

# Une décennie en mouvement

Autor(en): **Bignasca, Nicola**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Mobile : la revue d'éducation physique et de sport**

Band (Jahr): **11 (2009)**

Heft 1: **10 ans de "mobile"**

PDF erstellt am: **25.07.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-995707>

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.



# Une décennie en mouvement

L'école est le reflet de la société. Ceci vaut également pour l'éducation physique et sportive. Durant les dix dernières années, l'enseignement dans les halles et les terrains de sport a dû évoluer. Le point avec quelques experts du domaine.

Texte: Nicola Bignasca; photo: Daniel Käsermann

L'échange d'idées et de savoir entre des personnes confrontées quotidiennement, d'une manière ou d'une autre, avec les défis de l'éducation physique et sportive ou de l'école en général est très intéressant; d'autant plus lorsqu'il est enrichi d'une touche personnelle. Le tableau peint ci-après contient des zones sombres, mais également des lueurs d'espoir. Nos intervenants connaissent le domaine de l'éducation physique et sportive sous différents angles: Rose-Marie Repond, enseignante de didactique à la Haute école fédérale de sport Macolin HEFSM; Gallus Grossrieder, enseignant de didactique à l'Institut des sciences sportives de l'Université de Berne; Andres Hunziker, responsable de la formation continue auprès de l'Association suisse d'éducation physique à l'école ASEP; Martin Jeker, directeur de Jeunesse+Sport; Walter Mengisen, recteur de la HEFSM; Nicolas Voisard, enseignant de didactique à la Haute école pédagogique BEJUNE. Mise en garde: cet état des lieux n'a pas la prétention d'être exhaustif et ne rend que partiellement compte de l'opinion très personnelle des intervenants.

## Hétérogénéité: écart plus marqué

L'éducation physique est un indicateur fiable du niveau de développement des capacités motrices et sportives, il prend en compte l'ensemble des enfants et des jeunes. Les déclarations des maîtres d'éducation physique, qui connaissent parfaitement la situation pratique, se recoupent avec les dernières avancées de la recherche: les différences entre les élèves qui pratiquent régulièrement un sport et atteignent un niveau de performance considérable, et ceux qui sont inactifs sont énormes. La grande hétérogénéité des classes est encore plus marquée aujourd'hui qu'auparavant. L'attention des enseignants se porte souvent sur les enfants les plus faibles, atteints de déficiences motrices fondamentales affectant leur capacité à se mouvoir avec aisance. Lorsque l'on se penche sur l'origine sociale de ces élèves non-sportifs, on constate que la plupart d'entre eux sont issus de familles d'immigrés et de familles dont les parents ont un niveau socioculturel assez bas.

Ce phénomène s'accroît d'autant plus qu'un grand nombre d'élèves disposent de vastes possibilités de développer des aptitudes et d'acquérir d'excellentes compétences motrices. Il est, en outre, réjouissant de constater que la polyvalence est bien perçue aujourd'hui. Ceci montre que l'éducation physique et sportive des enfants est une préoccupation de premier ordre pour beaucoup de familles.

## Santé: sujet incontournable

L'objectif premier du cours d'éducation physique et sportive reste l'apprentissage de techniques et de mouvements sportifs. La condition physique inquiétante d'un nombre toujours plus grand d'élèves a toutefois incité les enseignants à promouvoir une activité physique saine et à éduquer les enfants et les jeunes dans ce sens. L'amélioration du bien-être figure parmi les points essentiels de l'enseignement. La proportion d'enfants et de jeunes souffrant de surpoids ne cesse d'augmenter. Cette réalité a provoqué l'intervention des maîtres d'éducation physique, mais aussi l'engagement de scientifiques, parvenus à des découvertes décisives dans ce domaine: l'éducation physique et sportive, adaptée, est un paramètre





