

Valeur éducative du sport

Autor(en): **Montavon, R.**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Jeunesse forte, peuple libre : revue d'éducation physique de l'École fédérale de gymnastique et de sport Macolin**

Band (Jahr): **10 (1953)**

Heft 1

PDF erstellt am: **22.07.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-996239>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.



Jeunesse forte Peuple libre

Revue mensuelle de l'Ecole fédérale de gymnastique
et de sport (E. F. G. S.) à Macolin

Macolin, janvier 1953

Abonnement : Fr. 2,30 l'an — Le numéro : 20 ct.

10me année

No 1

VALEUR ÉDUCATIVE DU SPORT

Le mot *sport* est tiré du vieux français. Il a pour origine le verbe « se desporter », qui signifiait : se divertir. Et qui dit divertissement, dit jeu. Le jeu est en effet la forme élémentaire du sport. C'est, écrit Maurice Baquet, « une véritable école de sociologie sportive ».

Certaines personnes, encore à l'heure actuelle, ne voient dans le sport, qu'un moyen de développer le muscle au détriment de l'intelligence. Il est indéniable cependant, qu'il réclame, avec l'activité corporelle, la participation de l'esprit, du caractère, du sens social. Il a en outre une influence indiscutable sur le développement de la personnalité. Il a donc une valeur éducative certaine.

Ainsi, l'âme et le corps, loin d'être deux antagonistes, sont heureusement associés dans l'activité sportive. Ils se complètent et s'influencent réciproquement. Cette étroite interdépendance fait qu'ils forment une « unité harmonieuse ».

Mais il faut préciser que chaque discipline sportive ne produit pas les mêmes résultats, tant au point de vue physiologique que psychologique.

Chez l'enfant, l'émulation, le jeu, correspondent à des besoins vitaux, instinctifs. Le jeune être a un besoin essentiel d'activité. L'intelligence de l'enfant a un caractère sensoriel et moteur. Et c'est dans le jeu, l'effort physique, qu'elle trouve un terrain favorable à son développement. Le jeu est une préparation à la vie, « c'est toute une vie en symbole et en raccourci », écrit le R. P. Sertillanges. Il permet à l'enfant de faire par lui-même, certaines expériences et de résoudre par l'action, de multiples problèmes. C'est par lui que l'enfant prend peu à peu connaissance de sa valeur physique, morale et civique. Il peut bientôt se comparer à ses camarades et constater ce qui l'individualise. Il y a donc une liaison étroite entre le physique et le psychique. Dans son *Cours de psychologie enfantine et juvénile*, Ferré a, en une phrase admirable, résumé toute l'importance du jeu chez l'enfant « Tous les caractères de la vie psychique de l'enfance : discontinuité, prépondérance de la sensori-motricité, intensité de la coloration affective, touches d'irréalisme, apparaissent intimement mêlés dans l'activité la plus

caractéristique de cet âge, et ce qui est sans doute, nous l'avons dit, sa véritable fonction : le *jeu* ».

✓ Chez l'adolescent, le jeu est devenu peu à peu réglé, conventionnel. Il y a eu déjà socialisation de l'individu. Celui-ci a compris la nécessité de la coopération, de l'entente pour arriver au succès. Il acquiert l'esprit d'initiative, l'aptitude aux prompts décisions. Il sait qu'il y a parfois une force antagoniste, une intelligence et un caractère à vaincre. Le jeu devient plus viril et réclame de la résistance aux chocs et à la douleur. Il soumet le jeune homme à un entraînement de toutes ses facultés.

✓ Chez l'adulte, le jeu prend peu à peu une forme nouvelle. Les forces physiques décroissant, il devient plus sensé, plus réfléchi. La raison compense cette baisse de rendement physique. La réflexion, la technique deviennent les qualités primordiales de l'adulte. Le jeu peut même devenir purement cérébral. Il



« Le sport et en particulier le sport de compétition répond admirablement au besoin de dépenses physiques, au désir d'évasion et de liberté auxquels chacun de nous aspire. »

constitue un dérivatif et détourne momentanément du travail professionnel abrutissant.

Quel que soit l'âge de l'individu, le jeu, activité sportive par excellence, établit un équilibre certain entre l'intellectuel et le physique en développant et renouvelant les capacités créatrices.

Et maintenant, déterminons plus en détail, l'action formatrice et éducatrice du sport.

INFLUENCE SUR LE PHYSIQUE

La pratique du sport en général retentit d'une manière favorable sur le développement physique. Elle sollicite et développe chez l'individu de multiples qualités : vitesse, détente, résistance, force, adresse. D'autre part, les effets physiologiques des activités sportives sont considérables. En outre, le sport exige des sacrifices et tous ceux qui le pratiquent sensément, qui ont compris son utilité, se soumettent à une discipline de vie qui ne peut que leur être profitable.

