

Schulturnen

Autor(en): **Patt, Ch.**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Bündner Schulblatt = Bollettino scolastico grigione = Fegl
scolastic grischun**

Band (Jahr): **5 (1945-1946)**

Heft 3

PDF erstellt am: **21.07.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-355625>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

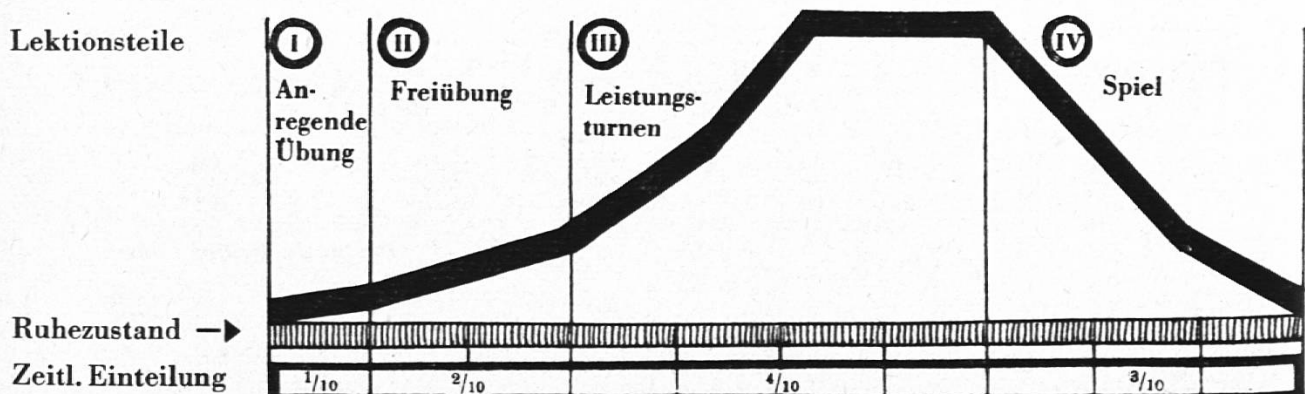
Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Schulturnen

1. Im « Bündner Schulblatt » sollen nun gelegentlich Turnlektionen erscheinen, die den jeweiligen Jahreszeiten angepaßt und auch in einfachsten Verhältnissen praktisch durchführbar sind.
2. Nachstehend finden Sie ein Schema für die Aufstellung einer Turnlektion von 50 resp. 30 Minuten.
3. Diese Zusammenstellung ist als Norm für eine « Normallektion » zu verstehen, wobei natürlich gelegentliche Abweichungen stattfinden können. Im Turnpensum der Woche, des Monats und des Jahres sollen die einzelnen Lektionsteile und Übungsgruppen ungefähr im Verhältnis 1 : 2 : 4 : 3 enthalten sein. (Siehe Leistungskurve, Zeitangabe.)
4. In der 1. Kolonne des Schemas ist der gesamte Turnstoff sowohl für günstige, wie auch für einfachste Turnverhältnisse enthalten, wie er in der Turnschule 1942 ausführlich für alle Stufen und in methodischem Aufbau zu finden ist. Kolonnen 2 und 3 berühren die physiologischen und psychologischen Gesichtspunkte der Lektion und damit des Schulturnens.
5. Die untenstehende **Leistungskurve** zeigt an, in welchem Maße die körperliche Leistungssteigerung im Verlaufe der verschiedenen Lektionsteile erfolgen soll, und wie gegen den Schluß hin wieder ein « Ausklingen » zu beachten ist. Daneben sind dort durchschnittliche Zeitangaben aufgeführt, wonach: 1. Anregende Übungen $\frac{1}{10}$, 2. Freiübungen $\frac{2}{10}$, 3. Leistungsturnen $\frac{4}{10}$ und 4. Das Spiel $\frac{3}{10}$ der Lektionszeit in Anspruch nehmen.
6. Diese Merkmale für den Aufbau der Turnstunde gelten im allgemeinen ebenfalls für Schwimmlektionen, Skilektionen, Geländeturnen, Lektionen mit Schlitten und auf dem Eis und jede andere Art des Turnunterrichtes.
7. Ausführliche Anleitungen für die praktische Seite des Turnunterrichtes in der Schule sind zu finden in der Knabenturnschule 1942 (s. S. 49—56 und 346—348). Als wertvolle Anregungen möchte ich speziell die Lektionsbeispiele auf S. 348—401 zum ausgiebigen Studium und zur praktischen Ausführung empfehlen.
8. Als erstes praktisches Beispiel folgt sodann hier nachstehend eine Normallektion als **S k i l e k t i o n**.

