

# Amtliches

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Bündner Schulblatt = Bollettino scolastico grigione = Fegl  
scolastic grischun**

Band (Jahr): **78 (2016)**

Heft 6: **Berufswahl**

PDF erstellt am: **21.07.2024**

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

# Che cosa significa insegnare in modo da trasmettere delle competenze?

DANTE PEDUZZI, ISPETTORE SCOLASTICO

L'introduzione del Piano di Studio 21 nei Grigioni (PS 21 GR) implica anche adottare una terminologia specifica pensata per trasmettere dei concetti basilari per la sua implementazione. Nel corso di un seminario con il Prof. Dr. Kurt Reusser dell'Uni di Zurigo l'ispettorato scolastico ha approfondito questi concetti, argomento che ritengo di condividere in questo spazio con le colleghe e i colleghi del Grigioni italiano.

Il concetto di competenza non è nuovo (vedi competenze disciplinari, competenze sociali competenza personale), ma viene approfondito ora dal profilo concettuale in modo molto interessante. L'espressione «orientare l'insegnamento verso le competenze» non significa il raggiungimento dell'obiettivo solo per il fatto che l'insegnante ha trattato con la classe i contenuti elencati nel piano di studio o quelli che lui stesso ha previsto. Con il PS 21 GR le competenze vengono raggiunte soltanto quando il sapere è collegato con il saper fare, vale a dire che l'allievo è in grado di applicare concretamente quanto appreso e, infine, importantissimo è pure l'atteggiamento di volere anche far suo quanto appreso: il cosiddetto saper essere. Ciò che si deve apprendere non è quindi una riproduzione di ciò che si è trattato, ma il confronto con l'esperienza di quanto appreso. La competenza è quindi una fusione del sapere con il fare. Non si pensa però solo all'acquisizione di abilità direttamente applicabili nella vita, ma anche alla capacità di riflettere, all'abilità nel sapere orientarsi su quanto si sta studiando, alla disponibilità per comprendere e per giudicare il processo di apprendimento, le situazioni, gli oggetti.

Per l'insegnante ciò significa dar fondo

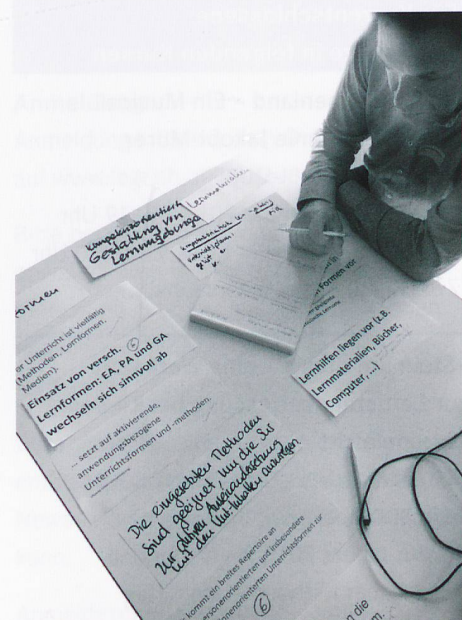
a tutte le sue abilità e specificità professionali. Ecco perché, a mio parere, la professione dell'insegnante sta diventando una professione altamente complessa che dovrà rispondere alle esigenze formative di un mondo sempre più complesso. Per un insegnante che sta pianificando le sue lezioni ciò significa scegliere contenuti e applicare metodologie che gli permettano di elaborare e trasmettere con gli allievi un sapere e delle abilità strutturate, flessibili e interconnesse. Per un insegnante, detto in altri termini, insegnare per competenze non significa accontentarsi della superficie di una lezione (struttura della lezione, organizzazione, metodi, ecc.), ma della struttura profonda di una lezione evidenziabile nelle seguenti azioni (elencate dalle più semplici alle più complesse):

- Sapere e saper fare (l'allievo ha acquisito le informazioni e le sa riproporre)
- Comprendere (l'allievo ha acquisito un contenuto quando ne sa ricostruire il significato);
- Analizzare (l'allievo ha acquisito un contenuto quando è in grado di scomporlo e analizzarlo);
- Applicare (l'allievo ha acquisito un contenuto se è in grado di applicarlo ad una nuova e differente situazione);
- Valutare, giudicare (l'allievo ha acquisito un contenuto se è in grado di rifletterci sopra, di criticarlo e di valutarlo).

