

Zeitschrift: Nebelspalter : das Humor- und Satire-Magazin
Band: 91 (1965)
Heft: 14

Artikel: Meine alte Schule
Autor: Troll, Thaddäus
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-504624>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 16.05.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Meine alte Schule

von Thaddäus Troll

Obwohl ich oft an meiner alten Schule vorbeikomme, habe ich eine merkwürdige Scheu, die Nase hineinstecken und zu schnuppern, ob es immer noch nach Bodenöl, Chemiesaal, Tafellappen, Vesperbrot und nicht sorgfältig ausgewaschenen Schwämmen riecht; ob der Boden noch mit denselben roten Fliesen ausgelegt ist, die den Tritt in den Gängen hallen lassen; ob noch dieselbe Klingel zum Ende der Unterrichtsstunden schrillt, und ob das Treppengeländer noch da ist, das wie zum Hinunterrutschen konstruiert war.

Meine alte Schule wurde in einer Zeit gebaut, als man öffentliche Gebäude mit Erker, Söller und Turm wie Burgen aus Backstein herausputzte. Aber der Architekt machte die romantische Mode nicht mit. Er beschränkte sich auf ungefälschte Formen und klare Proportionen, und so strahlt schon der Bau etwas von dem Geist des Humanismus aus, der darin zu Hause war. Der abgeschmackte lateinische Spruch, nicht für die Schule, sondern fürs Leben lernten wir, ist übertüncht; wahrscheinlich, weil er als eine banale Verdrehung von Senecas kritischer Feststellung entlarvt ist, daß der Mensch nicht fürs Leben, sondern für die Schule lerne.

Während meiner ersten Schuljahre wurde eine konservative Lehrer- generation gerade von einer modernen abgelöst. Ich erlebte noch jene schrilligen Greise in Gehrock, Radmantel und Schlapphut, die dem Professor Unrath im 'Blauen Engel' glichen, und die Drescher, die uns die unregelmäßigen latei-

nischen Verben so einbläuten, daß ich sie heute noch im Halbschlaf konjugieren kann. Unter unseren Lehrern waren weltfremde Wissenschaftler, rechthaberische Rohrstöcke, geschickte Pädagogen, barsche Unterweiser, salbungsvolle Er- mahner und feinfühligste Bildner.

Da war Studienrat W., der im Ersten Weltkrieg als Offizier den linken Arm verloren hatte. Er machte uns mit Brecht und Tucholsky bekannt und lehrte uns, die bedeutendsten Staatsmänner seien nicht die, die Kriege gewonnen, sondern jene, die sie verhindert hätten. Er sah voll Pessimismus in eine Zukunft, die sich schon mit Schaftstiefeln und braunen Hemden ankündigte. Er weckte in uns soziale Gesinnung und war deshalb bei den Eltern als Kommunist verschrien. Ihm kam es mehr darauf an, den Charakter seiner Schüler zu bilden, als ihnen Wissen einzudrillen. Er gab uns das geistige Rüstzeug mit, das uns die zwölf Jahre der Bedrückung und Demütigung überstehen ließ, denen er selbst nicht gewachsen war. Bald nach Hitlers Aufstieg hat er sich das Leben genommen.

Sein Vorgänger, Professor C., war aus anderem Holz. Da er das Militärmaß nicht erreichte und deshalb nie Soldat werden durfte, glich er diesen Mangel durch einen kriegerischen Unterricht aus. Seine Verachtung galt Handwerkern und Pazifisten. Mit nichts konnten wir ihn mehr erzürnen als mit der Uebersetzung «er oblag dem Kriegshandwerk». Krieg war für ihn etwas Aristokratisches, eine Gelegenheit, Mannesmut und Manneszucht

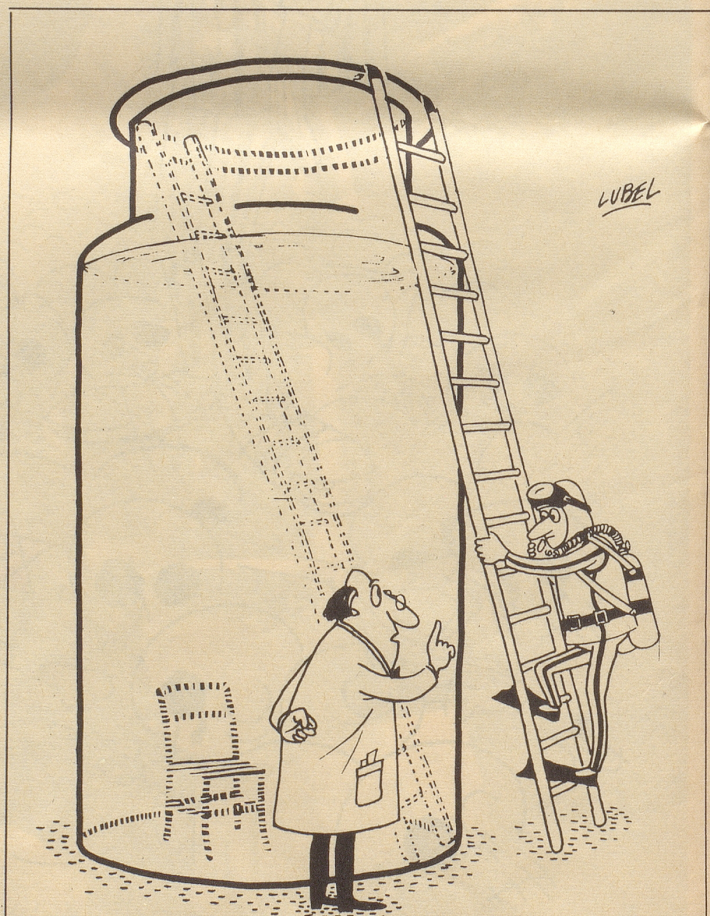
zu beweisen, und kein Tag verging, an dem er uns nicht beibrachte, es sei süß und ehrenvoll, fürs Vaterland zu sterben: eine Aufforderung, der zehn Jahre später die Hälfte – und nicht die schlechteste Hälfte! – meiner Klasse nachkam. Aus Freude über den Tod des 'Erfüllungspolitikers' Stressemann gab er uns schulfrei. Als Funktionär der alldeutschen Bewegung besiegelte er jenes Harzburg- er Bündnis zwischen militanten Spießern und kriminellen Rabauken, das Hitler als Sprungbrett zur Macht diente. Unsere Eltern schätzten den aufrechten Mann.

