

Zeitschrift: Jeunesse et sport : revue d'éducation physique de l'École fédérale de gymnastique et de sport Macolin
Herausgeber: École fédérale de gymnastique et de sport Macolin
Band: 34 (1977)
Heft: 1

Rubrik: Jeunesse + Sport

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 05.05.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>



Informations générales

Sportifs d'élite au service de Jeunesse + Sport

Kaspar Zemp a interviewé René Hasler

Il est fort réjouissant de trouver parmi les quelques 60 000 moniteurs J + S beaucoup de sportifs d'élite. Dans toutes les branches sportives, il y a des athlètes de niveau international et des champions suisses qui mettent tout leur savoir et leurs grandes expériences au service de la formation des adolescents, donc du sport de masse.

Cette année, un footballeur bien connu a suivi un cours de moniteurs 3 J + S dans la branche football. Il s'agit de René Hasler, à qui j'ai pu poser quelques questions.

Kaspar Zemp: René, tu viens de suivre un cours de moniteurs 3. Que penses-tu de la formation J + S, apporte-t-elle également quelque chose de nouveau à un footballeur de ta classe?

René Hasler: Si l'on pense que le bagage intellectuel des participants à un tel cours est tellement différent l'un de l'autre, il faut dire que le concept est idéal. Il est évident que tout n'est pas nouveau pour un joueur de ligue

nationale. Personnellement, j'ai fort apprécié les théories comme par exemple les principes d'entraînement, l'anatomie, les principes psychologiques etc. Il est également intéressant de connaître les différentes possibilités d'entraînement, surtout que chaque instructeur ou moniteur a ses propres idées à ce sujet.

K.Z.: Exerces-tu une activité de moniteur J + S?

R.H.: Oui, j'organise actuellement avec quelques collègues de la première équipe de Xamax un cours de branche sportive.

K.Z.: Pour quelles raisons, un joueur de ta classe entraîne-t-il des adolescents?

R.H.: A mon avis il est très important qu'un adolescent apprenne parfaitement le sport qu'il a choisi. A cet âge déjà, il faut exercer et développer certaines capacités techniques. Certes, l'enseignant ne doit pas nécessairement être un sportif d'élite, mais vu que la plupart des jeunes ont des athlètes qu'ils veulent imiter, ils sont mieux disposés à écouter et à suivre leur «idole».

K.Z.: As-tu l'intention de t'engager encore davantage dans J + S après ta carrière de footballeur?

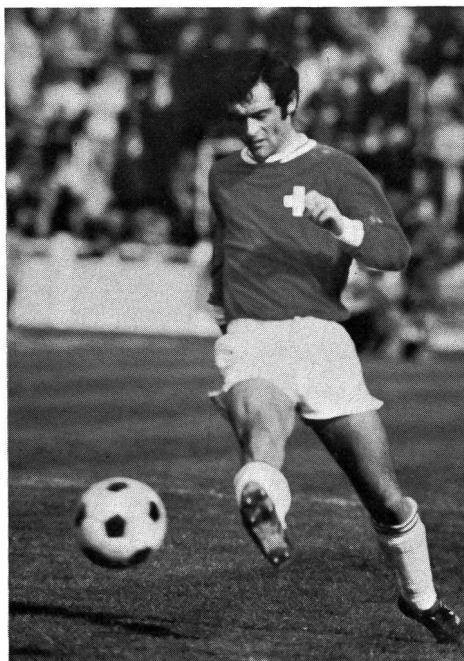
R.H.: J'ai l'intention de suivre l'année prochaine le cours d'instructeurs et d'experts J + S. Je pourrai ainsi m'engager plus tard à la fois comme entraîneur dans une ligue quelconque et dans la formation de moniteurs. En tant qu'entraîneur d'une équipe, on a toujours affaire avec les jeunes, soit en surveillant la formation des juniors, soit en contact direct avec une équipe de novices. L'entraîneur est d'ailleurs également responsable de l'encouragement des espoirs dans son club.

K.Z.: Que penses-tu de J + S en général; quelle est son importance?

