

Zeitschrift: Macolin : revue mensuelle de l'École fédérale de sport de Macolin et Jeunesse + Sport

Herausgeber: École fédérale de sport de Macolin

Band: 40 (1983)

Heft: 9

Artikel: Temps d'apprentissage en football : moyens d'améliorer le temps d'apprentissage [fin]

Autor: Ritschard, Michel

DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-998739>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 05.05.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Temps d'apprentissage en football

Moyens d'améliorer le temps d'apprentissage (fin)

Michel Ritschard



Ci-après, le troisième et dernier volet de l'étude d'observation de Michel Ritschard. Fait de recommandations pratiques, il conclut utilement et positivement une forme d'analyse peu courante, déjà faite dans d'autres sports et qui se devait de l'être également en football. MACOLIN tient à remercier Michel Ritschard pour sa collaboration. (Y.J.)

Comment améliorer le temps d'apprentissage

A la lecture des résultats concernant le temps d'apprentissage en football, nous constatons que la direction d'une équipe, dans le contexte réel de l'entraînement, se résout pratiquement à un problème de stratégie d'intervention. Or, la qualité de l'apprentissage est d'autant plus grande que cette stratégie est meilleure. En d'autres termes, une intervention positive favorise une préparation efficace des joueurs à la compétition.

Ce qui précède forme un objectif important de la supervision que nous avons faite. Nous pensons maintenant qu'il est nécessaire de présenter à l'entraîneur « observé » un diagnostic de son entraînement et de lui soumettre quelques conseils dans le but de

rendre son efficacité optimale. Voici donc, brièvement présentés, quelques moyens précis pouvant aider à améliorer la stratégie d'intervention sur le terrain. Grâce à eux, les buts suivants devraient pouvoir être atteints:

A court terme:

Augmenter le temps d'engagement des joueurs en rapport avec la réalité de la compétition.

A moyen terme:

Améliorer le contenu des séances d'entraînement en rapport avec le niveau des joueurs et de la compétition.

A long terme:

Rendre la stratégie d'intervention de l'entraîneur plus efficace dans la conduite de son équipe.

Bien entendu, nous n'allons pas procéder à l'examen détaillé d'une démarche que nous voulons plutôt concise, logique et aboutissant à des propositions précises. En effet, lorsqu'un entraîneur prend connaissance de l'analyse de son profil d'intervention, il pose généralement une question du type: « Dans l'immédiat, que dois-je faire pour rendre mes joueurs plus actifs et augmenter leur temps d'apprentissage en rapport avec la réalité du jeu? »

Avant d'entrer dans le vif du sujet, rappelons encore une fois que, avant de proposer des conseils à l'entraîneur, il faut connaître:

- le niveau de ses joueurs
- les exigences de la compétition dans laquelle ils sont engagés
- les périodes annuelles de l'entraînement
- le cycle hebdomadaire de l'entraînement (micro-cycle)

Sur la base des théories modernes existant sur le football (Heddergott, Palfai, Kovacs, Weisweiler, Greendwood, etc.), nous préconisons une approche aussi systématique que possible:

- a) Nous identifions, dans la figure 4, les éléments qui peuvent influencer directement l'engagement actif du joueur.
- b) Nous présentons, dans le tableau 5, les points essentiels de chaque élément sur lesquels l'entraîneur doit apporter une attention particulière lors de ses interventions.
- c) Sur la base des résultats en pourcentage du temps d'apprentissage, nous dégagons trois grands facteurs nécessitant des moyens directs en faveur de l'engagement du joueur (figure 5).
- d) Enfin, au tableau 6, nous proposons des moyens concrets susceptibles d'intensifier le rendement des joueurs.

Finalement, en termes de supervision globale, le TA donne accès à une information qui permet à un superviseur averti (expert-conseiller) de formuler des conseils qui peuvent avoir un effet direct sur la qualité de l'entraînement.

Voici des exemples de conseils (évaluation formative) présentés en fin de processus à l'entraîneur que nous avons observé.

Conseils à l'entraîneur observé

Vous auriez avantage:

- à être plus structuré et plus méthodique dans votre processus d'entraînement
- à fixer des objectifs précis, sur la base d'un plan hebdomadaire
- à équilibrer l'entraînement en donnant plus de place aux situations de jeu collectif (formes réelles de jeu), et en introduisant des consignes techniques et tactiques spécifiques
- à individualiser l'entraînement en fonction des tâches particulières au poste de chacun
- à organiser avec plus de précision les activités de l'entraînement et à davantage tenir compte des réalités de la compétition
- à vous mettre vous-même en état d'observation, afin de mieux connaître le comportement positif et/ou négatif de vos joueurs
- à vous documenter et à prendre connaissance de toutes les nouveautés qui paraissent en matière de conception de l'entraînement en football.