Quindi, al termine di una lezione (o di una sequenza di lezioni), l'insegnante non dovrà chiedersi semplicemente se gli allievi hanno acquisito i contenuti proposti, ma se gli allievi hanno raggiunto le competenze previste dagli obiettivi che si era prefisso.

Per gli allievi ciò significa:

- essere in grado di acquisire nuovo sapere partendo dalle proprie preconcoscenze e abilità,



- essere capace di verbalizzare quanto appreso e trasformarlo in azioni,
- essere capace di risolvere dei problemi in diversi modi, con diverse strategie,
- essere capace di sfruttare i compiti assegnati per escogitare nuove strategie di apprendimento,
- dimostrare disciplina, costanza nell'impegno, resilienza in caso di insuccesso,
- dimostrare curiosità, disponibilità, buona volontà, interesse.

Molte di queste abilità cognitive sono già oggi presenti nell'insegnamento della scuola dell'obbligo. Si tratta ora di sistematizzarle, di approfondirle per far diventare l'insegnamento ancora più efficace. E qui si inseriscono i moduli e gli aggiornamenti per direzioni e insegnanti che sono previsti con l'introduzione del PS 21 GR da oggi e fino al 2021. Mi auguro che gli insegnanti grigionesi sappiano cogliere queste nuove occasioni di aggiornamento con interesse e entusiasmo, in quanto, a mio parere, non potranno che portare ulteriore qualità all'insegnamento e nuove dimensioni, nuova vitalità alla professione di insegnante.



Ein rechteckiges Gartengrundstück ist doppelt so lang wie breit. Verlängert man die Länge um 4 m und die Breite um 5 m, so nimmt der Flächeninhalt um 146 m<sup>2</sup> zu. Wie viele Birken könnte man auf dem ursprünglichen Grundstück pflanzen, wenn eine Birke 4 m<sup>2</sup> Land benötigt?



Prof. Dr. Kurt Reusser

VON DANIELA ZANELLI

Die Fachstelle Bildungsorganisation und Schulqualität der PHNW und das Schulinspektorat Graubünden hat sich unter der Leitung von Kurt Reusser, Norbert Landwehr und Peter Steiner im Rahmen der Umsetzungsmassnahmen LP 21 im September 2016 intensiv mit der Thematik «Kompetenzorientierung als didaktische Herausforderung» auseinandergesetzt. Kompetenzorientiert unterrichten heisst nicht nur an den Stoff denken, sondern die Kompetenzen, die Wissens- und Fähigkeitsstrukturen in den Blick nehmen, die sich daran aufbauen, vertiefen und festigen lassen. Im Zentrum des Unterrichts stehen attraktive, fachliche Lernaufgaben. Sie sind das Rückgrat und das Mittel eines schüleraktiven, kompetenzorientierten Unterrichts.

- Prof. Dr. Kurt Reusser leitet den Lehrstuhl für Pädagogische Psychologie und Didaktik am Institut für Erziehungswissenschaft der Universität Zürich. Er ist Mitautor des Kapitels «Lern- und Unterrichtsverständnis» im LP 21.
- Prof. Dr. phil. Norbert Landwehr arbeitet am Institut Forschung & Entwicklung der FHNW und leitet dort das «Zentrum Schulqualität».
- Peter Steiner ist seit 2004 Leiter der Fachstelle Externe Schulevaluation im Institut Forschung und Entwicklung und Dozent im Institut Weiterbildung und Beratung der PHNW.

### Kompetenzorientierter Unterricht

Auch wenn mit dem neuen Lehrplan der Bildungsauftrag an die Volksschule in einer neuen Sprache daher kommt, sind die mit der Kompetenzorientierung verbundenen Veränderungen weder bahnbrechend noch radikal neu. Die durch die Leitidee der Kompetenzorientierung sich stellenden Anforderungen schliessen an

didaktische Entwicklungen eines Unterrichts an, der an vielen guten Schulen bereits heute stattfindet und worauf Lehrpersonen in der Aus- und Weiterbildung sowie mittels neuerer Lehrmittel vorbereitet werden. Auch im kompetenzorientierten Unterricht geht es darum, Schüler/innen zu befähigen, sich auf Anforderungs- und Leistungssituationen einzulassen, mit den erworbenen Kulturwerkzeugen im Leben zu bestehen und Freude an den Dingen der Welt zu entwickeln.

