

Ensemble, même en s'affrontant!

Autor(en): **Luther, Dorothea**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Mobile : la revue d'éducation physique et de sport**

Band (Jahr): **1 (1999)**

Heft 1

PDF erstellt am: **21.07.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-995849>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.



Photos: Daniel Käsermann

Considérer sa rivale comme une partenaire.

Réaliser des objectifs pédagogiques grâce à un apprentissage social

Ensemble, même en s'affrontant!

Le fair-play réclame une attention constante. Il nous incite à faire preuve d'ouverture, de tolérance et de jugement. La société a besoin, pour subsister en tant que telle, de citoyens responsables de leurs actes et capables de maîtriser les conflits susceptibles d'éclater. C'est à nous, et à nous seuls, qu'il incombe de régler les problèmes qui portent atteinte à notre qualité de vie.

Dorothea Luther

«**E**nsemble, même en s'affrontant» est une attitude qui exprime à elle seule tout un message pédagogique. Elle contribue en effet à faire d'un processus d'apprentissage et d'expérimentation un événement social. C'est en expérimentant au quotidien cette attitude de respect dans la confrontation qu'il nous est possible de devenir des individus socialement responsables.

Deux réalités du sport

Le sport est un terrain d'expérience privilégié, car il conjugue deux aspects:

- le **partenariat** (l'un avec l'autre): dans une équipe, dans un bateau, dans une cordée, dans un groupe de danse;
- la **confrontation** (l'un contre l'autre): dans la compétition, lorsque les adversaires se disputent des points, des buts, des secondes, des centimètres ou des grammes.

Mais il arrive souvent, que ce soit à l'école ou dans le sport de compétition, que la confrontation soit source de tensions ou dégénère en conflits; tel est précisément le thème que nous nous proposons d'aborder dans cet article.

Un collègue me demandait, un livre sur le fair-play à la main, si je pouvais lui suggérer des exercices ou des conseils pour une classe particulièrement diffi-

cile. Il m'expliquait notamment que ses élèves avaient beaucoup de peine à se réconcilier après un match. Quelle ne fut pas sa déception lorsqu'il s'entendit répondre qu'il n'existait malheureusement pas de remède miracle pour ce genre de situation!

Par contre, il existe des solutions qui, appliquées à long terme, peuvent se révéler efficaces et contribuent à améliorer notablement l'ambiance de la pratique sportive. Il ne s'agit pas pour autant de supprimer toute rivalité, mais plutôt de la canaliser de façon à lui ôter toute virulence avant et après l'acte sportif; il s'agit aussi de faire comprendre à chacun des adversaires que son concurrent est d'abord et avant tout un être humain.

Pour travailler cet aspect, des exercices avec partenaire(s), des jeux faisant appel à la coopération et à la coresponsabilité des protagonistes peuvent s'avérer utiles. Les réponses apportées aux trois questions posées ci-après permettront de transposer ces méthodes dans la pratique.

L'apprentissage avec des partenaires renforce la confiance

Quels avantages présentent les exercices avec des partenaires et les jeux basés sur la confiance, avec ou sans contact corporel, pour instaurer une ambiance propice à l'éducation du fair-play?

- Ils donnent l'occasion aux partenaires d'apprendre à se connaître et à s'apprécier mutuellement;
- ils renforcent la responsabilité et l'assurance, à la fois active et passive;
- ils privilégient les expériences plutôt que les résultats. Les partenaires n'ont pas seulement l'occasion de vivre des impressions extérieures, mais ils font aussi l'expérience de sensations intérieures (émotions);
- ils contribuent à démanteler les préjugés. Mieux nous connaissons l'autre, moins nous avons de préjugés à son égard;
- ils instaurent une ambiance détendue: en ayant vécu, ensemble, dans une ambiance gaie et détendue, il est beaucoup plus difficile ensuite de se montrer agressif dans le cadre d'un jeu;
- ils renforcent la confiance en soi: les adversaires déloyaux sont souvent ceux qui manquent de confiance en eux. Or ce sentiment peut être restauré, par des expériences positives, par de la confiance et de la valorisation.

Quelles possibilités offrent les jeux basés sur la coopération, c'est-à-dire des jeux sans perdants et sans gagnants, ou encore ces fameux «jeux sans larmes»?

