

Encadrer les jeunes jusqu'à l'adhésion

Autor(en): **Bürki, Reto**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Mobile : la revue d'éducation physique et de sport**

Band (Jahr): **10 (2008)**

Heft 1

PDF erstellt am: **21.07.2024**

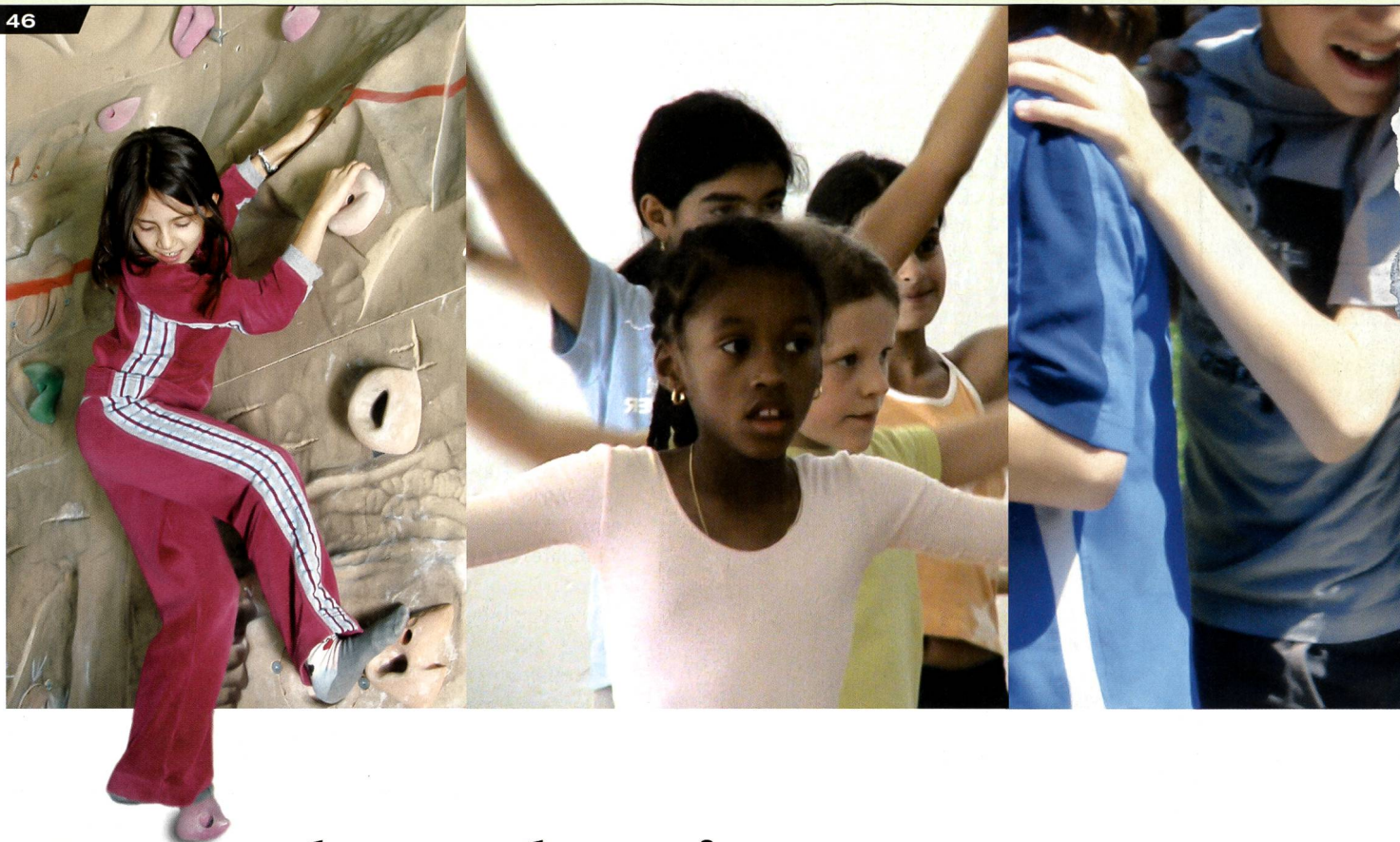
Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-995538>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.