R.H.: Je considère le sport en général et le sport de la jeunesse en particulier comme une excellente compensation aux études. Les Romains vivaient déjà selon le proverbe «mens sana in corpore sano». J + S aide également à organiser judicieusement les heures de loisirs et permet aux adolescents de trouver, dans le groupe, le contact avec des jeunes du même âge, donc l'occasion de s'affirmer dans un groupe social.

K.Z.: Les efforts entrepris en Suisse pour encourager le sport de masse sont-ils suffisants?

R.H.: Ce qui a été fait ces 5 dernières années grâce à J + S et à d'autres institutions est remarquable. Je souhaite que ces efforts permettront d'amener encore davantage de jeunes à faire du sport. A cet effet toutefois, il faut



Conférence d'automne des chefs des services cantonaux J + S

La conférence d'automne des chefs des services cantonaux pour J + S a eu lieu à Macolin les 11 et 12 novembre 1976. Comme d'habitude, le programme était très chargé. Avant de commencer les travaux, les participants ont reçu la nouvelle ordonnance sur J + S du 13 septembre 1976 ainsi que d'autres informations importantes.

Le point culminant de cette réunion a été la discussion ouverte sur le thème «la position de J + S dans les fédérations sportives» qui a

améliorer la coordination avec l'école. Voilà un secteur où il y a encore beaucoup à faire et qui nous concerne tous.

K.Z.: Que penses-tu de problème «Profession et/ou sport d'élite»?

R.H.: Je recommande à tous ceux qui me demandent un conseil d'apprendre tout d'abord un métier. Après cette formation de base, il y a toujours encore la possibilité de se concentrer uniquement sur le sport.

René Hasler

Il est né le 18 juin 1948 à Lucerne. Aujourd'hui (après avoir obtenu le certificat de maturité) il travaille dans un institut bancaire. Joueur de ligue nationale A depuis 1965, il a joué à Lucerne, Zurich, Bâle avant d'être transféré à Neuchâtel. Il a porté 24 fois le maillot de l'équipe nationale et a disputé 4 finales de coupe (2 gagnées). Il a remporté 2 titres de champion suisse.

K.Z.: Pour conclure, une question sur le football féminin. On constate également dans J + S qu'il y a de plus en plus de jeunes filles qui jouent au football: qu'en penses-tu?

R.H.: Je ne suis en principe pas contraire au football féminin. Le problème se situe à un autre échelon: arrivées à un certain âge, les jeunes filles deviennent des jeunes femmes, plus coquettes, plus sûres d'elles et abandonnent alors ce sport relativement dur et viril. A ce sujet, on entend souvent la justification que le football détruit les caractéristiques particulières de la femme. De ce fait, beaucoup de jeunes femmes abandonnent toute activité sportive, ce qui ne devrait pas être ainsi si elles avaient choisi un autre sport plus tôt.



suscité un très grand intérêt. Le modérateur, Monsieur Willy Rätz, directeur suppléant de l'EFGS, était entouré de Messieurs A. Gautschi de la CFGS, F. Imesch de l'ANEP, E. Steinacher de la SFG, S. Bühler, le chef du service J + S du canton des Grisons, N. Yersin, le chef du service J + S du canton de Vaud ainsi que de Monsieur W. Weiss de l'EFGS. Ces personnalités provenant de différentes institutions ou organisations ont discuté des problèmes tels que: qu'est-ce que J + S offre aux fédérations sportives et à leurs sociétés et clubs? Quel profit en tirent-elles? Quelle position doit occuper J + S dans les fédérations et leurs sociétés et

clubs? Comment les prestations de J + S peuvent-elles être appréciées et s'exprimer dans le travail des fédérations et sociétés? Une chose est certaine après ces débats: J + S a besoin de la collaboration des fédérations et autres organisations et vice-versa. Il en résulte que l'information doit être améliorée afin de familiariser chaque fonctionnaire d'une fédération ou société avec «J + S».

