

**Zeitschrift:** Mobile : la revue d'éducation physique et de sport  
**Herausgeber:** Office fédéral du sport ; Association suisse d'éducation physique à l'école  
**Band:** 3 (2001)  
**Heft:** 4  
  
**Rubrik:** ASEP

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

**Download PDF:** 30.01.2025

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# «Influencer positivement la qualité»

L'école cantonale de Glaris a reçu le 5 mai dernier les délégués de l'Association suisse d'éducation physique à l'école (ASEP), réunis pour leurs assises annuelles. Les discussions ont porté principalement sur la qualité de l'enseignement du sport et l'importance d'une éducation par le sport.

*Véronique Keim*

**E**n présence des responsables cantonaux de l'éducation et de nombreuses personnalités du monde politique et sportif, Joachim Laumann, président depuis un peu plus d'une année de l'ASEP, s'est réjoui des résultats positifs qu'a engendrés la révision de la nouvelle ordonnance fédérale entrée en vigueur le 1.11.2000. A sa connaissance, les cantons en ont tenu compte dans leurs nouvelles grilles-horaires. Le système de compensation par des camps ou journées sportives laissera certes toujours certaines marges de manœuvre. Joachim Laumann invite donc les enseignants à la vigilance pour que le principe des trois heures hebdomadaires soit appliqué et non pas contourné...

## La qualité au centre des préoccupations

Le débat indispensable pour les trois heures d'éducation physique ayant centré les esprits sur des préoccupations quantitatives, le souci de la qualité n'en était pas pour autant négligé. Kurt Egger, dans un discours très attendu, a levé le voile sur les résultats de son étude menée sur la qualité de l'enseignement du sport. Ses conclusions, notamment sur l'influence des trois heures d'éducation physique à l'école, sont édifiantes. Vous retrouvez dans ce numéro de «mobile» le détail de ses investigations (voir pages 6 à 9).

## Deux nouveaux membres au Comité central

Ruedi Etter, grande figure du paysage sportif glaronais, et Oskar Diesberger, le chef des finances, tirent leur révérence et permettent à deux nouveaux visages de prendre place à la table du

Comité central. Heinz Trachsel, 33 ans, de Gümmenen, prend les rênes des finances. Il enseigne actuellement à l'école primaire de Ferenbalm (BE). Le poste de Ruedi Etter (manifestations) échoit à Gregor Wick, 44 ans, de Saint-Gall, responsable de l'office cantonal du sport depuis 1998.

## Rapports annuels: des hauts et des bas...

Le nombre des membres est en baisse (-272). Un chiffre qui incite les membres du CC à encourager les cantons à trouver de nouvelles forces au sein de leurs associations. Les finances par contre se portent bien malgré un léger déficit dû principalement à l'installation du nouveau bureau à Lucerne.

Thomas Egloff, responsable marketing, affichait pour sa part une mine réjouie grâce notamment à l'arrivée d'un nouveau sponsor.

## Walter Bucher, nouveau membre d'honneur

Traditionnellement une assemblée annuelle se clôt avec les différentes distinctions. L'AD 2001 n'a pas failli à cette tradition et profité de l'occasion pour élever au rang de membre d'honneur Walter Bucher. Les applaudissements nourris ont confirmé la grande popularité de ce personnage truculent.

En 2002, les délégués prendront la route de Neuchâtel en pleine effervescence «expo.02».



Le nouveau Comité central de l'ASEP: (de g. à dr.) Thomas Egloff, Heinz Trachsel, Ruedi Schmid, Joachim Laumann, Gregor Wick, Laurent Kling, Walter Hässig, Michael Grüner, Michael Grüner, Andres Hunziker (manque sur la photo: Christiane Dini-Bessard).



**CREDIT  
SUISSE**



## de l'enseignement»

Les résultats de l'enquête du professeur Egger publiés dans les pages précédentes devraient intéresser en premier lieu les maîtres et maîtresses d'éducation physique. Joachim Laumann, président de l'Association suisse d'éducation physique à l'école (ASEP) – institution qui représente les enseignants de sport à l'échelle nationale –, a répondu à quelques questions au sujet de cette enquête.