Encadrer les jeunes jusqu'à l'adhésion

Un nouveau manuel explique comment permettre aux jeunes issus de la migration d'accéder plus facilement aux clubs sportifs et renforcer ainsi leur intégration. Les premières expériences réalisées dans les écoles le prouvent: ce projet a de l'avenir.

Texte: Reto Bürki; photos: Jenny Pieth, Matthias Grabherr

► Un exposé sur son cours de hip hop, un cours d'initiation au club de tennis de table local, un camp d'école axé sur la randonnée: le manuel publié récemment dans le cadre du projet «Se rencontrer grâce au mouvement» est un outil au service des enseignants de l'école publique, en vue de susciter l'enthousiasme pour le mouvement et le sport des enfants et des jeunes issus de la migration. Il résulte de la conviction qu'une bonne organisation des loisirs et la participation à un club sportif ont une influence positive sur l'intégration sociale.

Sous-représentation évidente

Le contexte scolaire est propice aux rencontres multiculturelles, antidote aux conflits multiculturels. L'activité physique et le sport permettent de solliciter de manière variée et ludique différentes formes de vie et de cohabitation. Enfants et jeunes peuvent intégrer un réseau de relations personnelles à travers le sport associatif, et se familiariser, au-delà du sport, avec quantité de comportements et d'habitudes sociales.

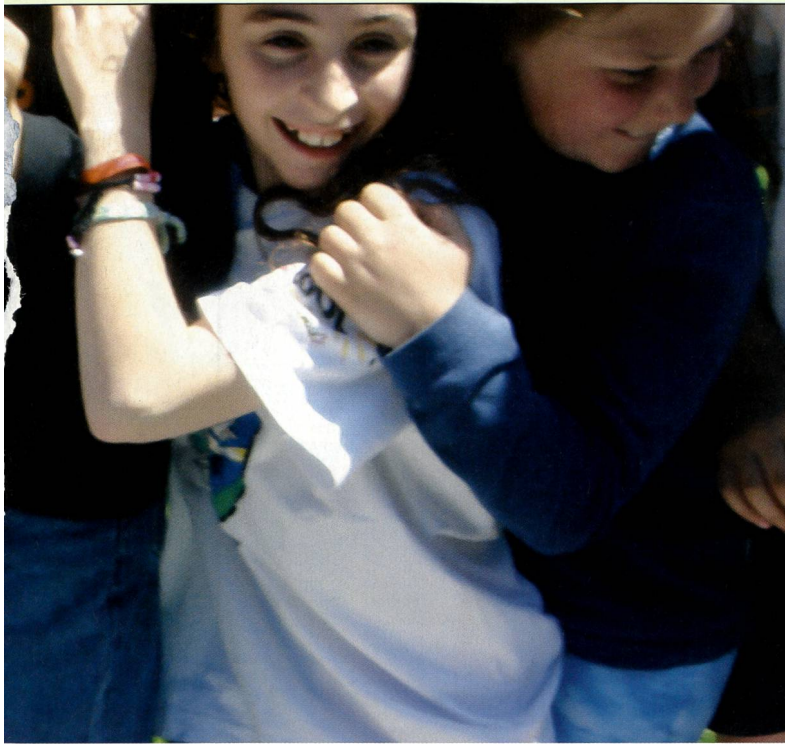
Les études montrent que les enfants issus de la migration sont nettement sous-représentés dans les clubs sportifs suisses, à l'exception du football et de quelques sports de combat. Cette sous-représentation tient notamment à des déficits objectifs en informa-

tions et à une défiance réciproque. L'école pourrait jouer son rôle de courroie de transmission en ouvrant la porte des sociétés sportives aux enfants de migrants, améliorant ainsi l'égalité des chances dans ce secteur. Il va de soi qu'il faut aussi prendre en considération les enfants suisses et l'organisation de leurs loisirs, puisqu'ils sont la cheville ouvrière de ce processus d'intégration.