Durant ces deux journées de travail, les chefs des services cantonaux J + S ont eu l'occasion de discuter avec les responsables de J + S à l'EFGS, dans des discussions en groupe et des séminaires, des thèmes comme «la journée suisse de J + S, la conception de l'information et de la propagande pour J + S, les nouvelles branches sportives J + S, le centre sportif de la jeunesse à Tenero» etc. Les résultats de ces discussions ont ensuite été examinés et évalués en séance plénière.

Le vendredi après-midi, les participants à cette conférence ont pu quitter Macolin satisfaits d'avoir fait un nouveau pas en avant vers le but fixé, c'est-à-dire d'amener tous les jeunes de 14 à 20 ans de notre pays à organiser judicieusement leurs loisirs et leur activité sportive.

Plus de 40 fois le tour du monde

La marche populaire organisée à l'occasion des fêtes commémoratives du 500e anniversaire de la bataille de Morat a rencontré un grand succès. Les 54468 participants ont parcouru un total de 1631 279 km (donc plus de 40 fois le tour du monde ou plus de 4 fois la distance entre la terre et la lune) ce qui représente une performance moyenne d'environ 30 km par participant. Un participant a emprunté de multiples parcours jusqu'à ce qu'il ait atteint plus de 1000 km. Durant une semaine un homme âgé de 86 ans a premièrement marché d'Uzwil SG à Zurich (70 km) et ensuite parcouru les 173 km de Zurich à Morat. Des écoliers et des écolières âgés de 7 à 9 ans ont marché en 3 jours 91 km de Zweisimmen à Morat. Comme réponse aux questions l'instituteur répondait: «Bien sûr, mais chaque fois que j'ai ordonné un arrêt les enfants ont joué.»

Compléments du tableau des cours / 2e trimestre 1977

Changements de dates

Cours cantonaux de moniteurs J + S, catégorie 1

Canoë-Kayak	GE 3	30.3.-3.4.77	Délai d'inscription: 28. 1.77
Excursions et plein air	FR 7	18.5.-22.5.77	Délai d'inscription: 18. 3.77

Cours cantonaux J + S de perfectionnement

Canoë-Kayak	GE 12	26./27.3.77	Délai d'inscription: 26. 1.77
Football	GE 11	25./26.2.77	Délai d'inscription: 25.12.76
Excursions et plein air	FR 105	13./14.5.77	Délai d'inscription: 13. 3.77

Cours centraux J + S des fédérations

Excursions et plein air	FES 51	30./31.1.77	
Excursions et plein air	FES 53	25./26.6.77	Délai d'inscription: 25. 4.77

Rapport annuel des experts J + S

Les rapports annuels des experts sont un des principaux instruments pour le contrôle permanent et le développement de J + S. Par leur activité, les experts-conseillers ont un aperçu direct de la réalité des cours de branches sportives. Ils peuvent ainsi communiquer aux dirigeants de J + S des informations sur la façon dont se réalisent effectivement les programmes de formation et les directives. Jusqu'à présent, les rapports d'experts avaient une valeur très générale, ce qui était tout à fait justifié pendant la période d'introduction. Dès maintenant, nous aimerions essayer d'obtenir des réponses à des questions plus précises, et nous en sommes arrivés à une nouvelle forme de rapport annuel: Chaque expert reçoit trois questions générales et trois questions relatives à sa branche. Il va sans dire que toutes indications, propositions et critiques touchant l'ensemble du domaine J + S seront comme jusqu'ici les bienvenues. Il nous paraît important que les moniteurs connaissent également les questions posées aux experts. C'est pourquoi elles sont publiées dans cette revue.

Les experts reçoivent le catalogue des questions en même temps que la formule du rapport. Ceux qui sont experts dans plusieurs branches sportives sont priés d'établir un rapport séparé pour chacune d'elles. Nous prions instamment de respecter les *différents délais* impartis. Cela doit nous permettre de tenir compte du contenu des rapports pour le cours central de la branche considérée.