Leistungskurve



Aufbau-Schema für die Normallektion im Schulturnen:

Die Lektionsteile und deren Aufgaben und Ziele
(Zeitangaben: 1. Zahl betr. 50-Min.-Lektion,
2. Zahl in Klammer betr. 30-Min.-Lektion.)

Lektionsteile und Übungsstoff	Physiologisches Ziel	Psychologisches Ziel
<p>I. Anregende Übungen: 3 (2) Minuten Ordnungs-Appellübungen. Kurze Marsch-, Lauf-, Hüpf- und Sprungübungen. (Kurzes Spiel) Lied.</p>	<p>Vorbereiten auf Anstrengungen. Aber nicht größte Kraftausgabe! Anregen von Blutkreislauf und Atmung, Steifheit v. Muskeln und Bändern lösen. Anwärmen des Körpers.</p>	<p>Geistige Einstellung auf kommende Arbeit. Flotte, lustbetonte Einleitung. Sammlung! (Disziplin)</p>
<p>II. Haltungs- und Bewegungsschulung 8—12 (6—8) Minuten Nachahmungsturnen, <i>Freiübungen</i>; Boden-Partnerübungen; Übungen an Langbank und Sprossenwand; Vorübungen für Lauf, Sprung, Wurf, Stoß und für Schwimmen und Skifahren.</p>	<p>Durcharbeiten des ganzen Körpers, ohne ihn zu ermüden! (von oben nach unten), Koordinieren der Bewegungen, Haltungserziehung. Prinzip: 1. Totale Bewegungen, 2. Spannung u. Lockerung.</p>	<p>Sammlung und Einordnung. Geistige Mitarbeit. Selbstkontrolle, Selbsterziehung.</p>
<p>III. Leistungsturnen: 15—20 (12—15) Minuten <i>A. Volkstümliche Übungen:</i> 1. Lauf: Schnell-Dauerlauf, Staffetten, Gelände-Hindernis-Orientierungsläufe, Marschieren, Laufspiele. 2. Sprung: Weit-, Hoch-, Tief-, Stützsprünge; Seilspringen. 3. Wurf und Stoß: Kleiner und großer Ball, Vollball, Schneeball, Speer, Stein, Kugel. 4. Heben-Tragen, Ziehen-Schieben: Stein- u. Hantelheben; Partnerübungen, Vorübungen für Ringen u. Schwingen. <i>B. Bodenübungen:</i> Handstand, Rad, Rollen, Überschlag, Salto. <i>C. Geräteturnen:</i> Reck, Barren, Bock, Pferd, Tau, Stange, Sprossenwand, Ringe, Leitern, Rundlauf, Stembalken; Wegschränke und andere Behelfsgeräte für einfache Verhältnisse. <i>D. Skifahren</i> (evtl. Schlitten u. Eislaufen) <i>E. Schwimmen</i> (alles in Spielform-Schulung und Wettkampf)</p>	<p>Leistungsschulung Vermitteln der richtigen Technik; Koordination der Bewegungen (= Abstimmen des Krafteinsatzes bei Bewegungsauslösung und -führung!) Leistungssteigerung Starke Anregung von Atmung und Blutkreislauf. Körperliche Kraft, Schnelligkeit, Ausdauer. (Individuellere Arbeitsweise.)</p>	<p>Freude an wirklicher Leistung, an Gewandtheit und Geschicklichkeit und damit Wille zur Weiterarbeit an sich. Förderung des Selbstvertrauens. Einsatzbereitschaft, «Mut», Selbstüberwindung, (Geräte- u. Bodenübungen, Schwimmen und Skifahren). Gemeinschaftsgeist im Mannschaftswettkampf.</p>
<p>IV. Spielen: (nicht Spielerei!) 15—20 (10—12) Minuten Bewegungs- und Singspiele; einfache, vorbereitende und Parteespiele (Spiele ohne Ball, mit dem kleinen und dem großen Ball): Barlauf, Ball über die Schnur, Grenz-, Völker-, Jäger-, Schlag-, Korb- und Handball. Geländespiele. Skispiele, Wasserspiele. (Lied).</p>	<p>Nochmals Anregen aller Organe und Funktionen des Körpers. Tiefste Wirkung durch Parteespiele, ohne Überanstrengung, weil natürlich eintretende Ruhepausen. Fördern der Ausdauer. Fallende Leistungskurve</p>	<p>Freudiger Ausklang! Erziehen zu gemeinschaftlichem Handeln, Kameradschaft und Einsatz für seine Spielpartei, dem Spielgesetz ein- und unterordnen. Ehrlicher Kampf mit dem Gegner (Fairness!).</p>

