

# Des stratégies différenciées

Autor(en): **Buchser, Nicole**

Objekttyp: **BookReview**

Zeitschrift: **Mobile : la revue d'éducation physique et de sport**

Band (Jahr): **1 (1999)**

Heft 5

PDF erstellt am: **21.07.2024**

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

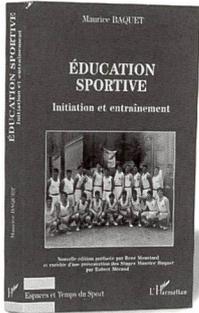
## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

## Education physique et sportive

# Des stratégies différenciées

Quels objectifs assigner à l'éducation physique et sportive? Quelles méthodes appliquer? Comment évaluer les effets de l'action éducative? Sachant qu'aucune réponse définitive ne peut être apportée à ces questions, nous vous invitons, à travers quelques ouvrages choisis, à découvrir les pistes proposées par des praticiens d'hier et d'aujourd'hui.



**Nicole Buchser**

Parmi les personnalités qui ont marqué l'histoire du sport et de l'éducation physique en France, il est un homme qui fait figure d'inconnu bien qu'il soit aussi incontournable qu'un Jean Le

Boulch ou qu'un Pierre Parlebas. En effet, qui parmi les éducateurs sportifs d'aujourd'hui se souvient de *Maurice Baquet*? Afin de rendre hommage à ce précurseur de l'éducation sportive, qui fut l'un des premiers à élaborer une «méthode sportive», afin aussi de permettre aux enseignants, entraîneurs et moniteurs sportifs de découvrir son œuvre, les Editions l'Harmattan ont eu la bonne idée de rééditer son ouvrage «Education sportive: Initiation et entraînement».

### Un esprit militant

Dans ce livre publié pour la première fois en 1942, on découvre sa conception de l'éducation sportive, conception qui privilégie non pas le sport en lui-même, mais l'importance du rôle de l'éducateur. Partant d'une conception humaniste, Maurice Baquet a toujours placé l'être humain au centre de ses préoccupations et fait du sport un moyen pour contribuer au développement de sa personne et de sa personnalité.

Jamais il n'a séparé le sport des valeurs fondamentales qu'il s'agit aujourd'hui encore de défendre et jamais il n'a considéré le sport comme un espace neutre, autonome, c'est-à-dire indépendant des conditions de vie économiques et sociales. En ce sens, il fait partie des militants d'une conception éducative du sport. Mais, en travaillant à partir des pratiques sportives, il fait aussi partie des praticiens qui ont cherché à innover pour élargir le champ éducatif dans le domaine des activités sportives et physiques.

### De nouvelles pistes de recherche

C'est dans une perspective d'innovation aussi que les responsables du Colloque International «Actualité de la recherche en EPS» ont décidé de publier un recueil regroupant les interventions qui ont marqué cette manifestation. Baptisé «Recherches en EPS: bilan

et perspectives», cet ouvrage dresse, dans sa première partie, un état des lieux de la recherche en éducation physique et sportive et esquisse, dans sa deuxième partie, des pistes de recherche futures. Les différents chapitres qui organisent l'ouvrage rendent compte de la diversité des travaux qui constituent ce secteur de recherche et permettent une confrontation enrichissante entre divers points de vue.

### Placer l'élève au centre

Comme pour boucler la boucle, nous retrouvons, dans l'introduction du livre que *Philippe Roy* consacre à la typologie des classes et aux pédagogies des activités physiques et sportives, une constatation qui vient confirmer l'acuité de la vision éducative de Maurice Baquet: «Les discours contemporains sur l'école affirment la nécessité de placer l'élève au centre du système scolaire.» Mais, et c'est là la délicate question qu'aborde Philippe Roy, comment faire lorsque la réalité de l'enseignant n'est pas constituée par l'élève, mais par une classe de 25 à 30 cas particuliers?

Partant du constat qu'on ne peut pas enseigner de la même façon à tous les élèves, mais qu'il est pratiquement impossible dans le cadre de la pratique quotidienne, de prendre en compte individuellement chaque individu, l'auteur propose une démarche différenciée qu'il illustre au moyen d'exemples d'application pédagogiques en EPS. Cette démarche consiste à moduler la pédagogie utilisée non pas en fonction de chaque élève en particulier, mais en fonction de trois types de classes, préalablement identifiés grâce à une méthode simple et concrète.

Le livre est divisé en deux grandes parties. La première est consacrée à la recherche ayant permis de mettre à jour une typologie des classes et d'en tirer certaines conséquences pédagogiques; la seconde propose, quant à elle, quelques tentatives d'opérationnalisation afin d'essayer d'appliquer cette théorie. Destiné aux enseignants de toutes les branches et plus particulièrement à ceux de l'EPS ainsi qu'aux étudiants pédagogues, cet ouvrage est un guide précieux pour qui souhaite favoriser la motivation des élèves et le plaisir qu'ils éprouvent à agir et à apprendre. **m**

### Lectures conseillées

*Amade-Escot, Chantal (éd.); Barrué, Jean-Pierre (éd.); Bos, Jean-Claude (éd.); Dufor, Françoise (éd.); Dugrand, Marcel (éd.); Terrisse, André (éd.): Recherches en EPS: bilan et perspectives. Paris: Ed. Revue EPS 1998 (422 p.). 03.2644*

*Baquet, Maurice: Education sportive: Initiation et entraînement. Paris: L'Harmattan 1998 (269 p.). Collection Espaces et temps du sport. 70.3148*

*Roy, Philippe: Typologie des classes et pédagogies des activités physiques et sportives. Paris: PUF 1998. Collection Pratiques corporelles. 03.2650*

### Autres suggestions

*Groupe de recherche en éducation physique de l'I.U.F.M. d'Alsace; Mons, Gil (dir.): Relation éducative et transactions pédagogiques dans les disciplines scolaires: l'exemple de l'E.P.S. Paris: Actio 1996 (231 p.). 03.2488*

*Hebrard, Alain: L'éducation physique et sportive. Réflexions et perspectives. Paris: Ed. Revue EPS 1986 (271 p.). 03.1983*

*Tardif, Jacques: Intégrer les nouvelles technologies de l'information. Quel cadre pédagogique? Paris: ESF 1998 (127 p.). Collection Pratiques et enjeux pédagogiques. 03.2662*

