

# Esprit d'équipe, es-tu là?

Autor(en): **Pühse, Uwe**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Mobile : la revue d'éducation physique et de sport**

Band (Jahr): **1 (1999)**

Heft 1

PDF erstellt am: **21.07.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-995852>

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

# Esprit d'équipe, es-tu là?

Généralement, l'école – et qui dit école dit aussi éducation physique à l'école – est conçue et réglementée par les adultes. Mais l'idée que ceux-ci s'en font correspond-elle vraiment à la réalité que vivent les élèves? Une enquête a été menée auprès de 397 jeunes Bâlois de 6<sup>e</sup> et de 7<sup>e</sup> année pour essayer de répondre à cette question. Ses résultats sont riches en enseignements.

Uwe Pühse

L'acte sportif est lié à deux sortes de prérequis. Il dépend d'une part de certaines habiletés motrices: savoir frapper un volant, faire un saut périlleux, etc. Transmettre ces habiletés et favoriser le développement du répertoire moteur des élèves, tel est l'un des buts premiers de l'enseignement de l'éducation physique et du sport.

L'acte sportif dépend, d'autre part, de compétences relevant d'un registre différent qui sont néanmoins étroitement liées aux habiletés motrices. Ces compétences sont directement liées au fait que l'acte sportif s'inscrit souvent dans une pratique collective impliquant l'intervention conjuguée de plusieurs acteurs. Il est donc conditionné non seulement par des prérequis moteurs individuels, mais aussi par la façon dont ceux-ci sont exploités collectivement. C'est ici qu'interviennent des quali-

tés telles que l'esprit d'équipe, le fair-play et le sens du partenariat.

Mais qu'entend-on par partenariat? Cette notion recouvre aussi bien la capacité de coopérer et de se mettre au service d'une équipe que la faculté de faire passer les intérêts du groupe avant les siens propres et de se mobiliser pour atteindre un but commun. Cette définition resterait incomplète si l'on n'y incluait pas l'adversaire; vu sous cette autre perspective, le partenariat présuppose que la

confrontation se fasse dans le respect des principes du fair-play et des règles du jeu et exclue tout recours à des procédés déloyaux.

## De l'idéal à la réalité

Le développement des qualités sociales que nous venons de mentionner compte, lui aussi, au nombre des objectifs visés par l'enseignement du sport. Il relève en fait de visées formelles qui se rapportent à des valeurs, des attitudes et des comportements. Ces visées ont en général un caractère normatif dans le sens où les objectifs pédagogiques sont expressément fixés dans des directives et des programmes d'enseignement. L'«Orientierungsschule» de Bâle-Ville (qui comprend les classes de 5<sup>e</sup> à 7<sup>e</sup> année) s'est par exemple donné pour but, dans ses lignes directrices, de favoriser la socialisation des élèves, de promouvoir l'altruisme au détriment de l'individualisme et de développer la capacité à gérer les conflits de façon loyale.

Ces objectifs s'inspirent d'un idéal et découlent concrètement d'une question fondamentale: comment favoriser la cohabitation des êtres humains dans la vie en général et dans le sport en particulier? L'une des réponses avancées est justement le fair-play et le partenariat. Mais nous arrive-t-il de nous demander ce que les élèves peuvent bien penser de ces objectifs et de nous interroger sur la valeur qu'ils leur donnent dans leur propre pratique sportive?

## La parole aux jeunes

Dans l'idée d'apporter des éléments de réponse à cette question, nous avons

choisi de vous donner ci-après un aperçu des résultats d'une étude empirique que nous avons effectuée, dans le cadre d'un projet, avec des étudiants de l'Institut du sport de Bâle. Le recensement des données s'est fait sur la base d'un questionnaire détaillé auquel 397 élèves de 6<sup>e</sup> et de 7<sup>e</sup> année domiciliés dans les cantons de Bâle-Ville et de Bâle-Campagne ont répondu. Le but du sondage consistait notamment à déterminer l'importance que les élèves accordent au fair-play et au respect d'autrui dans l'enseignement de l'éducation physique et du sport.

Les résultats de notre enquête ont montré que 91,7% des élèves interrogés ne restent pas insensibles à ces valeurs. Pas moins de 64,9% les considèrent comme très importantes et 26,8% comme importantes. Seuls 2,1% des intéressés minimisent leur importance et 2,6% vont jusqu'à la nier, les indécis représentant pour leur part 3,6% des sujets interrogés. Les mêmes proportions se sont dégagées à propos de deux autres valeurs sociales: l'entraide et la camaraderie.

En résumé, on peut dire que:

- 91,7% des élèves interrogés jugent le fair-play et le respect d'autrui importants, voire très importants;
- 89,8% accordent de l'importance, voire beaucoup d'importance, à la camaraderie qui règne en classe;



Uwe Pühse est directeur adjoint de l'Institut du sport de l'Université de Bâle.  
Adresse:  
Institut für Sport,  
St. Jakobshalle,  
Brüglingerstrasse 21,  
4028 Bâle.

Fair-play pour elle et lui.







● 84% trouvent important, voire très important, de s'entraider et d'échanger des «tuyaux».

Comme pour bon nombre d'autres points, nous avons constaté des différences entre les deux sexes dans les réponses apportées à ces questions. Les filles soulignent presque systématiquement le rôle et l'importance des objectifs à caractère partenarial. Les élèves qui en minimisent l'importance sont plutôt rares, mais parmi eux on recense une majorité de garçons.

**«Un sentiment de bien-être social»**

La majorité des élèves interrogés exige apparemment de l'enseignement de l'éducation physique et du sport qu'il soit source de bien-être social, en d'autres termes qu'il se déroule dans un climat empreint de fair-play, de respect et de camaraderie. Seuls quelques rares élèves, pour la plupart de sexe masculin, estiment que ces facteurs n'ont pas d'importance. De là à dire que c'est parmi eux qu'on trouvera les trouble-fête, il n'y a qu'un pas...

Un climat empreint de camaraderie.

**Les enseignants à la traîne**

Les élèves ont-ils l'impression que les enseignants accordent autant d'importance qu'eux aux valeurs analysées dans le sondage? Les opinions divergent comme le montre le tableau. Environ un tiers, ou plus précisément 32,9% des élèves interrogés, a répondu de façon nuancée à la question (29,6%), et 3,3% pensent que les enseignants n'attachent aucune importance à ces valeurs, dont 19,3% de filles. Deux tiers, 67,1% pour être plus

précis, des sujets interrogés ont répondu par l'affirmative à cette question. Celle de l'intégration des plus faibles dans l'enseignement suscite des réserves encore plus nettes auprès des élèves interrogés. Si 58% d'entre eux estiment que cet aspect ne pose aucun problème, 32,2% pensent que les enseignants n'y accordent qu'une importance réduite et 9,8% qu'ils n'en tiennent pas du tout compte.

Apparemment, des progrès doivent encore être faits dans ces domaines. Car si les élèves, et en particulier les filles, déclarent accorder une importance privilégiée aux valeurs de nature sociale, les enseignants ne leur donnent pas vraiment l'impression d'être autant sensibilisés à cette dimension de leur enseignement. Il appartient dès lors aux enseignants d'éducation physique de promouvoir davantage le partenariat et tous les comportements qu'il implique dans l'enseignement du sport, de créer un sentiment de bien-être social et ainsi d'accorder à cet objectif pédagogique la place qu'il mérite.

**Le fair-play est une valeur à laquelle les enseignants d'éducation physique accordent de l'importance**