Normallektion als Skilektion zu 50 bis 60 Minuten

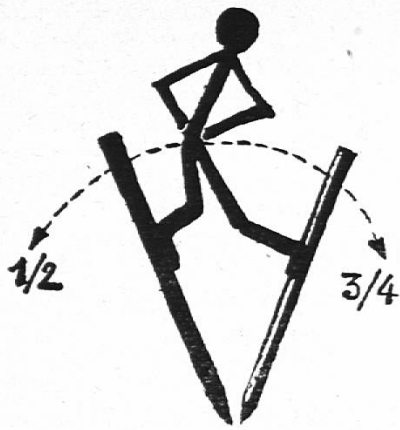


Fig. 1

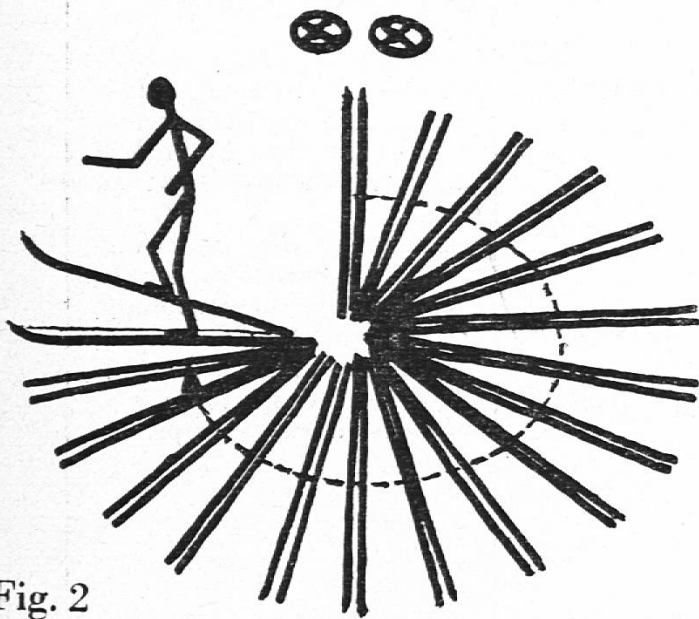


Fig. 2

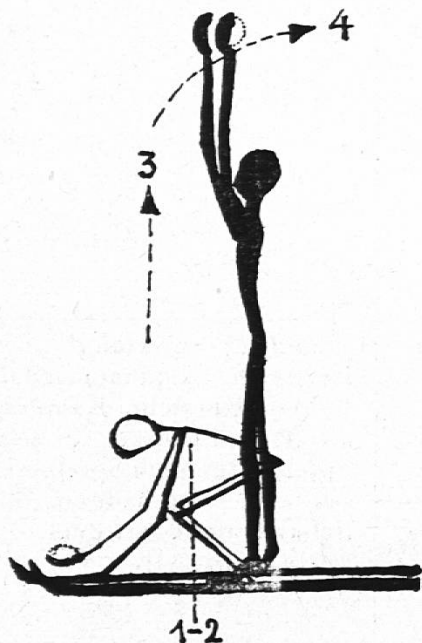


Fig. 3

Lektionsaufbau

nach vorstehendem Schema, siehe dort!

Voraussetzungen:

Spätwinter, am Nachmittag, Frühlings-
schnee; 20 bis 30 Buben und Mädchen
5.—9. Klasse, alle mit Ski ausgerüstet;
Übungsplatz zirka 5 Minuten vom Schul-
haus weg.

I. (Anregende Übungen)

zirka 8 Minuten mit Hinweg:

Mit angeschnallten Ski auf ein Glied an-
treten;

Kontrollieren der Ausrüstung (Sonnen-
brille!);

Vom Ignaz (kleinster Schüler) an in Einer-
kolonne mir nach (aufgeschlossen blei-
ben, überholen nicht gestattet);

Marsch zum Übungsplatz — nicht Wett-
lauf (auf Ski);

Auf ebenem Platz im großen Kreis weiter-
laufen, bis alle Schüler hier sind; an-
halten; alle gegen die Mitte drehen;

Stöcke vor die Skispitzen wegstellen;

Je nach Witterung ebenfalls Wind- und
Skijacken, Kittel, Pullover, Kappen
usw. vor die Stöcke ablegen.