Soutien au corps enseignant

«Le manuel apporte diverses idées prêtes à l'emploi et applicables telles quelles», explique Matthias Grabherr de la Haute école fédérale de sport Macolin (HEFSM). «Il s'agit surtout d'un guide pour les enseignants permettant de favoriser l'intégration sociale à travers le mouvement et le sport.» Avec Jenny Pieth, de la Swiss Academy for Development (SAD), Matthias Grabherr est responsable du projet «Se rencontrer grâce au mouvement».

Après une phase-pilote en 2005, pendant laquelle Matthias Grabherr a suivi de près et accompagné trois classes biennoises, le manuel a été révisé en grande partie et adapté en vue d'une mise en œuvre indépendante de son contenu par les enseignants. «Les propositions peuvent être effectuées sous forme d'ateliers: il s'agit d'idées pratiques. Aux enseignants de les réaliser à leur façon», précise-t-il. Le projet a été étendu l'an passé à dix classes de quatre écoles diffé-



rentes. «Nous avons continué à développer le manuel sur la base de nos propres observations, mais aussi des commentaires des élèves et des enseignants», poursuit Jenny Pieth. Résultat: un document de 80 pages contenant plein de propositions d'activités pour la classe et de feuilles de travail!

Application en trois étapes

Le matériel est conçu pour toute la durée de l'école obligatoire. Ses contenus peuvent être abordés en cours de français, en cours de sport ainsi que dans des secteurs polyvalents. L'application est progressive, en trois étapes:

- «Mobiliser»: les enfants sont sensibilisés à une activité de loisirs qui élargit leurs possibilités de bouger.
- «Tester»: l'idée est d'organiser des initiations ou des rencontres pour abattre les barrières entre les jeunes et les clubs sportifs.
- «Continuer»: les enseignants abordent le sujet et encouragent une adhésion au club.

La mise en pratique du manuel dans dix classes a fait l'objet d'un accompagnement scientifique par Jenny Pieth et Matthias Grabherr. L'évaluation a montré que la première phase devait être idéalement lancée aussi vite que possible. «Un contact précoce avec différentes formes de mouvement peut faciliter l'enthousiasme et le choix futur d'un sport en particulier», commente Jenny Pieth. La responsabilité de la dernière étape, avec l'adhésion durable à un club, appartient plutôt aux parents. «A part l'enfant, les parents sont ceux qui influencent le plus le choix définitif d'un club par l'élève», estime Matthias Grabherr. Seul le temps permettra de juger de la durabilité de ce projet d'intégration.

Succès des idées pratiques

Lors de la préparation du projet, l'enthousiasme n'a pas faibli, ni du côté des enseignants ni de celui des élèves. L'idée de consacrer une journée pour lancer la collaboration a été très bien accueillie. La proposition de faire venir des représentants de clubs sportifs pendant les cours a aussi suscité l'intérêt général. «En gros, toutes les suggestions pratiques ont été très bien reçues», se rappelle Jenny Pieth. De même, les représentants des clubs sportifs ont dit avoir pris du plaisir à collaborer à ce projet.

La prise d'initiatives individuelles a en revanche beaucoup varié selon les classes. «L'implication et le travail des enseignants ont été très variables», note Jenny Pieth. C'est pourquoi il est difficile de dégager des tendances générales, y compris concernant le succès du projet. Les idées d'application ne sortent évidemment pas d'une manche sur simple demande. D'où ce manuel. «Il pose les premiers jalons et édicte une série de recommandations. Mais nous accueillons volontiers de nouvelles idées. Elles nous permettent de travailler sur des situations concrètes.»

Extension aux clubs sportifs

La publication du manuel a permis de boucler la boucle. Le manuel est encore complété cette année par des cours de formation continue. «Notre objectif principal est de sensibiliser les enseignants à une meilleure intégration par le sport et l'activité physique et de les aider dans la mise en pratique», insiste Jenny Pieth. Mais les deux responsables du projet estiment qu'il est encore trop tôt pour établir un catalogue complet des idées. «Si les enseignants prennent conscience des possibilités d'intégration, nous aurons atteint notre premier objectif partiel», conclut Matthias Grabherr.

