

# Körper-, Bewegungs- und Sporterziehung

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Bündner Schulblatt = Bollettino scolastico grigione = Fegl  
scolastic grischun**

Band (Jahr): **50 (1990-1991)**

Heft 2

PDF erstellt am: **21.07.2024**

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

dem Bündner Schulblatt zu entnehmen. Wir sind unsererseits gerne bereit, inskünftig bei der Publikation der Gehaltslisten darauf hinzuweisen, dass den Gemeinden bezüglich der Besoldung der Kindergärtnerinnen die Anwendung der gleichen Besoldungsansätze wie für die Arbeits- und Hauswirtschaftslehrerinnen empfohlen wird.»

Erkundigt Euch bei den Handarbeits- und Hauswirtschaftslehrerinnen in der Gemeinde, in der Ihr arbeitet. Vergleicht Eure Löhne. Vergesst nicht den Teuerungsausgleich.

Falls Ihr das Gefühl habt, Euer Lohn sei nach den Empfehlungen des ED noch zu tief, meldet Euch beim Vor-

stand des BKGV und beim ED (Herrn P. Ragetti verlangen).

PS: In Sachen neues KG-Gesetz tut sich etwas. Die Vorstände der beiden KG-Vereine haben mit Herrn P. Ragetti vom ED einen Gesprächstermin ausgemacht. Wir werden an einer Sitzung mit den Regionalvertreterinnen darüber informieren.

Um einem neuen Gesetz zum Durchbruch zu verhelfen, braucht es noch viel Überzeugungsarbeit. In diesem Sinne wurde im Schulblatt 1/90 ein Gesprächsführungskurs für KindergärtnerInnen ausgeschrieben. Kursort ist Chur, Anmeldeschluss ist der 5. November 1990.

## Körper-, Bewegungs- und Sporterziehung

### **FAIRPLAY – lehren, lernen, üben – und im Alltag (Schulalltag) anwenden**



Die Kantonale Schulturnkommission plant die Fortsetzung des Kurses in Form von Beiträgen im Schulblatt 1990/1991.

Diese Beiträge würden schwerge-  
wichtig den zweiten Teil unseres Jah-  
resthemas berücksichtigen – *und im  
Alltag (Schulalltag) anwenden.*

### **FAIRPLAY – auch in der Schule**

Vor Jahren hat der Schweizerische Landesverband für Sport die breitangelegte Aktion «*Wir wollen fairen Sport!*» gestartet. In der Vorbereitung zu unserem Jahresthema «Fairplay – auch in der Schule» erschien uns die



Forderung zu eng, und wir fassten diese weiter, indem wir auch einen fairen Alltag, Schulalltag wollen – darum dann der Titel des Jahresthemas:

«FAIRPLAY – lehren, lernen, üben und im Alltag (Schulalltag) anwenden!»

Die These *«Fair sein ist Ausdruck menschlicher Reife»* war Grundlage der gebotenen Lektionen und gleichzeitig der rote Faden, der auch im kommenden Schuljahr weiter gesponnen werden soll und muss. Also – unser Sportunterricht in der Schule als *MITTEL* zum *ZWECK!* Warum nicht?

Fair sein ist Ausdruck menschlicher Reife!» Diese so bedeutende Erkenntnis darf doch nicht allein auf das Sportgeschehen, den Sport, reduziert werden; nein, Fairplay muss in unserer Gesellschaft stattfinden. Das Wort fair bedeutet anständig, regeltreu. Ein stammverwandtes Wort im Englischen zu fair ist «Fairy». Es ist das englische Wort für «Fee», und eine Fee ist im Märchen eine schöne, zauberhafte Gestalt, die Glück und Freude bringt, eine «My fair Lady». So gesehen ist Fairplay nicht nur anständiges, rücksichtsvolles Spiel, sondern auch schönes, heiteres, beglückendes Spiel. Darum scheint es mir richtig, sich auch einige Überlegungen zu Fairplay in der Gesellschaft zu machen, denn es gibt viele Vergleiche gegenseitiger Abhängigkeiten und Beeinflussungs-

möglichkeiten zwischen dem fairen Verhalten im Sport (im Sportunterricht) und dem fairen Verhalten in der Gesellschaft (im Schulalltag).

Jeder Sportler ist ein Teil unserer Gesellschaft, und er bringt die gesellschaftliche Grundeinstellung ins Spiel, ins sportliche Spiel, und hier äussert sich dann sehr oft sein Verhalten in Fairness oder Unfairness. Gleiches passiert auf den Zuschauerrängen. Aggressionen gegen die Gesellschaft prägen sehr oft das Zuschauerverhalten auf den Zuschauertribünen und können damit auch unfairen Sport auf dem Sportplatz, in Turnhallen und auf dem Eis provozieren. Damit werden aber sportliche Anlässe zur gesellschaftlichen Unfairness missbraucht. Ich erinnere an die Olympischen Spiele 1972 in München, mit dem Zwischenfall im olympischen Dorf der Israeli, oder an das Europacup-Spiel 1985 in Brüssel.