Commission J + S de l'EFGS

Questions générales

A consigner avec les *questions relatives à la branche*

A.1 Quelles expériences le nouveau document de travail conçu pour les experts-conseillers vous a-t-il permis de faire jusqu'à présent?

A.2 Quelles expériences retirez-vous des qualifications que vous attribuez aux candidats à la formation supérieure?

A.3 Quelles expériences avez-vous faites lors de cours de branche sportive dont le «chef de cours» est un moniteur 1?

Alpinisme

Délai de consigne 15 octobre 1977

— Comment est résolu le problème du port du casque dans les cours de branche sportive? Quelles sont les difficultés pouvant surgir avec son usage?

— Arrive-t-il souvent, dans le cadre d'un cours de branche sportive fractionné, qu'un moniteur 1 dirige une excursion de manière autonome?

— Arrive-t-il souvent de pouvoir animer un moniteur 1 ou 2 à poursuivre sa formation au degré supérieur? Quelles sont les difficultés rencontrées dans ce domaine?

Athlétisme

Délai de consigne 15 octobre 1977

— La planification et la conception des cours posent-elles des problèmes? Si oui: où se présentent-ils et comment pourrait-on les résoudre?

— Les examens de branche sportive et les programmes d'enseignement trouvent-ils de l'écho sous la forme actuelle? Si oui: peut-on constater éventuellement une préférence pour certains types d'examen ou certaines orientations (courses, sauts, lancers)?

— Quelles expériences avez-vous faites dans vos efforts propagandistes pour intéresser des sociétés et d'autres organisations à J + S? Quelles possibilités voyez-vous d'améliorer ce domaine?

Aviron

Délai de consigne 15 octobre 1977

— Les examens de la branche sportive et le programme d'enseignement ont-ils fait leurs preuves?



— Avez-vous des propositions générales à faire concernant les prescriptions et les mesures de sécurité propres à l'aviron?

— De quelle façon les moniteurs résolvent-ils les problèmes de matériel en rapport avec les cours de branche sportive J + S?

Basketball

Délai de consigne 15 juillet 1977

— Jusqu'à ce jour, les cours de perfectionnement ont rencontré peu de succès; beaucoup de CP ont dû être supprimés, le nombre des

inscriptions n'étant pas suffisant. A quoi attribuez-vous le manque d'intérêt? Quelles sont vos propositions pour combler ces lacunes?

— De nombreux moniteurs nous demandent la possibilité de recevoir en prêt les ballons lestés (ballons de basketball pesant environ 1,200 kg). Avez-vous un intérêt à travailler avec de pareils ballons? Quels genres d'exercices préconisez-vous avec de pareils ballons?

— En ce qui concerne les CB que vous avez visités: Quelle proportion des CB sont directement rattachés à un club de fédération? Quelle proportion des CB sont indépendants ou rattachés à une école?

Canoë-Kayak

Délai de consigne 15 octobre 1977

— Dans quelle mesure les prescriptions concernant le port du gilet de sauvetage sont-elles respectées?

— Dans quelle mesure les moniteurs suivent-ils dans leur enseignement de la porte de test et du slalom le principe d'une intensité de travail optimal?

— Dans quelle mesure l'enseignement dans le bateau est-il préparé (mise en train) et complété par un enseignement à sec?

Course d'orientation

Délai de consigne 15 octobre 1977

— Quelles expériences avez-vous faites dans le domaine des examens de performance en course d'orientation en ce qui concerne la pose du parcours et l'organisation de la course?

— Nous avons recommandé de faire précéder les examens de performance de quelques heures de formation; cette recommandation a-t-elle été suivie? Que peut-on faire pour améliorer encore la situation?

— Comment parviendrons-nous à faire organiser un plus grand nombre de cours de branche sportive «course d'orientation»?

Cyclisme

Délai de consigne 15 octobre 1977

— Quelle impression les jeunes participants aux examens de la branche sportive 1 vous ont-ils laissée? Cet examen est-il bien accepté (sent-on, par exemple, l'envie de gagner? L'ambiance est-elle bonne?) ou est-il considéré comme un «mal nécessaire»?