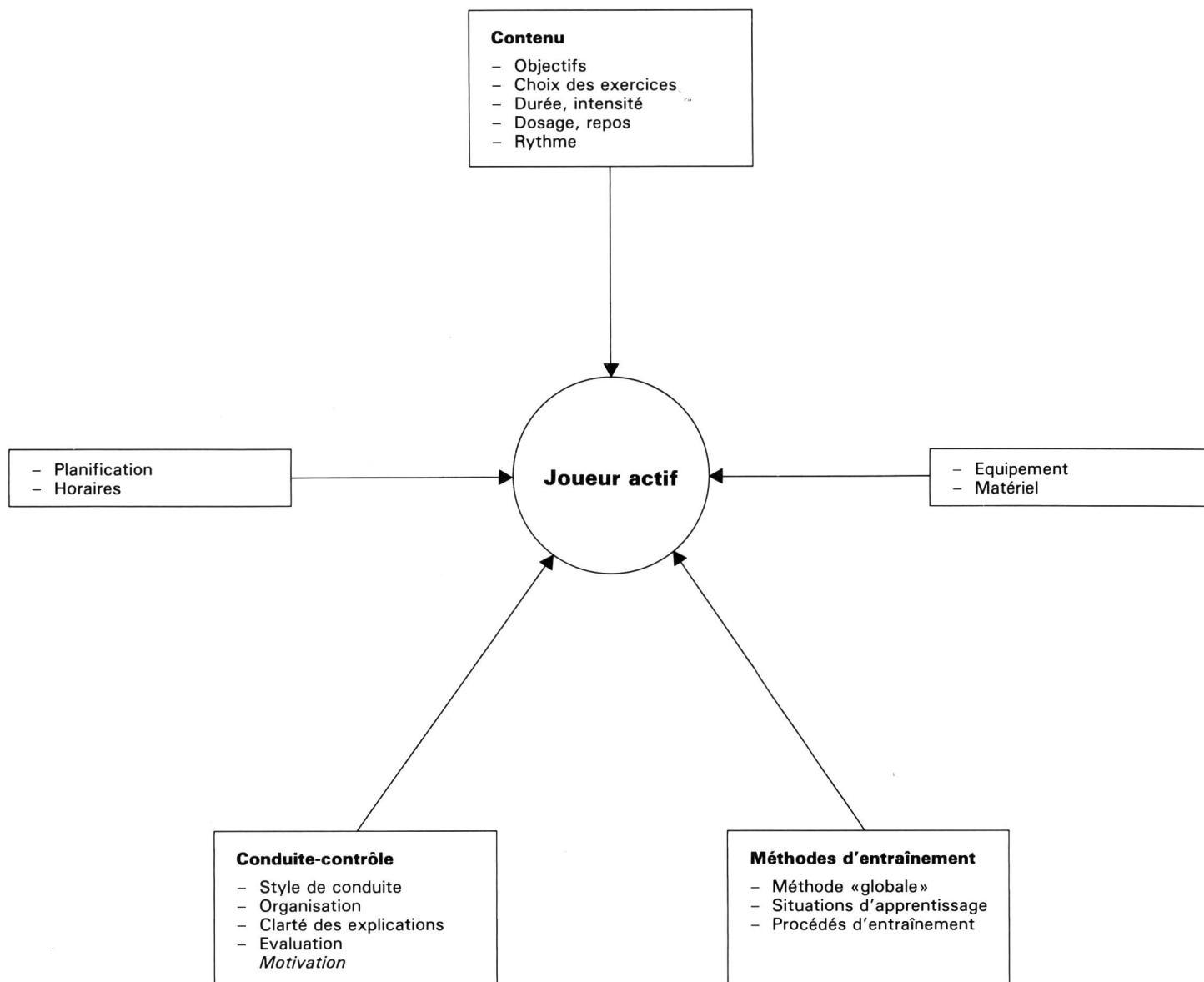


Figure 4 – Conditions directes et indirectes susceptibles d'assurer l'engagement actif du joueur