INFLUENCE SUR LA MORALITÉ, LE SENS SOCIAL ET CIVIQUE

En sport, l'action morale s'effectue aussi au travers de l'éducateur. Bien dirigé, l'individu aura de bonnes réactions morales et sociales. Il respectera honnêtement les conventions, les règles et l'adversaire. Cette soumission aux règles ne l'abaisse pas, mais elle l'éduque, elle le civilise. Dans le sport, la plus exquise moralité peut fleurir. Aristote, le grand philosophe grec, demandait déjà à la gymnastique de créer « un esprit fertile en stratagèmes, une âme hardie et prudente, entreprenante et *acceptante* ». Et, écrit Montherlant, ce texte contient un mot de toute beauté : une âme *acceptante*. (Lire de cet auteur : « La Leçon de football », tirée de son livre *Le Paradis à l'Ombre des Epées*, page magnifique de morale sportive.) Savoir accepter, se dominer, respecter règles et adversaires, telle est la leçon morale du sport.

INFLUENCE SUR LE CARACTÈRE

Les bases du caractère sont les tendances innées. Ces tendances peuvent, sous l'action de facteurs

psychologiques, être dirigées, guidées, améliorées. Le facteur primordial est *la volonté*. Celle-ci nous permet d'accomplir des actes difficiles pour lesquels nous avons ensuite moins de peine et acquérons une tendance à les reproduire. Or, en sport, l'automatisme, la spontanéité du mouvement, du geste, sont importants. Par l'entraînement, on contractera les habitudes de la volonté, l'autonomie, la maîtrise de soi, le courage, la persévérance. Le sport provoque donc une saine émulation, la compétition et réalise l'éducation dans la lutte. Les dangers physiques, les risques, forment le caractère, obligent à plus de précision et de réflexion. On ne pouvait mieux trouver que Maurice Baquet, pour définir cette action du sport sur le caractère : « L'amélioration du caractère, comme celle de la moralité, ne se réalise pas par des discours, mais au cours d'actions physiques intensées qui engagent l'individu et l'obligent à choisir et à prendre des responsabilités immédiates ».

INFLUENCE SUR L'INTELLECTUEL

Il peut paraître excessif de prétendre que le sport améliore les facultés intellectuelles. Il est indiscutable, cependant, que la mémoire motrice instruit la mémoire intellectuelle. L'intelligence permet de progresser et d'agir avec méthode, de rechercher les causes profondes d'un échec et d'imaginer ensuite la meilleure manière d'y remédier. En sport, les facultés intellectuelles jouent donc un rôle assez important.

Nous voyons donc que le sport, lorsqu'il est pratiqué dans les conditions voulues, favorise le développement physique, fournit un champ d'entraînement à la volonté et offre l'occasion de former en soi un certain nombre de vertus personnelles et sociales. Il développe même le sens de la beauté, de l'harmonie et du rythme. Il répond admirablement au besoin de dépenses physiques, au désir d'évasion et de liberté auxquels chacun de nous aspire. Il est une merveilleuse occasion d'affirmer notre personnalité au sein de la communauté.

R. MONTAVON

La voix du médecin

Les problèmes de l'éducation physique des adolescents

par le Dr E. GRANDJEAN

La période de l'adolescence est caractérisée par une continuation de la croissance : développement de la stature, suivi du développement de la taille avec augmentation de la masse musculaire. Les médecins savent par expérience que la période de croissance en longueur précédant la croissance en largeur constitue une phase critique pour le développement physique et la santé des jeunes. Une éducation physique systématique ralentirait la croissance en longueur et accélérerait la croissance en largeur tout en augmentant la masse musculaire, ce qui produirait un développement harmonieux du corps et augmenterait la résistance physiologique du jeune homme.

L'éducation physique pendant l'adolescence renferme certains dangers d'ordre physique et psycholo-

gique : accidents, surmenage, ambition et orgueil exagérés, narcissisme, surestimation de la valeur des sports aux dépens de celle de l'esprit.

Pour combattre ces dangers il faudra donc exiger un contrôle médical régulier des jeunes sportifs et surtout une formation soigneuse des moniteurs (méthodes d'enseignement, pédagogie, physiologie, psychologie).

L'éducation physique constitue pour la médecine préventive une arme puissante contre la dégénérescence physique de notre monde civilisé. Médecins et moniteurs peuvent contribuer efficacement au développement sain et harmonieux de l'entière personnalité de l'adolescent. Voilà une des tâches les plus importantes de l'hygiène sociale moderne.