### Aufgaben als Träger von Lerngelegenheiten

Fachbedeutsame und methodisch durchdachte Lernaufträge – als Einstiegs-, Vertiefungs-, Übungs-, Anwendungs- und Prüfungsaufgaben – stellen als Gestaltungsmittel dabei das Rückgrat eines schüleraktivierenden Unterrichts dar (vgl. auch Luthiger, 2015). Aufgaben materialisieren jene Wissens- und Denkstrukturen und lenken den Blick auf jene Begriffe und Zusammenhänge, um die es in einem Fach geht. Bei didaktisch intelligenter Inszenierung stimulieren gute Lernaufträge und Aufgaben jene geistigen Prozesse, durch die sich erwünschte fachliche und überfachliche Kompetenzen entwickeln können. Selbstverständlich kann nicht jeder Lernauftrag alle Merkmale erfüllen. Einige Merkmale sind überdies so anspruchsvoll, dass ihr Potenzial vor allem in den höheren Stufen und Bildungsgängen zum Tragen kommt. In der Summe können die zehn Kriterien dazu beitragen, Aufgaben bewusst zu gestalten

und adaptiv auf Lernstände und Bedürfnisse von Schüler/innen abzustimmen.

### Fazit

Für die Unterrichtsplanung bedeutet dies, Stoffe und Inhalte so auszuwählen und an die Voraussetzungen der Schüler/innen angepasst zu gestalten, dass strukturiertes, bewegliches, vernetztes, anwendungsfähiges Wissen und Können erworben und erwünschte Kompetenzziele erreicht werden. Am Schluss des Unterrichts sollen sich Lehrpersonen nicht bloss fragen, ob sie den Stoff «durchgebracht» haben, sondern ob die Schüler/innen die angestrebten Kompetenzen tatsächlich in einer erwünschten Ergebnisqualität erworben haben. Dies erfordert nebst (fach-)didaktischer Analyse und Diagnostik, insbesondere bezogen auf die Qualität von Lernaufgaben, ein variables Methodenrepertoire und darauf abgestimmte Formen der schüleradaptiven Lernunterstützung.

### Literatur

- Lehrplan 21 (2015). Kapitel Lern- und Unterrichtsverständnis. D-EDK.
- Luthiger, H. (2015). Lernaufgaben richtig eingesetzt. Schulblatt des Kantons Thurgau, 1, Lehrplan 21, Doppelseite, Ausgabe 11.
- Reusser, K. (2013). Aufgaben – das Substrat der Lerngelegenheiten im Unterricht. Profi-L, 3, 4 – 6.
- Reusser, K. (2014). Aufgaben – Träger von Lerngelegenheiten und Lernprozessen im kompetenzorientierten Unterricht. Seminar, 4, 77 – 101.



## Macht Sport schlau? transmissora

### Vom Einfluss körperlicher Aktivität auf die Entwicklung von Selbstkontrolle

#### VIGELI JACOMET

La competenzaa dallas scolaras e dils scolaras semuossa entras ina buna qualitat dils suadonts elemnts: Saver: La basa per ina buna competenzaa ei d'anfar en ina savida intelligenta che secumpona d'ina structura cognitiva bein organisada. Quella savida contonschan las scolaras ed ils scolaras entras l'instrucziun directa dalla persuna d'instrucziun ni entras elabora ella comunablamain cun auters scolaras.

Saver far: Entras exercitar a moda intelligenta, sliagar problems, experimantar etc. vegn la savida applicada en diversas situaziuns. La moda e maniera dallas situaziuns d'emprender creadas dalla persuna d'instrucziun ei decisiva per il resultat. Quei che duei vegnir empiriu, sto era saver vegnir empiriu. Ei drova pusseivladads d'emprender corrispuondentas.

Vuler: Sclaras e scolaras enconuschan las finamiras e las pretensiuons tschentadas. Els vulan contonscher las competenzas, reflecteschan il process d'emprender e surprindan responsabladad.