— Quelle expérience avez-vous retirée des examens de la branche sportive 1? Les moni-

Excursions et plein air

Délai de consigne 15 octobre 1977

— *Cours de branche sportive avec participants d'âge inférieur*: lors de nombreux cours de branche sportive, à côté des participants «réguliers», on note la présence de nombreux jeunes qui ne sont pas encore en âge J+S: Combien de ces cours avez-vous dénombrés? Quels sont les problèmes qui se posent, dans ces cours, par rapport au programme d'enseignement et à la conception générale?

— *Cours de branche sportive prolongés*: depuis 1975, les cours de branche sportive peuvent s'étendre au-delà de 60 unités d'enseignement (jusqu'à un maximum de 540 UE en 9 mois). Dès lors, certains cours débordent le cadre du camp unique et se prolongent sur des week-ends, etc. Combien de ces cours avez-vous dénombrés? A quelles expériences ces cours ont-ils donné lieu?

— *Test de condition physique*: l'organisation du test de condition physique pose toujours des problèmes de motivation. Dans combien de cours de branche sportive le test de condition physique est-il intégré au cours (sous forme d'olympiades de camp, etc.); ou organisé séparément, dans le but bien précis de contrôler l'état physique des élèves; ou tout simplement supprimé?

Quelles conclusions a-t-on pu retirer des différentes formes d'organisation?

Football

Délai de consigne 15 juillet 1977

— Avez-vous constaté des lacunes dans la formation de moniteurs 1 et 2 *durant vos visites de séances d'entraînement*? Si c'est le cas, quels thèmes devraient être traités de façon plus approfondie dans les cours de moniteurs (CM 1, CM 2)?

— *Conception de l'entraînement*: Avez-vous constaté des progrès en ce qui concerne l'organisation et l'intensité de l'entraînement? (Travail en petits groupes, entraînement par stations, groupes de performance, formation individuelle.)

— *Examen de branche sportive*: Les nombres de points qu'il faut totaliser pour obtenir la distinction s'avèrent-ils appropriés? Si non, faites des propositions. Y a-t-il des barèmes de différentes disciplines qui devraient être modifiés?

Gymnastique à l'artistique et aux agrès jeunes filles

Délai de consigne 15 avril 1977

— Quelles expériences avez-vous faites à l'intérieur de votre collège de moniteurs, en ce qui concerne la *formation méthodologique* des moniteurs 1 et la *répartition des tâches* — un moniteur responsable d'un groupe, d'une partie de leçon, de l'entraînement à un agrès, etc.?

— Les exigences des examens de la branche 1 — 6 A et B sont-elles bien adaptées aux différents niveaux? Avez-vous déjà expérimenté des éléments de l'examen?

— Quels sont les éléments qui devraient être immédiatement introduits dans la partie méthodologie du manuel de moniteur? Avez-vous d'autres suggestions ou désirs en vue d'une prochaine révision du manuel?

teurs maîtrisent-ils l'organisation et leur appréciation est-elle correcte? Les participants sont-ils suffisamment préparés?

— Selon votre expérience, quel est le nombre d'élèves qu'une classe peut compter au maximum? Pour répondre à cette question, il faut tenir compte de la sécurité routière et de l'intensité optimale accordée aux exercices et à l'enseignement.

Entraînement de la condition physique

Délai de consigne 15 juillet 1977

— Quelles expériences la nouvelle structure de la branche sportive vous permet-elle de faire?

— Comment moniteurs et élèves ont-ils accepté les innovations introduites dans l'examen de la branche sportive?

— L'endurance, la force et la souplesse articulaire et musculaire, facteurs importants de la capacité de performance générale, tiennent-ils une place suffisante dans les leçons d'entraînement de la condition physique?



Excursions à skis

Délai de consigne 15 octobre 1977

— En comparant la participation aux cours de branche sportive excursions à skis, on constate qu'elle ne représente qu'environ 1/3 de celle enregistrée en alpinisme. Cette différence est-elle due au programme, au matériel ou à d'autres circonstances?