*Fair sein ist Ausdruck menschlicher Reife*

Fairplay ist mehr als nur Regeln einhalten. Darum kann und darf Fairplay nicht nur auf den Sport reduziert werden. Fairplay spielt sich überall ab, im Schulhaus, auf dem Pausenplatz, auf dem Schulweg, auf der Strasse, in der Werbung, am Arbeitsplatz und nicht zuletzt in unserer nächsten Umgebung. Fairplay muss auch im politisch-gesellschaftlichen Leben Anwendung finden, muss praktiziert werden! Fairplay ist nicht nur ein Leitbild für den Sport, sondern für unser Zusammen-

leben ganz allgemein. Der Sport, besonders natürlich das Spiel, ist geeignet, Fairplay zu lehren und zu lernen, zu erfahren und zu üben, anzuwenden und zu leben. Fairplay aber nur im sportlichen Bereich gefordert, geübt und praktiziert, bringt unser gesellschaftliches Zusammenleben nicht weiter. Es muss der Transfer stattfinden von Fairplay im Sport zum Fairplay im Alltag. Vorstellungen über fairen Sport haben wir alle, wir sind auch schnell bereit, Unfairness im Sport zu kritisieren, anzuprangern und Sanktionen zu verlangen. Viel schwieriger ist es, Unfairness im Alltag zu erkennen und Massnahmen zu ergreifen. Im Sport tun dies die klaren Regeln, der Schiedsrichter, der Trainer und der Coach. In der Gesellschaft ist es weit schwieriger, diese Regeln durchzusetzen und anzuwenden. Im Alltag gibt es immer Möglichkeiten, zwischen den Maschen durchzuschlüpfen und dabei den Mitmenschen (den Mitschüler) zu benachteiligen. Immer wieder triumphiert vordergründig der Egoismus. Denken Sie an das Verhalten von zu vielen Verkehrsteilnehmern im Strassenverkehr. Der Egoist stützt sich auf falsch verstandene Freiheit und Unabhängigkeit ohne soziale Bindung und soziale Verpflichtung. Es wird vergessen, dass jeder einzelne Teil dieser Gemeinschaft ist. Darum:

«Fairplay – lehren, lernen, üben – und im Alltag/Schulalltag *ANWENDEN!*»  
Ich gebe offen zu, manch anderes

Unterrichtsziel in unseren Schulen ist leichter zu erreichen als die Befähigung zur Entwicklung einer *FAIREN* Grundeinstellung zum Mitmenschen als Partner! Das Nichtbeachten dieser Spielregeln in der Gesellschaft, in der Wirtschaft, in der staatlichen Gemeinschaft führt zu Konflikten und harten Auseinandersetzungen. Darum, meine ich, braucht es auch wieder mehr Fairplay im menschlichen Zusammenleben. Fairplay in der Gesellschaft heisst ehrliches, sauberes, anständiges Verhalten gegenüber seinem Mitmenschen. Pfarrer Paolo Brenni hat, anlässlich eines Seminares über Fairplay, gesagt: «Eine bessere Welt muss auch *fairer* sein!»

Die Regeln für Fairplay in der Gesellschaft scheinen mir die gleichen zu sein wie für den fairen Sport. Fairplay heisst in beiden Fällen den Mitmenschen, den Gegner nicht als Feind, sondern als gleichwertigen Partner zu betrachten; heisst, unfaire und unehrenhafte Machenschaften und Vorteile abzulehnen; heisst verbunden sein durch die Gemeinsamkeit der Tätigkeit. Hier geht nun auch ein Vorwurf an die Medien. Ihre Sprache in der Berichterstattung über Sportereignisse – ist sie vielfach nicht brutal? Werden da nicht Ausdrücke und Begriffe aus dem Krieg entlehnt? So, dass aus sportlichen Partnern und Gegnern *FEINDE* werden? Brutale Reportagen wirken immer aggressiver, und das steckt den Leser, Hörer und Zuschauer an.



Zum Schluss gestatte ich mir, nochmals Pfarrer Paolo Brenni zu zitieren: «Fairness ist nicht von vornherein gegeben. Sie widerstrebt dem angeborenen Lustprinzip. Fairplay ist nur bei *reifen* Menschen möglich. Das naturgemäss nach Lust und Laune noch egoistisch handelnde Kind muss durch langen Prozess Fairness *ERLER-NEN*. Wenn dieser innere Prozess aber gelingt, so entfaltet sich der fair gewordene Mensch zu einer sozial integrierten Persönlichkeit. Eine bessere Welt muss auch fairer sein. Ich wage zu hoffen, dass sie es wird!»

*(Referat von St. Bühler, gehalten anlässlich der Eröffnungsfeier der Sommerkurswoche 1990 in Chur).*

**Bündner  
Schulsporttag 15. MAI 91**

Disziplinen: – Leichtathletik  
– Fussball  
– Orientierungslauf  
– Schwimmen

**Schweizer  
Schulsporttag 1. Juni 91  
(Samstag)**

**BÜNDNER HEIMATWERK**

Ecke Reichsgasse / Mühleplatz



Schöne Auswahl  
an Spielzeug und  
Kinderbüchern.  
Für Kindergärten  
10% Rabatt (ausge-  
nommen Bücher).

## 14. Kant. Lehrervolleyballturnier

Organisation: Berufsschule und Gemein-  
deschule Samedan

Datum: 17./18. November  
1990

Ort: Samedan

Kategorien: A: starke Mann-  
schaften  
B: mittelstarke  
Mannschaften  
C: weniger starke  
Mannschaften

Besonderes: Es wird gemäss Tur-  
nierreglement des  
LTV Graubünden ge-  
spielt (Pro Mann-  
schaft müssen minde-  
stens 2 Damen mit-  
spielen)

Anmeldung an:  
*Turn- und Sportlehrer  
Leuenberger/Sarott/Tall  
Turnhallen Promulins  
7503 Samedan*