La cumbinaziun da saver, saver far e vuler meina alla competenzaa giavischada. Quella sa buc vegnir controllada ni mesurada per sezezza. Ella semuossa denton entras las prestaziuns che las scolaras ed ils scolaras contonschan en situaziuns da performanza.

Jan ist ein schlauer Junge, zweifelslos. Dennoch kommt er in der Schule nicht so richtig vorwärts. In der Mathematik sind seine Noten gut, da versteht er die Zusammenhänge rasch. Schwieriger wird es, wenn er etwas dafür tun muss. Und auch die Hausaufgaben sind nicht immer erledigt. Legos und Computerspiele sind halt alleweil attraktiver. Als Schulpsychologe habe ich immer wieder mit Kindern und Jugendlichen zu tun, die trotz einer guten Intelligenz Leistungsschwierigkeiten zeigen. Ein Grund dafür kann eine ungenügend entwickelte Selbstkontrolle sein.

VON LEO CADRUVI, PSYCHOLOGE FSP, SCHUL- UND ERZIEHUNGSBERATER IN DOMAT/EMS (SCHULPSYCHOLOGISCHER DIENST)

Jans Eltern und seine Lehrerinnen sind sich einig, dass es so nicht weitergehen kann. Jan bringt die intellektuellen Voraussetzungen mit, ein guter Schüler zu sein. Aber er hat nicht gelernt, dass es auch Arbeit und Anstrengung und manchmal Selbstüberwindung braucht, um dieses Ziel zu erreichen.

Neben dem wohl etwas engeren Rahmen, den Jan in der Schule und zuhause braucht, sowie klaren Regeln, Erwartungen und Anforderungen, kann man sich überlegen, wie seine Anstrengungsbereitschaft darüber hinaus noch trainiert werden kann. In solchen Situationen spreche ich gerne die Möglichkeit von sportlichen Aktivitäten an. Jan mag Fussball. Er war eine Zeitlang im Fussballclub. Bei den Turnieren hat er auch gerne mitgespielt, die Trainings waren ihm dann aber doch zu mühsam. Damit ein Kind sich auf ein Ziel hin anstrengen kann, ohne dass es unmittelbar dafür belohnt wird, muss es über eine gut entwickelte Selbststeuerung oder Selbstkontrolle verfügen. Selbstkontrolle bedeutet, kurzgefasst, die Fähigkeit, sich im Moment etwas zu verkneifen, auf das man Lust hat, weil einem das, was man durch den Verzicht erreicht, lohnenswerter erscheint. Zum Beispiel nicht mit dem Bier in der Hand auf dem Sofa liegenzubleiben, sondern die Mühen beim Aufstieg auf die rote Platte auf sich zu nehmen, weil man

die tolle Aussicht und das gute Gefühl erleben will, wenn man es geschafft hat. Oder aus der Sicht von Jan: den Fussball in der Ecke stehen lassen und die Hausaufgaben erledigen, damit er nachher unbeschwert mit seinen Freunden zusammen kicken kann. Damit ein Kind diese Fähigkeit der Selbstkontrolle entwickeln kann, braucht es altersentsprechende Leitplanken. Es muss ab und zu ein Nein hören, lernen zu warten und seine Impulse zu bremsen. Zudem ist eine positive Beziehung zu verlässlichen Bezugspersonen wichtig, damit das Kind darauf vertrauen kann, dass die positiven Konsequenzen seiner Bemühungen auch tatsächlich eintreten werden.



Sportliche Aktivitäten (wie übrigens auch musikalische, aber das wäre wieder ein anderes Thema) bieten ein Intensivtraining der exekutiven Funktionen (siehe Kasten) und hier insbesondere der Selbstkontrolle (Bauer, 2015). Bischof (2013) konnte in ihrer Masterarbeit zeigen, dass Gymnasiastinnen mit einer höheren Selbstkontrolle körperlich aktiver sind (bzw. umgekehrt), über eine höhere Stresstoleranz verfügen und die Schule als weniger belastend erleben.

