

# Comment l'égalité s'enseigne-t-elle à l'école? : Une recherche se penche sur le sujet

Autor(en): **Fassa, Farinaz / Storari, Chiara**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **D'égal à égale!**

Band (Jahr): **12 (2012)**

PDF erstellt am: **22.07.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-352790>

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

# Comment l'égalité s'enseigne-t-elle à l'école ?

## Une recherche se penche sur le sujet

**Farinaz Fassa**

Professeure assistante

**et Chiara Storari**

Chercheuse FNS

Faculté des Sciences sociales et politiques de l'Université de Lausanne

La question des inégalités entre filles et garçons et entre femmes et hommes devant l'éducation est essentielle pour qui veut comprendre les inégalités liées au sexe dans les mondes professionnels : les femmes, même très diplômées, n'ont pas de débouchés similaires et ne perçoivent pas la même rémunération que les hommes qui ont des diplômes comparables.

La recherche que nous menons et qui est financée par le Fonds national suisse de la recherche scientifique dans le cadre du programme national de recherche PNR60 «Egalité entre hommes et femmes» prend acte de ces constats, ainsi que de la volonté affirmée par les pouvoirs publics de faire une place à la question de l'égalité entre les sexes dans l'éducation obligatoire. L'originalité de notre recherche est de tenter de comprendre comment les enseignant·e·s de l'école obligatoire de l'espace romand s'approprient les brochures «L'école de l'égalité» produites par la Conférence romande de l'égalité. Pour saisir comment elles et ils traduisent dans leurs pratiques professionnelles cette volonté affirmée des pouvoirs publics, nous tenons compte des divers éléments qui peuvent influencer sur leur travail avec les élèves ; sont ainsi interrogés les spécificités cantonales des politiques scolaires, les choix pédagogiques des directions d'établissement, les trajectoires de vie et de formation des enseignant·e·s et finalement les programmes de formation initiale des enseignant·e·s.

Selon nos hypothèses, toutes ces facettes entrent en résonance dans les pratiques des enseignant·e·s de l'école obligatoire et les méthodes de recherche que nous utilisons sont mixtes. Nous avons mené des entretiens avec les responsables de la scolarité obligatoire, les cheffes de bureaux de l'égalité et les rectrices et recteurs des institutions de formation des enseignant·e·s de chacun des sept cantons partenaires de terrain. Les directions d'établissement et les enseignant·e·s ont été interrogé·e·s à travers deux questionnaires.

Nous sommes encore loin d'avoir fini toutes les analyses, mais les premiers résultats laissent entrevoir que les professionnel·le·s de l'école pensent nécessaire de se pencher sur la question de l'égalité entre les sexes. Elles et ils semblent toutefois penser que cette question est résolue dans leur propre univers professionnel et que l'école n'y est pour rien, ou si peu, dans la mise en place de trajectoires professionnelles et de vie qui restent fortement sexuées.