

# Annexe

Objekttyp: **Chapter**

Zeitschrift: **Mémoires de la Société Fribourgeoise des Sciences Naturelles. Géologie et géographie = Mitteilungen der Naturforschenden Gesellschaft in Freiburg. Geologie und Geographie**

Band (Jahr): **1 (1900)**

Heft 4: **Différences psychologiques et pédagogiques entre la conception statistique et la conception géographique de la géographie économique : représentations statistiques et représentation géographiques**

PDF erstellt am: **22.07.2024**

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

## ANNEXE

---

A la suite de la communication qu'on vient de lire, il s'est élevé, à la 4<sup>me</sup> section du Congrès international de géographie économique et commerciale, une très sérieuse et longue discussion. Certains ont énergiquement soutenu l'opinion que, dans tout enseignement même élémentaire de la géographie économique, les statistiques devaient occuper la première place et être regardées comme la partie essentielle. Grâce à cette discussion, aussi vive que courtoise, on peut affirmer que les membres de la section se sont prononcés en toute connaissance de cause, en se rendant bien compte qu'ils se trouvaient en face de deux thèses directement opposées, de deux orientations contraires de l'enseignement de la géographie économique.

La section s'est ralliée aux idées émises par le rapporteur, et elle a adopté à l'unanimité (moins 2 voix), le vœu que celui-ci avait rédigé et proposé :

« La 4<sup>me</sup> section émet le vœu :

« 1<sup>o</sup> Que l'enseignement de la géographie économique n'use qu'avec *ménagement* des grandes évaluations statistiques, et qu'avec *prudence* des valeurs abstraites fournies par le calcul des moyennes ;

« 2<sup>o</sup> Que cet enseignement, destiné à former les jeunes esprits à une conception réelle et non abstraite de la vraie répartition et localisation des faits économiques, préfère toujours les représentations vraiment géographiques, même approchées, aux représentations purement statistiques même rigoureuses. »

---