**Exekutive Funktionen sind geistige Fähigkeiten, die unser Denken und Handeln steuern, sofern diese nicht automatisiert ablaufen. Man kann ihre Bedeutung dabei mit der des Dirigenten in einem Orchester vergleichen. Als Kernkomponenten der exekutiven Funktionen werden das Arbeitsgedächtnis (Speicherung und Verarbeitung von Informationen), die kognitive Flexibilität (rasches Ausrichten auf neue Anforderungen) sowie die Inhibition (Hemmung und Kontrolle von spontanen Impulsen) angesehen (Zürcher, 2015).**

In vielen Studien wird darauf hingewiesen, dass die Selbststeuerung wie ein Muskel ist, den man trainieren kann, dass sie aber auch ein beschränktes Gut ist. Wer einen stressreichen Tag hatte und Aufgaben bewältigen musste, bei denen viel Selbstkontrolle gefragt war, entscheidet sich danach eher für den Schokoladekuchen als für den Apfel.

Petra Jansen und Stefanie Richter von der Universität Regensburg haben sich umfassend mit der Frage auseinandergesetzt, welche Auswirkungen körperliche Aktivität auf die kognitive Entwicklung von Kindern und Jugendlichen hat. Es zeigt sich, dass fittere Kinder bei Aufgaben zu bestimmten

exekutiven Funktionen wie Inhibition und kognitiver Flexibilität besser abschneiden, insgesamt bessere schulische Leistungen zeigen und in der Schule auch weniger fehlen. Umgekehrt besteht bei Kindergartenkindern mit einer besser entwickelten Selbstkontrolle ein geringeres Risiko, in späteren Jahren übergewichtig zu werden. Während die Fitness also eher mit kognitiven Fertigkeiten im Bereich der exekutiven Funktionen zusammenhängt, haben koordinative Übungen einen Einfluss auf die visuell-räumlichen Fähigkeiten. So kann z.B. mit Jonglieren oder Tanzen die mentale Rotationsleistung verbessert werden, also die Fähigkeit, zwei- oder dreidimensionale Objekte in der Vorstellung zu drehen.

Es erscheint sinnvoll, Bewegung in den Unterricht einzubauen, wie das ja an vielen Schulen getan wird. Kurze Bewegungspausen bewirken, dass die Kinder über den Tagesverlauf länger am Unterrichtsstoff dranbleiben können. Wer Sport treibt, wird also möglicherweise in bestimmten Bereichen ein klein wenig schlauer; aber nicht jeder, der Sport treibt, ist schlau. Oder, wie der Fussballprofi Andreas Möller vor einem Wechsel ins Ausland einmal meinte: «Mailand oder Madrid, Hauptsache Italien.»



Leo Cadruvi, Psychologe Fsp, Schul- und Erziehungsberater

#### LITERATUR

Bauer, J. (2015): Selbststeuerung. Die Wiederentdeckung des freien Willens. München: Blessing.  
Bischof, N. (2013): Der Einfluss der Selbstkontrolle auf körperliche Aktivität, Stress und Schulburnout bei Jugendlichen. Masterarbeit an der Universität Basel.  
Jansen, P. & Richter, St. (2016): Macht Bewegung wirklich schlau? Zum Verhältnis von Bewegung und Kognition. Bern: Hogrefe.  
Zürcher, A.B. (2015). Informationssammlung zum Thema exekutive Funktionen. Praxisforschungsarbeit im Rahmen des MAS in Schulpsychologie UZH.

## Aus dem Sortiment von Lehrmittel Graubünden

[www.lmv.gr.ch](http://www.lmv.gr.ch)