**Gustov S/S**  
Short sleeve

**Gustov L/S**  
Long sleeve



**RSX Short**



**Gustov Short**

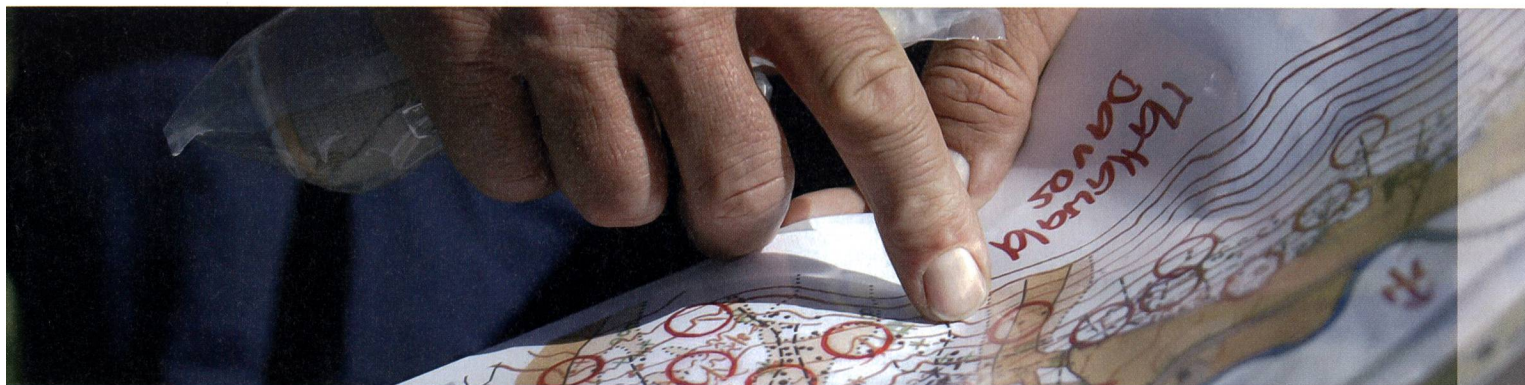


**Greta Short**

**VELOK.ch**

• • • • Haute école spécialisée bernoise  
• Haute école fédérale de sport de Macolin HEFSM

## Etudes de bachelor en sport 2009-2012



Un cycle d'études conduisant au titre de «Bachelor of Science HEFSM in Sports» débutera à la Haute école fédérale de sport de Macolin en septembre 2009. Cette formation à la fois scientifique et pratique prépare à enseigner le sport.

### Conditions d'admission

- Maturité professionnelle, maturité ou formation équivalente reconnue
- Certificat de samaritain
- Brevet de sauvetage I SSS
- Reconnaissance de moniteur dans deux disciplines sportives J+S
- Bonne condition physique, bonne coordination
- Test d'aptitude sportive (les 25 et 26 mai 2009)
- Stage de deux semaines (à effectuer avant fin août 2009, après réussite du test d'aptitude)

**Clôture des inscriptions:**

31 mars 2009

**Début des études:**

14 septembre 2009

**Renseignements et inscription:**

Haute école fédérale de sport de Macolin HEFSM  
Secrétariat des études de sport  
2532 Macolin  
Téléphone 032 327 62 26  
office@ehsm.bfh.ch, www.ehsm.ch

de la promotion et du maintien de la santé. Les cours d'EPS sont prédestinés à transmettre de bonnes habitudes et de véhiculer une opinion positive de la pratique régulière d'une activité physique. Il faut toutefois se garder de considérer l'activité physique et le sport comme uniques remèdes contre le surpoids. Tout au plus peuvent-ils contribuer à garder un poids équilibré. L'environnement social, la famille, la nutrition sont d'autres facteurs déterminants de cette maladie. Néanmoins, le cours d'éducation physique et sportive est et reste une mesure de soutien considérable dans la lutte contre le surpoids.

### **Enseignants: montée de la pression**

L'école est aujourd'hui examinée d'un œil plus critique que par le passé. Ces dernières années, le large consensus public sur les objectifs et les tâches de l'école s'est fissuré. Cette évolution n'a pas épargné l'éducation physique et le sport à l'école. Les maîtres d'éducation physique et de sport font la dure expérience de la remise en question de l'institution scolaire. La sécurité est également un sujet récurrent. Un pourcentage croissant de parents ne voient pas d'un bon œil que leurs enfants pratiquent, dans le cadre scolaire, certains sports qu'ils considèrent dangereux. Cette surprotection parentale a pour conséquence qu'en cas d'accident, les questions de sécurité sont de plus en plus souvent réglées par la voie juridique. Ainsi, la prévention des accidents revêt une importance particulière dans les cours d'éducation physique et sportive. Le défi devient énorme, en particulier lors de camps et d'autres activités en plein air.

### **Marché du sport: renforcement de la concurrence**

L'école n'est pas la seule à proposer des activités physiques, ce qui est une bonne chose. Ces dernières années, le marché des activités extrascolaires s'est développé: les manifestations d'un soir ou d'une journée – donc relativement courtes – font l'objet d'une publicité intensive. Ces événements, agrémentés de musique et d'effets attractifs, offrent aux participants la possibilité de s'essayer à divers types de disciplines sportives en vogue. Cette multiplication de l'offre est en soi positive. Les enseignants ne sont cependant pas en mesure de concourir avec cette forme d'activité et ne le souhaitent pas. L'éducation physique poursuit des objectifs clairement pédagogiques, destinés à tous, ce qui la différencie de l'orientation des manifestations ponctuelles. Cette complémentarité des offres peut être clairement expliquée aux élèves.