Contenu	Conduite-contrôle	Méthodes d'entraînement	Divers
1. Durée de l'entraînement plus longue 2. Aspects à entraîner en fonction du micro-cycle 3. Exercices et activités plus simples et en fonction de la réalité 4. Diminution du nombre d'exercices, mais varier leur exécution (rythme, opposition, conditions de match) 5. Entraînement tactique en fonction du match et avec consignes 6. Augmentation des exercices d'habileté motrice et technique 7. Introduction du travail de course pure (vitesse-résistance)	1. Être plus directif et moins tolérant 2. Être plus précis et plus fonctionnel dans l'organisation 3. Commenter davantage la séance (entraînement dirigé) surtout dans son aspect tactique 4. Améliorer l'action d'observation (vous jouez trop avec l'équipe!) 5. Porter des évaluations (rétroaction) 6. Varier le processus d'intervention	1. Application de la démarche méthodologique «globale» 2. Les habiletés technico-tactiques doivent être intensifiées 3. En situation de jeu collectif, introduire des tâches techniques et/ou tactiques particulières 4. Utilisation des habiletés individuelles (relation ballon-joueur) en période de récupération active et de mise en train 5. Equilibration du processus d'entraînement 6. Connaissance des principes de l'entraînement moderne	– Quel est votre conception de l'entraînement? – Votre équipe connaît-elle son style de jeu? – Quels sont les facteurs auxquels vous tenez absolument? <i>Exemples:</i> – vitesse en jeu! – circulation du ballon au milieu du terrain – Vos observations en cours de match sont-elles précises et directives? – Quel est votre philosophie du jeu? <i>Exemple:</i> – On joue pour gagner!

Tableau 5 – Éléments essentiels sur lesquels l'entraîneur doit porter une attention particulière à moyen terme

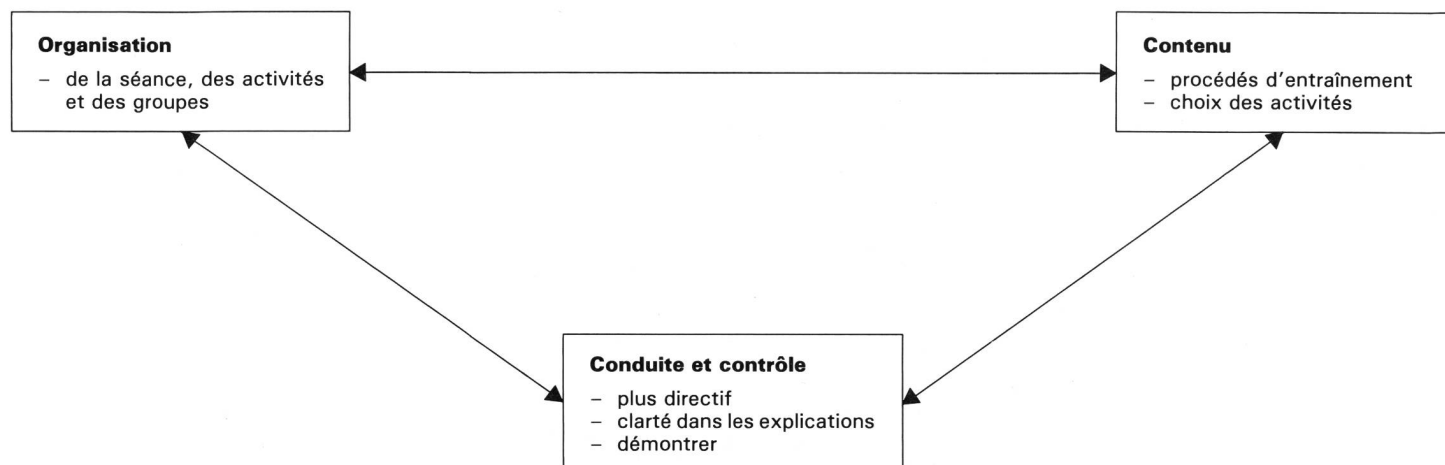


Figure 5 – Facteurs directs sur lesquels des moyens à court terme sont proposés (cycle de trois phases).

Contenu de la séance	Conduite-contrôle	Organisation
<i>Intensification des thèmes suivants:</i> TE – passes longues, courtes et en mouvement TA – centres et tirs directs au but TA – jeu direct; appui et soutien au porteur du ballon CP – marquage strict CP – vitesse-résistance Utilisation des formes réduites «supériorité-minorité» (5:3/4:2) et introduction des consignes Travailler la technique en mouvement Introduire les habiletés individuelles lors des phases de récupération active	Comportement plus directif à l'aide d'idées et d'ordres précis Ramener le groupe à l'ordre lorsque vous expliquez Définir, en situation d'observation, les points à observer Utiliser dans l'entraînement tactique le jeu dirigé et les périodes libres (autonomie et créativité du joueur) Parler dans le silence et demander de la concentration Présenter brièvement le contenu de l'entraînement	Préparer le matériel, l'équipement et les activités à l'avance (lorsqu'une activité se déroule, organiser la suivante) Choisir les mêmes emplacements pour plusieurs exercices Choisir des exercices simples et utiliser des variantes comme: 4 attaquants contre 3 défenseurs sur un but; idem sur deux buts Travailler en «carré», c'est-à-dire en utilisant des terrains réduits et délimités Former des groupes homogènes et en fonction des blocs ou des tâches spécifiques Donner des tâches individuelles lorsque les joueurs attendent

Tableau 6 – Éléments essentiels que l'entraîneur peut appliquer à court terme





Conclusion

Cette étude expérimentale nous a permis de constater la nécessité, en supervision, d'une analyse systématique, méthodique et capable de faire ressortir les aspects réels du processus de l'intervention en situation d'entraînement. De plus, elle a renforcé l'importance du rôle pédagogique de l'entraîneur.