DEUTSCH	CHF	ENGLISCH	CHF
<b>- Tobi-Fibel</b>		<b>- Grundschulwörterbuch Englisch</b>	
<b>Ausgabe 2016 (nach LP 21)</b>		PONS	
Cornelsen		5./6. Klasse	
1. Klasse		Art.-Nr. 10.6013	Bildwörterbuch 15.00
Art.-Nr. 01.0077	Erstlesebuch 19.50		
Art.-Nr. 01.0078	Arbeitshefte 18.50		
Art.-Nr. 01.0079	Handreichungen (Download) 20.40		
Art.-Nr. 01.0081	Kopiervorlagen (Download) 20.00		
<b>- Tobi-Fibel</b>		<b>SINGEN/MUSIK</b>	
<b>Artikel zur Verwendung mit allen Ausgaben</b>		<b>- La Grischa</b>	
Cornelsen		Chasa editura rumantscha	
1. Klasse		1. bis 9. Klasse	
Art.-Nr. 01.0037	Lese-Mal-Blätter 16.40	Art.-Nr. 01.3200	Band 1 45.00
Art.-Nr. 01.0048	Wörtertraining, 3 Hefte 8.10	Art.-Nr. 01.3201	Band 2 45.00
Art.-Nr. 01.0049	Differenzierungsblock 9.70		
Art.-Nr. 01.0054	Koffer zur Differenzierung 107.50		
Art.-Nr. 01.0055	Übungskartei 25.00		
<b>- Die Sprachstarken 7 - 9</b>		<b>Begleitgruppe Englisch Sekundarstufe I</b>	
Klett und Balmer Verlag		Die Dokumente mit den Ergebnissen der Begleitgruppe zum	
7. bis 9. Klasse		Englischunterricht (Stand: 31.10.2016) stehen online zur	
Art.-Nr. 01.0789	Karteikarten für den differenzierenden Unterricht 38.00	Verfügung:	
Art.-Nr. 01.0802	Band 7, interaktives Training, Einzellizenz 6.90	<a href="http://www.avs.gr.ch">www.avs.gr.ch</a> / Dienstleistungen > Volksschule, Kindergarten,	
Art.-Nr. 01.0803	Band 7, interaktives Training, 10er-Lizenz 35.00	Sonderschulung > Lehrplan Sekundarstufe I > Fächer	
Art.-Nr. 01.0821	Band 8, interaktives Training, Einzellizenz 6.90		
Art.-Nr. 01.0822	Band 8, interaktives Training, 10er-Lizenz 35.00		
<b>- Wortprofi</b>			
Oldenbourg Schulbuchverlag			
Art.-Nr. 01.0986	Schulwörterbuch Deutsch 15.90		





**Landwirtschaftliches Bildungs- und Beratungszentrum**  
 Center da furmaziun e cussegliaziun agricola  
 Centro di formazione e consulenza agraria

## Plantahof

### Deutschkurs

Der Deutschkurs für Jugendliche italienischer und romanischer Sprachgebiete findet vom 26. Juni bis 28. Juli 2017 statt. Teilnahmeberechtigt sind Schülerinnen und Schüler der Volksschule nach dem erfüllten 7. Schuljahr und ausnahmsweise Schulentlassene nach dem 9. Schuljahr. Die Zahl der Teilnehmenden ist begrenzt. Anmeldungen sind bis 28. Februar 2017 einzureichen. Kursunterlagen und Anmeldeformulare sind erhältlich bei:

Plantahof | Deutschkurs | 7302 Landquart

### Corso di tedesco

Il corso di tedesco per giovani di lingua italiana e romancia si terrà dal 26 giugno al 28 luglio 2017. Possono partecipare gli allievi della scuola popolare che hanno frequentato il 7° anno di scuola ed eccezionalmente coloro che hanno terminato il 9° anno scolastico. Il numero di partecipanti è limitato. Si accettano iscrizioni fino al 28 febbraio 2017. La documentazione del corso e i moduli per iscriversi possono essere richiesti presso:

Plantahof | Deutschkurs | 7302 Landquart

### Curs da tudestg

Il curs da tudestg per giuvenils che derivan da territoris da lingua taliana e rumantscha ha lieu dals 26 da zercladur fin ils 28 da fanadur 2017. Il dretg da participaziun han scolaras e scolaras da la scola populara ch'han frequentà il 7avel onn da scola ed excepziunalmain giuvenils ch'han terminà il 9avel onn da scola. Il dumber da las participantas e dals participants è limità. Las annunzias ston vegnir inoltradas fin ils 28 da favrer 2017. La documentaziun dal curs ed ils formulars diannunzia pon ins retrair tar:

Plantahof | Deutschkurs | 7302 Landquart

Telefon 081 257 60 00, Telefax 081 257 60 27,  
 info@plantahof.gr.ch, www.plantahof.ch