- Ils donnent l'occasion de vivre quelque chose ensemble, et non pas les uns contre les autres;
- ils sauvegardent le plaisir de jouer, même si l'on ne gagne pas;

- ils permettent d'intégrer les élèves plus faibles ou moins doués;
- en émoissant l'importance de la victoire ou de la défaite, ils permettent d'accorder une plus grande place au vécu et au ressenti (intérieur) durant le jeu;
- ils offrent aux joueurs la possibilité de modifier et d'adapter ensemble les règles.

Une autre condition favorable à l'apprentissage d'un comportement loyal est de concevoir un enseignement qui privilégie largement la coresponsabilité des élèves.

Comment peut-on amener les élèves à se sentir coresponsable ?

- En les intégrant dans l'élaboration de l'enseignement: organiser ensemble signifie prendre ensemble la responsabilité de ce qui a été organisé;
- en recherchant ensemble des solutions aux conflits;
- en suscitant les échanges, les discussions, la communication;
- en confiant des tâches portant sur la conception du cours, à réaliser en petits groupes;
- en leur déléguant des tâches de correction, d'observation du jeu;
- en leur confiant la responsabilité de disposer les engins d'après un plan;
- en leur demandant de participer eux aussi à certaines tâches liées à la sécurité et en leur demandant d'aider leurs camarades;
- en leur laissant assumer eux-mêmes une partie de l'enseignement, par exemple l'échauffement, ou la présentation d'un jeu ou d'une discipline sportive qu'ils connaissent bien;
- en leur demandant d'élaborer eux-mêmes des séquences de mouvement;
- en leur confiant la conception d'une séance d'acrobatie...

Voilà donc toute une série de suggestions qui, réalisées dans une ambiance de gaieté détendue et de coopération sportive, accordent une place prépondérante au respect, à l'ouverture et à la responsabilité et contribuent ainsi à développer ce principe pédagogique fondamental qui permet de vivre «Ensemble, même en s'affrontant».

La valorisation renforce la compétence

Que peut-on faire lorsque certains éléments, par leur comportement, perturbent l'atmosphère, «empoisonnent» sans cesse la culture du jeu et ont tendance à favoriser, voire à déclencher l'agressivité et les conflits? Ces situations sont particulièrement difficiles à gérer. Qu'est-ce qui pousse certains individus à se comporter ainsi? Est-ce une question de tempérament, d'impulsivité, de difficulté à se contrôler?

Ou faut-il rechercher l'origine de ces manifestations d'agressivité dans un complexe d'infériorité? Il existe sans aucun doute des solutions pour aider ces individus à se forger une meilleure opinion d'eux-mêmes et à se percevoir com-

me compétents, sans pour autant nuire à eux-mêmes et aux autres. Ces expériences de valorisation – qui peuvent se faire sous forme d'exercices particuliers, mais aussi en confiant des responsabilités ou en reconnaissant le travail ou les efforts accomplis – contribuent largement à augmenter le sentiment de compétence personnelle. Cette aptitude est elle-même une condition fondamentale pour accéder à la compétence sociale, qui permet à son tour de vivre dans le respect des uns des autres, même dans des situations de confrontation.

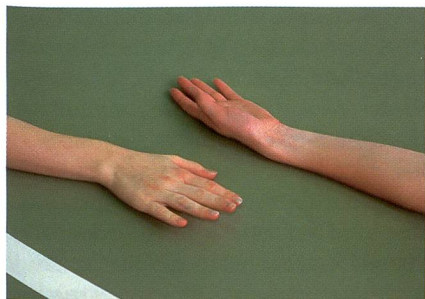
En résumé, il est important que chaque individu prenne conscience – y compris dans le sport – qu'il n'est pas tout-puissant, mais pas impuissant non plus, et que la coopération est source de joie et d'enrichissement dans toutes les situations.



Dorothea Luther est professeur d'allemand et de sport dans un gymnase des environs de Nuremberg. Elle s'est spécialisée, entre autres disciplines, dans la thérapie psychomotrice. Adresse: Thumenberger Weg 104, D-90491 Nürnberg

Bibliographie

Luther, D.; Hotz, A. (Réd.), et al.:
Erziehung zu mehr Fair-play.
Bern: Haupt 1998 (264 p.).



Ambiance propice à l'éducation du fair-play.