**Vous avez pris connaissance des résultats de l'enquête menée par Kurt Egger. Vous ont-ils surpris en bien ou plutôt déçus?**

**Joachim Laumann:** Ces résultats arrivent à mon avis à point nommé, car le moment est venu d'accorder une attention accrue à la question de la qualité, ce qui va également dans le sens de nos revendications au niveau de la quantité. Je suis très heureux que cette étude nous fournisse enfin des arguments pour répondre aux critiques qui sont formulées à l'encontre de l'enseignement du sport. Les résultats méritent d'être analysés et discutés par tous les intéressés. En ce qui concerne l'ASEP, il est évident qu'elle va tout mettre en œuvre pour tirer au maximum parti des conclusions de l'enquête et faire en sorte que l'enseignement du sport gagne en qualité. Mais ceci dit, sur un plan général, nous n'avons pas non plus à rougir des résultats de cette enquête.

**Le nombre de cantons impliqués dans cette enquête est restreint. Pensez-vous que cette enquête soit représentative de l'ensemble de la Suisse?**

Je ne pense pas qu'il était nécessaire d'étendre cette enquête à une plus vaste échelle. Vu notre système de formation fédéraliste, cela aurait peut-être mis en évidence quelques nuances. Mais une étude élargie n'aurait certainement rien apporté de plus au problème de fond de la qualité.

**Existe-t-il des points ou des aspects spécifiques qui n'ont pas été traités, ou pas suffisamment approfondis?**

En ce qui concerne l'enseignement proprement dit, je pense que l'enquête a été suffisamment exhaustive. Pour ce qui est du sport à l'école, il est vrai qu'on peut toujours trouver un contexte, une infrastructure ou une organisation susceptibles d'influer considérablement sur notre activité. C'est souvent là finalement que résident des facteurs importants pour notre

travail quotidien. La continuité entre les différents degrés et types scolaires est un facteur important, de même que la conception et la réalisation des plans d'études. Toutes les écoles sont loin de disposer des installations sportives et des engins qui permettraient d'assurer un enseignement idéal, ce qui contribue certainement à influencer la motivation des enseignants et des élèves. En tant qu'association suisse, nous sommes mandatés par la Confédération pour assurer la formation continue des enseignants d'éducation physique et nous disposons de ce fait d'un instrument important.

C'est également dans ce domaine que nous sommes en mesure d'exercer une influence directe sur les résultats de l'enquête.

**Quels sont les domaines cités dans l'enquête qui mériteraient d'être améliorés? Et de quelle façon?**

Le fait d'instaurer un climat de confiance, d'accorder aux élèves une certaine autonomie en les laissant participer aux décisions, de relativiser l'importance de la compétition sont des mesures qui devraient avoir des conséquences sur la formation et le perfectionnement de nos enseignants. L'égalité de l'éducation physique en tant que matière scolaire et sur-

tout l'engagement de spécialistes à tous les niveaux scolaires, ou du moins de pédagogues qui entretiennent un rapport positif avec le sport, sont des aspirations qui ne peuvent être résolues qu'avec l'aide des directions de l'instruction publique. C'est à elles qu'il incombe de créer des conditions favorables pour cela. C'est pourquoi il apparaît évident que les insti-

«Je suis très heureux que nous disposions enfin d'arguments pour pouvoir répondre aux critiques généralisées formulées à l'encontre de l'enseignement du sport.»

Joachim Laumann

tuts de formation et les directions cantonales de l'instruction publique doivent travailler avec notre association pour faire appliquer les conclusions tirées de l'enquête sur la qualité. C'est la mission qui nous est confiée pour la réalisation du concept de politique du sport du Conseil fédéral. Ceci dit, on ne peut améliorer la qualité en voulant réaliser des économies. Le professeur Jürgen Weineck a déclaré récemment, avec beaucoup de pertinence, que «pour les ordinateurs, on dispose de sommes d'argent gigantesques. Mais le sport et l'activité physique ne bénéficient pas de la même conception des choses, alors qu'à long terme, ils sont tout aussi importants.»

m

### Formation continue

Les deux cours suivants n'auront pas lieu aux dates initialement prévues mais sont reportés en 2002:

- |             |  |
|-------------|--|
| <b>3701</b> | <b>Cours polysportif hiver du GRT</b><br>Nouvelle date: printemps 2002 (anciennement du 29.11 au 1.12.2001).                       |
| <b>4601</b> | <b>Ski et snowboard à l'école</b><br>Nouvelle date: décembre 2002 (anciennement du 13 au 16.12.2001).<br>A lieu tous les deux ans. |