#### Herausgeber

Lehrpersonen Graubünden LEGR  
 www.legr.ch

#### Bündner Schulblatt

78. Jahrgang, erscheint sechsmal pro Jahr: Februar, April, Juni, August, Oktober, Dezember, jeweils Mitte Monat

#### Redaktionsschluss

jeweils am 1. des Vormonats

#### Auflage

2300 Exemplare (gedruckt auf FSC-Papier)

#### Abonnement Bündner Schulblatt

Jahresabonnement CHF 39.-  
 Einzelnummer CHF 7.-, plus Porto

#### Adressänderungen/Abos

Geschäftsstelle LEGR  
 Jöri Schwärzel  
 Schwäderlochstrasse 7, 7250 Klosters  
 Tel. 081 633 20 23  
 geschaeftsstelle@legr.ch  
 Postcheck 70-1070-7

#### Redaktion

Jöri Schwärzel  
 Tel. 081 633 20 23  
 schulblatt@legr.ch  
 Fabio E. Cantoni  
 fabio.cantoni@bluewin.ch

Sandra Locher Benguerel  
 locher.benguerel@bluewin.ch

Chantal Marti-Müller  
 chantal.marti@phgr.ch

Peter Reiser  
 peter.reiser@hin.ch

PAGINA RUMANTSCHA  
 Conferenza Generala Romontscha  
 Sursilvana  
 f.friberg@gmx.ch

Conferenza Generala Ladina  
 linard.martinelli@gmx.ch

Conferenza rumantscha Grischun  
 central  
 zegna.pittet@bluewin.ch

PAGINA GRIGIONITALIANA  
 Catia Curti  
 curticiatia@gmail.com

AMTLICHER TEIL  
 Erziehungsdepartement Graubünden  
 Amt für Volksschule und Sport  
 Tel. 081 257 27 36

#### Gestaltung

Silvia Giovanoli, 7000 Chur  
 info@sigio.ch

#### Herstellung

Druckerei Landquart VBA  
 www.druckereilandquart.ch

#### Inserate

Jöri Schwärzel  
 Tel. 081 633 20 23  
 schulblatt@legr.ch  
 Annahmeschluss jeweils am 15. des Vormonats

#### INSERATEPREISE/-GRÖSSE:

1/1 Seite	190 x 270	Fr. 980.-
1/2 Seite hoch	93 x 270	Fr. 520.-
1/2 Seite quer	190 x 134	Fr. 520.-
1/4 Seite hoch	93 x 134	Fr. 300.-
1/4 Seite quer	190 x 64.5	Fr. 300.-
1/8 Seite	93 x 64.5	Fr. 190.-
Farbzuschlag Buntfarbe Blau		Fr. 80.-

2./3. Umschlagseite (4-farbig) Fr. 1080.-  
 4. Umschlagseite (4-farbig) Fr. 1180.-

Beilagen auf Anfrage

#### RABATTSTUFEN

3 Inserate	5%
6 Inserate	10%
10 Inserate	15%

#### Geschäftsleitung LEGR

Sandra Locher Benguerel, Präsidentin  
 locher.benguerel@bluewin.ch  
 www.legr.ch

#### Vorstand SBGR

Peter Reiser, Präsident  
 peter.reiser@hin.ch  
 www.sbgr.ch

#### Dienstleistungen

BERATUNG IN PERSÖNLICHEN UND ALLGEMEINEN SCHULFRAGEN

Marianne Parpan  
 Tel. 079 632 27 56  
 info@parpan-coaching.ch

Robert Ambühl  
 Tel. 079 261 55 58  
 kontakt@robert-ambuehl.ch

Flurin Fetz  
 Tel. 079 657 18 32  
 mail@flurinfetz.ch

RECHTSBERATUNG FÜR LEHRPERSONEN  
 lic. iur. Mario Thöny, Rechtsanwalt, Chur  
 Vorgängig ist die Geschäftsstelle LEGR zu kontaktieren:  
 Tel. 081 633 20 23  
 geschaeftsstelle@legr.ch



# SBGR

Schulbehördenverband Graubünden  
 Associazion dals cussegls da scola dal Grischun  
 Associazione delle autorità scolastiche dei Grigioni



No. 01-16-495410 - www.myclimate.org  
 © myclimate - The Climate Protection Partnership