(Aufstellung siehe Figur 4)

II. (Haltungs- und Bewegungsschulung / Freiübungen) zirka 8 Minuten:

1. Jeder Schüler stampft sich einen schö-
nen Platz zurecht.

2. Armschwingen vorwärts-rückwärts,
Armkreisen vorwärts (1—4 zählen);
Armschwingen rückwärts-vorwärts,
Armkreisen rückwärts (5—8 zählen).

3. Große Grätschstellung, Skispitzen zu-
sammen: Kniewippen links mit Nach-
federn; strecken und dasselbe rechts
(1, 2 / 3, 4, im Rhythmus fortlaufend,
Oberkörper möglichst aufrecht). Fig. 1.

4. Durch links- oder rechtsherum seit-
wärtstreten eine Sonne « zeichnen »
(Hinterenden der Ski bleiben am Ort).
Fig. 2.

5. Kauern mit Nachfedern, Rumpfstrecken
mit Armheben vorwärtshoch (1, 2/3, 4,
Schnee aufschöpfen und hoch über den
Kopf rückwärts werfen). Fig. 3.

6. Alle rechtsum; zu zwei nummerieren:

Alle Nr. 1 laufen auf Pfiff einmal um

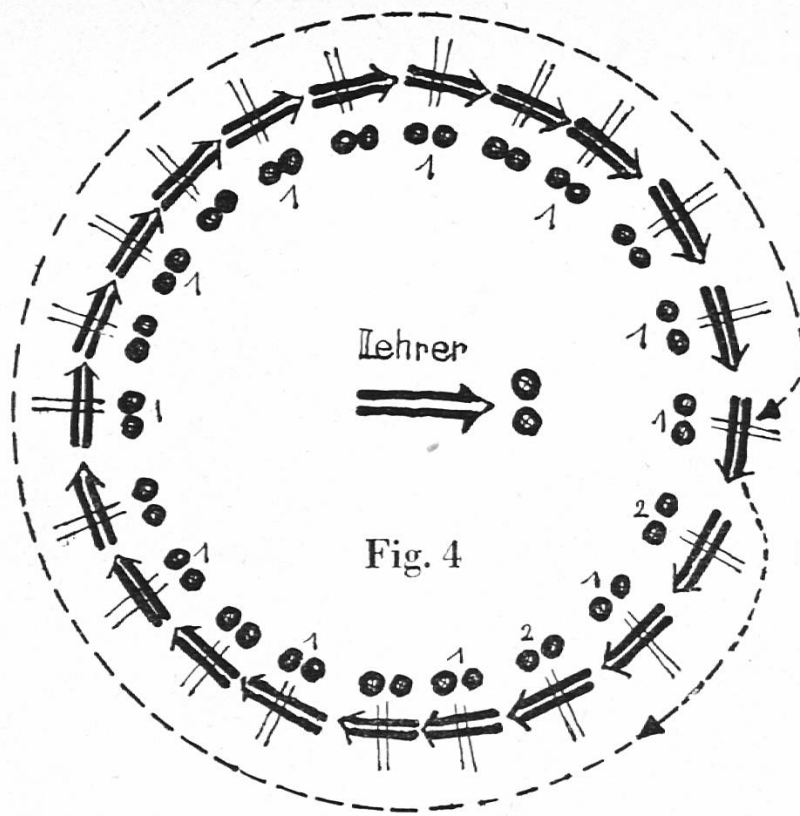


Fig. 4

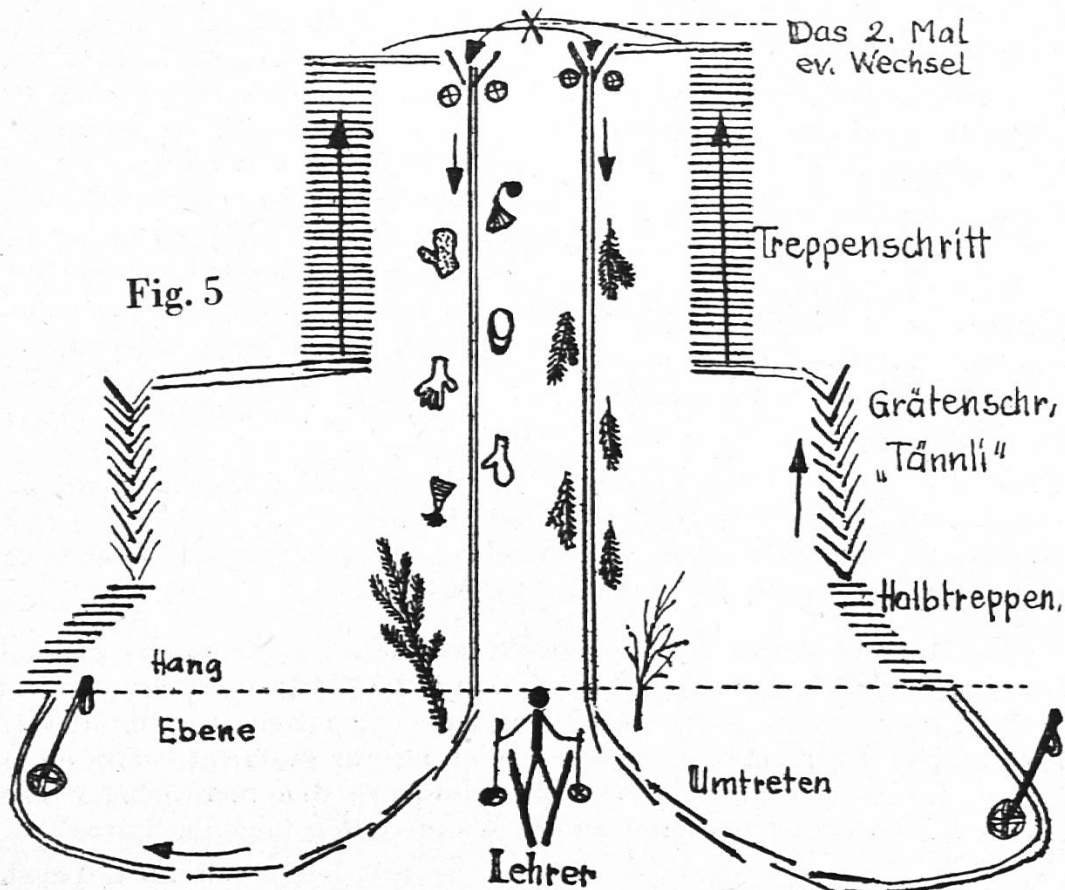
den ganzen Kreis herum, bis jeder Schüler wieder an seinem Platz ist (dann Nr. 2). Wer wird überholt oder wer ist zuerst am Platz? Es darf immer nur außendurch überholt werden! Fig. 4.

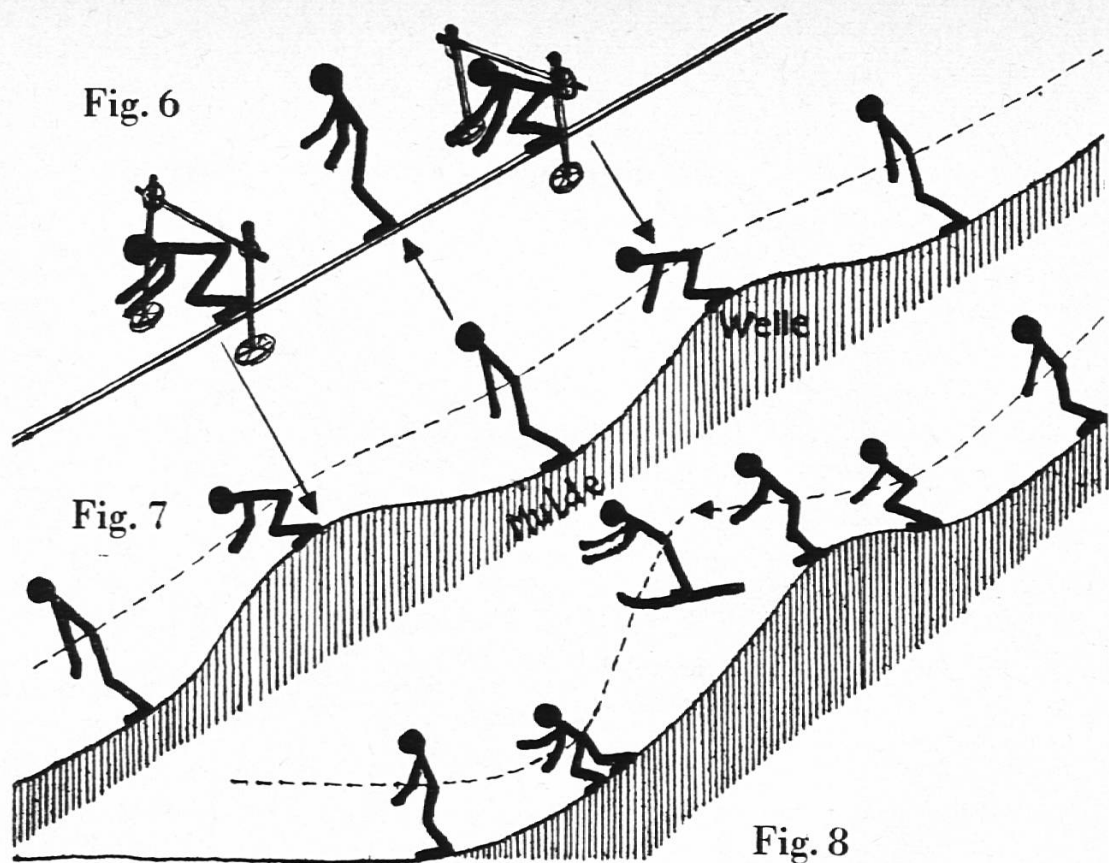
III. (Leistungsturnen) als Fahrschule zirka 20 Minuten