— Arrive-t-il souvent, dans le cadre d'un cours de branche sportive fractionné, qu'un moniteur 1 dirige une excursion de manière autonome?

— Arrive-t-il souvent de pouvoir animer un moniteur 1 ou 2 à poursuivre sa formation au degré supérieur? Quelles sont les difficultés rencontrées dans ce domaine?



Gymnastique à l'artistique et aux agrès jeunes gens

Délai de consigne 15 juillet 1977

— Le moniteur de cours de branche sportive gymnastique aux agrès rencontre-t-il des difficultés pour l'organisation de la course d'obstacles (enseignement et examen)?

— La salle mise à disposition du groupe dispose-t-elle d'engins adaptés aux exigences d'un tel cours: genre, nombre, qualité?

— L'adaptation des programmes de la SFG/AFGA dans la branche J+S gymnastique artistique est-elle satisfaisante? L'adaptation des programmes de la SFG/AFGA dans la branche J+S a-t-elle une influence négative sur la direction *gymnastique aux agrès* (difficulté accrue des degrés)?

Gymnastique et danse

Délai de consigne 15 octobre 1977

— La structure de la branche gymnastique et danse diffère de celle des autres branches J+S: Comment les moniteurs/monitrices s'adaptent-ils à cette nouvelle situation? Quel est l'impact de la branche auprès des jeunes?

— L'examen de la branche est soumis aux critères d'appréciation de la monitrice/du moniteur: Comment réagissent les jeunes à cette innovation? Ce système apporte-t-il les résul-

- La solution proposée est-elle satisfaisante: planification générale lors de l'annonce officielle du cours (programme du cours) – planification détaillée lors de la visite de l'expert (préparation de la leçon)?
- Le chef de cours annoncé dirige-t-il effectivement le cours, ou donne-t-il seulement son nom et sa qualification de moniteur 2/3 pour couvrir un moniteur 1?

Natation

Délai de consigne 15 juillet 1977

- Dans quel genre de piscines les cours de branche sportive sont-ils organisés? Donnez le nombre de cours de branche sportive que vous avez assistés de vos conseils:
 - a) en piscines couvertes 50 m / 25 m / bassin d'apprentissage
 - b) en piscines de plein air
 - c) en piscines sur autres plans d'eau (lac, rivière)
 - c) dans d'autres conditions
- Une place suffisante est-elle mise à disposition des moniteurs?
- Comment jugez-vous l'intensité des exercices qui font partie de l'enseignement?

Ski

Délai de consigne 15 avril 1977

- Comment se déroule l'échauffement avant le travail?
- Le slalom et le slalom géant sont-ils suffisamment entraînés en vue de l'examen?
- Quelles expériences faites-vous avec l'organisation du parcours (examen de la branche sportive 1 et examen de performance) en ce qui concerne installation et motivation des participants?

Ski de fond

Délai de consigne 15 avril 1977

- Le moniteur respecte-t-il le principe «temps d'attente = temps de récupération», ou bien les temps morts sont-ils trop longs? Les participants ont-ils suffisamment l'occasion de travailler chacun dans sa trace, ou bien la classe est-elle plus souvent en colonne par un?
- Dans les cours de branche 1, les formes d'animation (MM 30.69.102 p. 3) figurent-elles au programme de chaque leçon? Quelle est leur importance (durée)?
- Quelles constatations faites-vous concernant le matériel ski de fond J + S, avant, pendant et après l'enseignement? (Ne pas frapper l'arrière des skis sur le sol, appuyer les skis la pointe en bas, bourrer les souliers de papier le soir et les cirer le matin, etc.)

Tennis

Délai de consigne 15 octobre 1977

- Quelles expériences les suites d'exercices progressifs contenues dans le nouveau MM vous ont-elles permis de faire?
- Qu'avez-vous entrepris pour tenter d'animer les moniteurs J + S inactifs?
- Raisons principales de l'inactivité des moniteurs J + S?

tats espérés par la commission de la branche sportive?

