

# Groupe de thèmes I

Autor(en): **Wolf, K.**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Jeunesse forte, peuple libre : revue d'éducation physique de l'École fédérale de gymnastique et de sport Macolin**

Band (Jahr): **15 (1958)**

Heft 10

PDF erstellt am: **22.07.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-996901>

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

# Groupe de thèmes I

par le Dr K. Wolf

## L'éducation physique au service de l'éducation de la personnalité et de la communauté

Dans ce groupe de thèmes présenté à l'E. F. G. S., nous partîmes d'un fait et d'une constatation fondamentaux. Le fait : La société humaine ne peut être vivante et capable d'actions que lorsque chacun de ses membres a une véritable personnalité, et que tous ont pris conscience de se grouper en une communauté.

La constatation : Dans la civilisation moderne, la personnalité se rapproche de plus en plus de la personne anonyme et sans critique, alors que dans la communauté elle se dirige de plus en plus vers la masse anonyme et souvent aveugle.

Tenant compte de ces considérations, nous nous posâmes la question suivante : quels peuvent être les apports de l'éducation physique et du sport à la formation de la personnalité et de la communauté dans le cadre de l'éducation ?

Les réponses ne manquèrent pas et pourtant la présentation nous causa des difficultés, car l'éducation est une épreuve d'endurance que l'on a de la peine à illustrer en deux démonstrations d'une 1/2 journée.

### La démonstration du lundi

Pour ce premier jour de Congrès nous avons prévu une démonstration d'ensemble :

Formes d'enseignement au moyen de jeux et de concours en vue de développer l'individualité, la collaboration dans le cadre de l'équipe et le soin de la préparation méthodique dans les disciplines de l'athlétisme léger, de la gymnastique aux engins et les jeux de balle.

De chauds rayons de soleil perçaient des nuages menaçants lorsque apparurent deux classes de garçons du gymnase de Bienne, uniformément vêtus de cuissettes bleues et rouges. Après avoir exécuté une mise en train et quelques exercices à mains libres, ils se répartirent en 5 groupes égaux suivant leurs goûts (athlétisme, engins, jeux, etc.). Chaque groupe recevait un programme écrit d'exercices bien déterminés à exercer. Par exemple, tiré du domaine de l'athlétisme léger : saut en hauteur contre la montre, lancer de précision, saut en longueur à travers des cerceaux, course de « départ » ; du domaine de la gymnastique artistique et des engins : roulade en avant, appui renversé aux barres parallèles, grimper aux perches. Les exercices furent tout d'abord entraînés, ensuite jugés, ceci à tour de rôle par des élèves s'étant distingués.

L'accent fut porté sur l'esprit d'équipe et tout dépendait de la conduite intelligente du chef de groupe, de la préparation minutieuse de chacun, de l'impartialité de l'élève-juge, tous éléments éducatifs de la personnalité et de la communauté.

La démonstration se déroulait comme prévue. Les installations soigneusement préparées et marquées, les groupes travaillant avec zèle, les participants au Congrès passant d'un groupe à l'autre formaient un tableau multicolore. C'est alors que survint une averse. Le travail fut interrompu. Nous autres responsables et organisateurs, étions quelque peu désespérés. Par mauvais temps nous aurions minutieusement organisé le tout dans les halles. Le changement pendant la pluie par contre, avec 200 personnes se réfugiant dans les

halles, nous causa bien quelques difficultés. C'est pourquoi la démonstration ne réussit qu'à moitié étant donné que nous n'avions pu donner qu'un aperçu de notre idée de base.

Des avis assez partagés furent échangés lors de la discussion finale. Plusieurs congressistes n'eurent qu'une idée assez vague de ce qu'ils venaient de voir, mais furent assez aimables pour n'émettre que quelques critiques prudentes. Ce n'est qu'au cours des jours suivants que l'idée de la démonstration fut comprise et l'impression mitigée du lundi s'estompa peu à peu.

### La démonstration du mardi

Il s'agissait de nouveau d'une matière à travailler par petits groupes et sous la direction d'un chef désigné par les élèves eux-mêmes, tirée cette fois des exercices physiques en plein air.

Dans le cadre idyllique et ensoleillé de la piscine, on enseigna tout d'abord à 50 bacheliers du Gymnase de Bienne et aux congressistes une course d'orientation aux points particulièrement recommandée pour les degrés scolaires. Chaque équipe de 3 devait trouver en 1 heure le plus grand nombre possible de postes. Après une courte préparation l'équipe cheminait seule ou individuellement. L'équipe ralliant le plus de postes étant gagnante. Les congressistes eurent la possibilité d'assister au conciliabule où le chef d'équipe discutait de la route à suivre avec ses camarades.

Pendant que les équipes disputaient leur course dans les bois de Macolin, les congressistes eurent eux aussi la possibilité de jouer un petit exercice à la boussole sur les prés bordant la piscine. Excellente occasion d'utiliser une fois notre boussole « Recta ».

Puis une classe de gymnasiennes biennoises décidées démontra des exercices d'adresse dans l'eau : pousser une poutre devant soi, traverser des troncs mouillés placés au travers du bassin, course d'obstacles hors et dans l'eau. Une fois encore il s'agissait de travail en commun en portant l'accent sur quelques exercices de courage.

Là-dessus on gagna une colline voisine où se trouvait un camp, construit et occupé par les élèves de l'E. F. G. S. Différents groupes spécialisés vécurent et expliquèrent la vie de camp : « Construction », « Orientation », « Exploration et Recherche », « Jeux dans le terrain », « Loisirs », « Feu de camp ».

Les participants à la course d'orientation se virent généreusement distribuer du thé par de charmantes demoiselles, alors que les congressistes se régalaient de « viande grillée sur la braise », tout le monde réjouit et baigné par les rayons d'un soleil automnal.

Lors de la discussion quelques congressistes émirent certaines suggestions et tous s'avérèrent très contents, comme nous mêmes d'ailleurs.

---

En dépit de la haute évolution de toutes les facilités qui sont données à l'homme pour se rapprocher mutuellement à travers les plus vastes espaces et malgré tous les moyens techniques mis à sa disposition pour faciliter les contacts avec ses semblables, le monde actuel semble fait pour entraver les relations humaines les plus étroites, pour rendre de plus en plus difficile la connaissance personnelle des individus, pour rendre superflu l'engagement volontaire et personnel de l'individu au profit de mesures anonymes et collectives qui sapent peu à peu la communauté. Le dialogue fructueux est interrompu ; les forces issues de la communauté et des contacts humains ne trouvent plus l'occasion de s'exercer ; l'homme s'isole et dépérit.

Dr F. Lotz, directeur de l'Institut des sports de l'Université de Würzbourg.