Am leichten, unten in Ebene auslaufenden Hang; Aufstellung siehe Figur 5.

1. Abfahren und tiefes Kniewippen (jeder in neuer Spur, ohne Stöcke). Aufsteigen geordnet, in Halbtreppe-, Treppen-

7. Stöcke ergreifen und vom Peter an in Einkerle nach mir nach....





und Grätenschritt. (Im Fahren weiches, tiefes Wippen; geordneter, fließender Betrieb!) Fig. 5.

2. Dasselbe — und im Abfahren einen Tannenzweig (Mütze, Handschuh) links oder rechts neben der Spur auflesen (event. zwischen den Ski!). Jeder aufgelesene Zweig zählt für die Gruppe 1 Punkt. Steigern in Steilheit und Tempo. Als Gruppenwettkampf! Fig. 5.
3. Zwischen zwei Stocktoren durchfahren (tief kauern), dazwischen wieder aufrichten (strecken). Ohne Stöcke. Fig. 6.
4. So fahren wir, wenn das Gelände wellig ist! (Welle-Mulde) In der Mulde hoch, auf der Welle tief. (Hang-Ebene wie Mulde.) Zuerst die Stocktore auf die Welle stecken ... Dann dasselbe auch ohne diese Tore. Fig. 7. Verschiedene praktische Anwendungen im Gelände!
5. Bei kleiner Welle (mit schönem Auslauf!) eventuell auch einmal zeigen, wie das « Gegenteil » herauskommt. Geländesprung. Das zeigen nur die Buben.

Die Mädchen dürfen zuschauen. (Der Niedersprung darf nie in die Ebene erfolgen!) Fig. 8.

IV. (Spielen) zirka 15 Minuten

In der Ebene; kleine, lustige Stafette in zwei Gruppen (Nr. 1 und 2).

Aufstellung: In zwei Einerkolonnen, Ski ab und links neben sich im Schnee eingesteckt, Spitzen nach oben, Stöcke daneben. Zwischen den zwei Kolonnen zirka 10 Meter Zwischenraum.

Auf Pfiff zieht jeder Erste der Gruppe sofort seine Ski an, nimmt die Stöcke zur Hand und läuft rasch um den zirka 15 bis 20 Meter entfernt eingesteckten (der Gruppe gegenüber) Skistock herum, kommt zurück und gibt dem zweiten seiner Gruppe einen Handschlag. Dieser zieht ebenfalls die Ski an und läuft den gleichen Weg usw....

Der Schlußmann welcher Gruppe hat zuerst seinen Lauf beendet? (Nicht mehr sehr große Leistung, dafür aber Geschicklichkeit!)

Die Sonne geht langsam unter. Wir ziehen die warmen Kleider wieder an und rüsten uns zur Heimfahrt. Wir singen noch das Lied: « Wo Berge sich erheben ... ». Die Mädchen voraus, der Peter Anton — weil er am besten fährt — zuhinterst, alle in Einerkolonne meiner Spur nachfahren. Überholen ist nur gestattet, wenn einer stürzt. Aufgeschlossen. (Leichte, zügige Fahrt zum Schulhaus, den Schwächsten angepaßt!) Ski von Schnee befreien und geordnet an die Wand stellen (auf die Spitze!).

Ch. Patt, Turnlehrer