– Quel est l'intérêt des jeunes et des moniteurs: pour les danses folkloriques, pour la «gymnastique rythmique sportive», pour la «gymnastique jazz»?

Handball

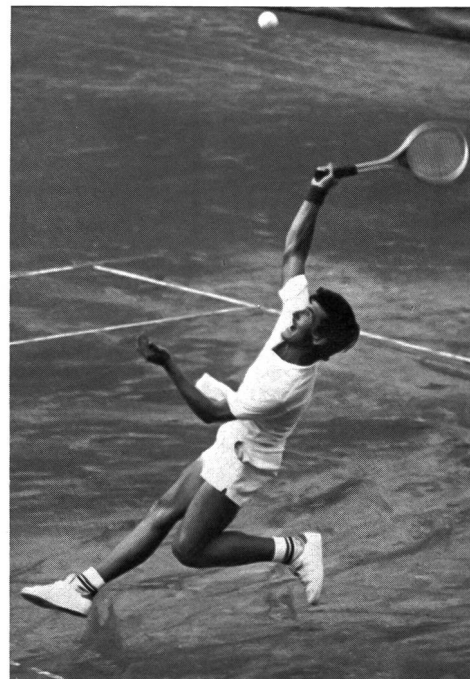
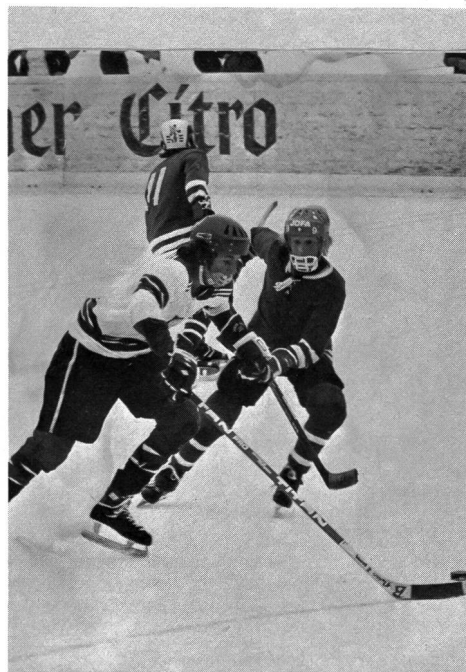
Délai de consigne 15 avril 1977

- Quel succès avez-vous rencontré dans vos tentatives de gagner à la cause de J + S les sociétés de handball qui n'ont pas participé à la vie du mouvement jusqu'à présent?
- Etes-vous parvenus à décider des moniteurs 1 et 2 à poursuivre leur formation pour accéder au degré supérieur? Quelles objections ont été le plus souvent formulées contre la suite de la formation?
- Dans quelles proportions les résultats de l'examen de la branche sportive correspondent-ils à la valeur réelle des participants comme joueurs de handball?

Hockey sur glace

Délai de consigne 15 avril 1977

- Dans quelle mesure les résultats de l'examen de la branche sportive (technique) correspondent-ils aux capacités du participant?



Volleyball

Délai de consigne 15 juillet 1977

- Jusqu'à ce jour en volleyball, les cours de perfectionnement ont rencontré peu de succès; beaucoup de CP ont dû être supprimés, le nombre des inscriptions n'étant pas suffisantes. A quoi attribuez-vous ce manque d'intérêt? Quelles sont vos propositions pour combler ces lacunes?
 - Que pensez-vous du nouveau manuel de moniteur? Désignez les thèmes inutiles, de qualité discutable. Dans l'intérêt d'un bon enseignement aussi bien dans les cours de branche que dans la formation des moniteurs, que proposez-vous y voir figurer?
 - Que pensez-vous des nouveaux examens de la branche?
- Technique:* matériel, temps à disposition, difficultés d'appréciation, table de cotation, adaptation au niveau technique des participants, etc.
- Condition physique:* analyse comparative en mentionnant les avantages et les inconvénients entre les exercices du test de condition physique général et les exercices de l'examen spécifique de condition physique D.