D'autres projets en rapport avec «Se rencontrer grâce au mouvement» sont déjà prévus. Les responsables de projet souhaitent notamment étudier l'influence à long terme du sport associatif sur l'intégration sociale. Il serait aussi utile, pour renforcer les liens entre élèves et clubs sportifs et faciliter l'accès des enfants et jeunes issus de la migration à ceux-ci, d'attirer l'attention des représentants de club sur les perspectives d'intégration sociale. //

► **Contacts:** matthias.grabherr@baspo.admin.ch
pieth@sad.ch

Bon à savoir

Répercussions positives:

- Le mouvement et le sport renforcent l'estime de soi, la motivation à étudier et la capacité cognitive des élèves.
- Le mouvement et le sport, qui s'appuient sur une base non-verbale, permettent même d'intégrer des personnes ayant des lacunes linguistiques.
- Ils renforcent la capacité à gérer les conflits, à travailler en équipe et à respecter les individualités.
- Ils permettent de vivre pleinement, mais sans violence, des émotions comme la joie, la colère, l'agressivité ou la peur, grâce à des règles bien négociées et bien comprises.
- La diversité de l'offre permet aux élèves de se familiariser avec plusieurs sports différents et d'organiser activement leurs loisirs.
- Le mouvement et le sport ont un effet positif sur la santé et l'équilibre émotionnel, notamment à travers le jeu.

POWER breathe®

„le turbo pour vos poumons“

IRONMAN
Official Respiratory Trainer

L'entraîneur respiratoire pour athlètes qui désirent améliorer leur endurance.
Intelligemment, sans grands efforts, sans produits



call: 044 461 11 30 www.powerbreathe.com



daum electronic
best for real athletes



premium ergomètre 8i



tapis roulant premium run8



nicola
THE SPIRIT OF SPORTS
S'entraîne avec...

Demandez à votre magasin spécialisé!

+ info: GTSM_Macolin/Zurich ☎044 461 11 30 info@gtsm.ch



www.floortec.ch

Des sols parfaits pour des performances au top!

Revêtements indoor

Revêtements outdoor

Pelouses artificielles



FLOOR TEC

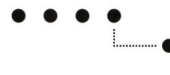
www.floortec.ch

Des clients satisfaits dans toute la Suisse: prenez contact avec nous pour profiter de notre grande expérience et de nos conseils personnalisés.

Floortec Sport- und Bodenbelagssysteme AG

Bächelmatt 4 • 3127 Mühlethurnen
Tél. 031 809 36 86, m.wenger@floortec.ch

EXPOSITION PERMANENTE À MÜHLETHURNEN



Haute école spécialisée bernoise

Haute école fédérale de sport de Macolin HEFSM

Etudes de bachelor en sport 2008-2011



Un cycle d'études conduisant au titre de «Bachelor of Science HEFSM in Sports» débutera à la Haute école fédérale de sport de Macolin en septembre 2008. Cette formation à la fois scientifique et pratique prépare à enseigner le sport.

Conditions d'admission

- Maturité professionnelle, maturité ou formation équivalente reconnue
- Certificat de samaritain
- Brevet de sauvetage I SSS
- Reconnaissance de moniteur dans deux disciplines sportives J+S
- Bonne condition physique, bonne coordination
- Test d'aptitude sportive (les 19 et 20 mai 2008)
- Stage de deux semaines (à effectuer avant fin août 2008, après réussite du test d'aptitude)

Clôture des inscriptions

31 mars 2008

Début des études


15 septembre 2008

Renseignements et inscription

Haute école fédérale de sport de Macolin HEFSM
Secrétariat des études de sport
2532 Macolin
Tél. +41 (0)32 327 62 26
office@ehsm.bfh.ch

www.ehsm.ch

OFSPÖ
2532 Macolin

 Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Office fédéral du sport OFSPO