### **J+S: au secours du sport scolaire facultatif**

Le sport scolaire facultatif a vu le jour dans les années septante, en même temps que Jeunesse+Sport. Cette institution a permis d'établir un pont entre l'école et les clubs sportifs. Les élèves pouvaient, pendant la pause de midi ou après les cours, pratiquer différents sports sous le signe de J+S; les cours étaient en principe assurés par les maîtres d'EPS en collaboration avec les associations sportives locales. Puis, la Confédération a supprimé les subventions, condamnant cette activité à disparaître peu à peu. Seuls quelques rares cantons sont parvenus à maintenir inchangé ce programme tant apprécié.

Grâce à J+S 2000, l'école a bénéficié d'un cadre spécialement conçu pour elle ces dernières années. Celui-ci a servi de base pour tenter de redonner vie à cette tradition. Les cantons et les communes qui n'ont jamais abandonné le sport scolaire facultatif ont immédiatement profité de la nouvelle offre, y compris de subventions supplémentaires de la Confédération. D'autres, en revanche, n'ont pas encore cerné les possibilités qu'offre cette nouvelle option. C'est

pourquoi le sport scolaire facultatif connaît une reprise difficile. Les camps sportifs sont un sujet à part: la dernière décennie a été marquée par un recul important des semaines blanches, qui n'ont que partiellement été compensées par des camps scolaires de printemps, d'été ou d'automne. Il semblerait que ceci soit surtout lié aux exigences croissantes en matière de sécurité, entraînant une responsabilité accrue des enseignants.

### **Manuels didactiques: série irremplaçable**

La nouvelle série de manuels didactiques suisses pour l'éducation physique a imprégné la dernière décennie. Il n'est pas possible d'évaluer précisément son degré d'utilisation par les enseignants: cela dépend de l'organisation des cantons, des pratiques des institutions scolaires et des enseignants. D'une manière générale, on constate que les premières expériences liées à l'utilisation des manuels ont donné de nouvelles impulsions au cours d'éducation physique. L'idée selon laquelle l'éducation physique et sportive ne concerne pas uniquement le développement des habiletés sportives, mais également d'autres sujets prioritaires qui touchent à l'école dans son ensemble est de plus en plus acceptée. La partie pratique du matériel didactique laisse malgré tout quelque peu à désirer. De nombreux enseignants ont toujours recours au précédent matériel, notamment lorsqu'il s'agit de constructions méthodologiques.

### **Ordonnance: adaptation dénuée d'effet**

Les enseignants de plus de 40 ans s'en souviennent: en l'an 2000, une modification décisive de l'Ordonnance concernant l'encouragement de la gymnastique et des sports est entrée en vigueur. Celle-ci a donné aux cantons la possibilité de remplacer la troisième leçon hebdomadaire d'éducation physique par d'autres activités sportives obligatoires, telles que les camps ou les semaines sportives. La crainte de perdre une heure d'éducation physique et sportive ne s'est pas concrétisée. Il est, en effet, très difficile pour les écoles, d'un point de vue organisationnel, de trouver des solutions adéquates dans le cadre de cette flexibilisation. La programmation de trois leçons d'éducation physique dans l'emploi du temps reste la solution la plus efficace.

Ce qui vaut pour la Suisse vaut également pour toute l'Europe: les pays qui ont ancré l'éducation physique et sportive dans la loi défendent la plupart des intérêts de notre branche, et la qualité de l'enseignement est généralement bonne. En revanche, les pays ne disposant pas de base légale dans ce domaine encourent le risque d'une dégradation quantitative et qualitative des cours d'éducation physique. La réintroduction de la troisième leçon d'EPS dans les cantons de Fribourg et de Lucerne est due à une intervention juridique des associations professionnelles et montre bien l'importance d'un ancrage légal. ■

---

«La contribution de l'activité physique à l'amélioration de la qualité de vie n'a cessé de s'intensifier. La capacité de performance, la santé et la sécurité sont des thèmes fondamentaux pour le sport, et leurs impacts s'étendent à d'autres domaines. Les personnes qui assument des responsabilités dans le domaine de l'éducation physique à l'école ne peuvent se soustraire à ces nouveaux défis. Ce n'est qu'ainsi qu'ils pourront donner une valeur ajoutée à la formation de la jeune génération. La barre est haut placée...» *Andres Hunziker, responsable de la formation continue auprès de l'ASEP*

---