise unterbreitet.

Résumé

Attaché au sol et ouvert au monde — voies et possibilités de la formation et de l'éducation dans l'enseignement de la géographie

«Attaché au sol» et «ouvert au monde» ne signifie pas une opposition, mais une réciprocité. La base de chaque enseignement de la géographie devrait être la connaissance du pays natal, c'est-à-dire de la Suisse. C'est cette connaissance profonde du pays natal qui crée les notions fondamentales pour la géographie en général. — Quelques exemples concernent la protection de la nature et de la civilisation et culture du pays. Par d'autres exemples nous avons essayé d'illustrer des questions méthodologiques: Comment traiter les problèmes d'une agglomération comme celle de la région de Bâle? Comment faire comprendre aux élèves les problèmes d'une commune rurale, dans une colonie scolaire, par exemple? Le travail actif des élèves, soit seuls ou en équipe, est d'une grande importance. Le fait alarmant qu'un certain nombre des jeunes ne cultivent plus nos traditions et notre culture pose des problèmes fort graves. Enfin, la situation de l'Europe entre les puissances mondiales et les régions extra-européennes illustre notre dépendance réciproque et la nécessité d'une intégration modérée d'une part, d'une assistance technique bien considérée, mais énergique d'autre part.