La méthode d'observation que nous avons appliquée a en outre démontré que, à partir du comportement des joueurs en situation d'entraînement, il est possible d'établir un diagnostic précis des conditions offertes par l'entraîneur et d'en contrôler les effets. Elle laisse à l'entraîneur observé toute liberté de mettre en cause son comportement par rapport aux effets qu'il produit sur ses joueurs. Il lui est donc possible de prendre conscience de la façon par laquelle il pourrait mieux utiliser ses connaissances et ses qualités pour améliorer son intervention.

L'instrument d'évaluation du TA est avant tout un outil au service de la formation des entraîneurs. Bien que la base de ses données soit qualitative, une évaluation formative n'est pas impossible du tout.

Si la technique d'évaluation du SETA-F comporte plusieurs avantages, il faut tout de même, pour qu'elle soit réellement efficace, bien tenir compte des recommandations suivantes:

- L'utilisation de l'instrument demande des gens entraînés au système et disposant de bonnes connaissances du football
- Les observateurs doivent avoir des «yeux entraînés» pour favoriser la fidélité des mesures et l'objectivité de l'évaluation
- Les superviseurs appelés à travailler avec le système doivent nécessairement avoir une bonne expérience de l'intervention dans la discipline, ainsi que des connaissances en matière d'entraînement, pour analyser les résultats objectivement

- Il convient de procéder à un minimum de trois séances d'observation pour pouvoir parler de résultats à valeur représentative
- La connaissance des objectifs de la séance observée, fixés par l'entraîneur, est nécessaire pour orienter l'analyse des résultats
- Des études comme celle que nous venons de faire sont à répéter avec différents entraîneurs et avec d'autres catégories de joueurs, afin de déboucher sur des mesures représentatives. ■

Bibliographie

- Aufderheide, S.M.*: Individualized teaching strategies in mainstreamed physical education classes and their relationship to academic learning time. (Doctoral dissertation, the University of Texas, Austin, 1980).
- Bayer, C.*: L'enseignement des jeux sportifs collectifs, Vigot éditions, Paris, 1979.
- Bernard, D.*: La distribution du temps d'apprentissage offert à des étudiants du niveau pri-

maire dans des activités spécifiques inscrites au programme, pendant des séances d'éducation physique dans la région de Québec. Essai de maîtrise, 1980. Etude non publiée.

Brunelle, J., Tousignant, M., Godbout, P.: La notion du temps d'apprentissage et son évaluation en situation d'enseignement. Département d'éducation physique, Université Laval, Québec, décembre 1980.

Brunelle, J.: L'efficacité de l'intervenant dans l'enseignement de l'activité physique. Département d'éducation physique, Université Laval, Québec, 1978.

Fuhrer, U.: Aspects pédagogiques et psychologiques du processus d'entraînement, tenant compte de la relation entraîneur-athlète. Revue Jeunesse et Sport, janvier 1979.

Hasler, H.: Les tâches de l'entraîneur de football. Revue Jeunesse et Sport, juin 1981.

McLean, E.: Etude descriptive de l'efficacité de l'intervention pédagogique d'un entraîneur de basketball lors des séances d'entraînement d'une équipe d'élite de calibre interuniversitaire. Essai de maîtrise. Etude non publiée. 1980.

Metzler, M.: An analysis of student class time involvement in physical education. Iowa State University, 1979.

Metzler, M.: Descriptive results of a field study of academic learning time in physical education. Iowa State University. Paper presented at the research symposium, Détroit, Michigan, April 1980.

Palfai, J.: Méthodes d'entraînement moderne en football. Editions Broodcoorens M. Brakel, 1979.

Rate, R.W.: A descriptive-analysis of academic learning time and coaching behavior in interscholastic athletic practices. (Doctoral dissertation. The Ohio State University, Columbus, 1980.

Ritschard, M.: Le rôle pédagogique de l'entraîneur de football. Fleury éditions SA, Yverdon, 1976.

Siedentop, D., Birdwell, D., Metzler, M.: A process approach to measuring teaching effectiveness in physical education. Summary of papers read at the AAHPER Research Symposium, New Orleans, March 1979.

Stiehler, G.: Possibilité et limites de l'observation du jeu. Extrait de Théorie und Praxis der Körperkultur. Document I.N.S., 1977.

Studener, H., Wolf, W.: Fussball training. Eine Übungssammlung für Trainer und Übungsleiter. Sportverlag, Berlin, 1974.

Téodoresco, L.: Théorie et méthodologie des jeux sportifs. Les Editeurs français réunis, Paris, 1977.

