

Zeitschrift: Mobile : la revue d'éducation physique et de sport
Herausgeber: Office fédéral du sport ; Association suisse d'éducation physique à l'école
Band: 3 (2001)
Heft: 4

Artikel: "Une bonne leçon est une leçon bien préparée"
Autor: Bucher, Walter
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-995274>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 06.02.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Sans préparation ni évaluation, pas d'assurance-qualité

«Une bonne leçon est une leçon bien préparée»

Consacrée au problème de la qualité dans l'enseignement du sport, l'étude de Kurt Egger relève, entre autres, l'importance capitale que revêt la relation entre individu et sport, tant au niveau des enseignants que des élèves.

Walter Bucher

Ces derniers temps, les trois leçons d'éducation physique obligatoires ont fait l'objet de vives discussions. La nouvelle ordonnance risque d'entraîner la disparition de la troisième heure d'éducation physique dans de nombreuses écoles (comme c'est d'ailleurs déjà le cas dans divers cantons). En tout état de cause, ces débats ont montré que les maîtres d'éducation physique ont certes quantité d'arguments, mais encore bien trop peu de preuves concrètes, de chiffres et de faits à l'appui. De même, le cri d'alarme lancé par les milieux médicaux à propos de l'état de santé des enfants et des adolescents n'est pas assez convaincant. Il suffirait que les coûts occasionnés par le manque d'exercice physique soient démontrés noir sur blanc pour que la tendance s'inverse. On en viendra alors peut-être à réinstaurer l'heure quotidienne d'exercice physique, qui sait?

Le sport, une branche à part entière

Selon notre enquête, les enseignants sont pour la reconnaissance du sport à titre de branche à part entière. C'est remarquable. Mais vue de l'extérieur, cette égalité n'est perçue – et prise au sérieux – que si les maîtres d'éducation physique fournissent les mêmes efforts que dans les autres branches en ce qui concerne la préparation et l'évaluation des résultats. Tant que des enseignants, voire même des maîtres d'éducation physique diplômés, reconnaissent officiellement qu'ils ne préparent pas ou seulement très peu leurs leçons – sans parler de l'évaluation des résultats –, il ne faut guère s'attendre à ce que le sport soit considéré au même titre que les autres branches.

Walter Bucher...

...est chef de projet de la nouvelle série de manuels d'éducation physique. Il se consacre depuis longtemps déjà à la didactique du sport. Il est avant tout connu pour avoir été l'éditeur de la série «1000 exercices et jeux de...», qui a remporté un franc succès. Walter Bucher a été nommé membre d'honneur de l'ASEP lors de sa dernière assemblée des délégués, à Glaris. Adresse: bupro@bluewin.ch

«Si on ne sait pas où on va...»

«Si on ne sait pas où on va, il ne faut pas s'étonner d'arriver ailleurs que là où on l'aurait souhaité!» C'est en ces termes que, voici plus de 30 ans, Kurt Egger a commencé sa conférence lors du cours d'introduction au nouveau manuel d'éducation physique, tome I. A l'époque, cela m'avait marqué! Aujourd'hui, cette vérité n'a rien perdu de son actualité. La

«L'assurance-qualité repose sur des faits et des chiffres.»

qualité de l'enseignement dépend très largement de la préparation des cours.

L'assurance-qualité repose sur des faits et des chiffres. Il faudrait absolument poursuivre sur la voie tracée par Kurt Egger. Il serait en outre souhaitable de respecter à l'avenir la terminologie des nouveaux manuels d'enseignement (par ex. «rosace des sens», «planifier – réaliser – évaluer», etc.).

Focalisons-nous sur les enseignants!

Dans l'optique de poursuivre le genre d'études commentées plus haut, je propose de focaliser notre attention sur les enseignants. Sur trois ans de cours d'introduction aux nouveaux manuels d'éducation physique, j'ai constaté à

quel point les enseignants négligent la préparation, mais surtout l'évaluation de leur enseignement. Nombreux sont ceux qui commencent à préparer leurs cours dans la voiture – les «auto-didactes» – ou, pire encore, en passant le seuil de la halle de gymnastique – les «last minute»!

Lorsque, durant ces cours, on commence à parler d'évaluation, la discussion se borne dans la plupart des cas aux notes et à la discipline. L'évaluation ré-

flexive de l'enseignement personnel est encore une idée neuve pour beaucoup des participants. Ils en ignorent d'ailleurs les méthodes, par ex. la critique de l'enseignement, les interventions directes des élèves concernant le comportement de l'enseignant, la tenue d'un journal, les formes d'évaluation «en équipe», l'enseignement en équipe, etc. (cf. à ce propos les manuels d'éducation physique, brochures 1, manuels 1 à 6, chapitres 4 à 6).

Erreurs d'hier, malheurs d'aujourd'hui

Il serait également intéressant d'analyser l'influence qu'exerce l'enseignement de l'éducation physique à l'école sur le comportement sportif des adultes. Mon hypothèse est la suivante: les trois leçons d'éducation physique obligatoires n'auraient jamais été mises «en péril» si les décideurs actuellement aux commandes politiques et sportives avaient connu, durant leur enfance et leur jeunesse, des leçons de gym attrayantes et bien préparées.

m