Im Laufe meiner Schulzeit kam mir die Schule einmal wie eine Erziehungsanstalt, dann wie eine Wissensscheune, ein andermal wie eine Versammlungsstätte. Halbwüchsiger zwecks Ausheckens von Streichen, manchmal wie eine Bildungskaserne und in den letzten Schuljahren wie ein geistiges Trainingsquartier vor, in dem man die Kräfte nicht ungern anstrengt. Nie ganz verlassen hat mich mein schlechtes Gewissen, das ich vor der Schule empfand und das mich vielleicht heute daran hindert, durch die of-

fene Tür zu gehen, das es mir nur erlaubt, in den Schulhof zu schauen, wo bloß noch ein alter Kastanienbaum Erinnerungen hütet und wo die Kiesel durch Asphalt ersetzt worden sind.

Denn ich war ein lässiger Schüler, der seine Faulheit jedoch raffiniert zu tarnen und sein bißchen angelesenes Wissen geschickt an den Mann zu bringen wußte. Erst lange nach meiner Schulzeit habe ich einsehen gelernt, daß die Erledigung eines gewissen Pensums nicht so viel Mühe macht als das Ertragen der Unlustgefühle, die uns das schlechte Gewissen bereitet, wenn wir Unumgängliches liegen lassen. Um den unnützen Ballast, um den ich mich gedrückt habe, tut es mir nicht leid. Aber mich ärgert meine Torheit, die mir manches Schöne, das die Schule angeboten hat, als unnütz erscheinen ließ. Gerne erinnere ich mich an manche Streiche, ungern jedoch an eine rüpelhafte Periode, die unsere Klasse eine Zeitlang zu einer rüden Gemeinschaft intellektueller Halbstarke machte.

So war unser Naturkundelehrer ein stiller und freundlicher Herr, der



Meteorologisches

«... und sobald die Hühneraugenschmerzen beginnen, steigen Sie in die Tiefe!»

uns viel zu früh als Persönlichkeiten respektierte und schon Vierzehnjährige mit der Anrede «Sie» überforderte. Eines Tages machte er mit uns einen Lehrausflug in die Wilhelma, ein schauriges maurisches Gebäude, das wie das Lustschloß eines Zigarettenfabrikanten aussah, aber von schönen Gewächshäusern flankiert war. Professor Clovis, so war sein Spitzname, zeigte uns die Orchideen, bat uns aber sehr, mit diesen kostbaren Blüten «weder Unfug noch Allostria» zu treiben, was unseren Klassensprecher provozierte, dem Professor heimlich eine Orchidee an den Hut zu stecken. Unsere Laune wurde dadurch recht beschwingt, zumal bald ein Aufseher mit Schildmütze auftauchte, welches Bekleidungsstück im damaligen Deutschland jeden Widerspruch gegen seinen Träger erstickte. Im barschen Feldweibelton stellte der Wächter den Professor zur Rede – wenn Lausbuben sich an Orchideen vergriffen, sei das schlimm genug, wenn es aber ein Lehrer tue, dann sei das ein unbegreiflicher Frevel. Professor Clovis nahm seinen Hut ab und sah die Blüte. Er sah sie verständnislos an, er machte den Eindruck, als sei ihm ein bodenloses Unglück widerfahren. Er entschuldigte sich mit zitternder Stimme bei der Schirmmütze. Uns gegenüber war er nicht aufgebracht, er wollte nicht wissen, wer der Täter gewesen sei, wobei sich zweifellos die ganze Klasse einmütig gemeldet hätte, er schien ebenso enttäuscht, wie trostlos zu sein und wir schämten uns. Am anderen Tag schlichen wir kleinlaut in seinen Unterricht, aber er trug uns den üblen Streich nicht nach, er war freundlich zu uns, als sei nichts geschehen. Erst viele Jahre später wurde mir klar, daß der Klassensprecher gebeichtet und sich entschuldigt hatte, aber als mir das klar wurde, war er schon als U-Boot-Kommandant gefallen.

Als wir das Abitur machten, war die Generation der greisen Pädagogen verschwunden und die Lehrer, die uns in den Oberklassen unterrichteten, wurden mehr und mehr zu pädagogischen Partnern, die in der Prüfung mehr um uns bangten, als wir es selbst taten. Später erst nahm man das brüchige Wissensfundament wahr, an dem nicht die Schule, sondern unsere Gleichgültigkeit schuld war.

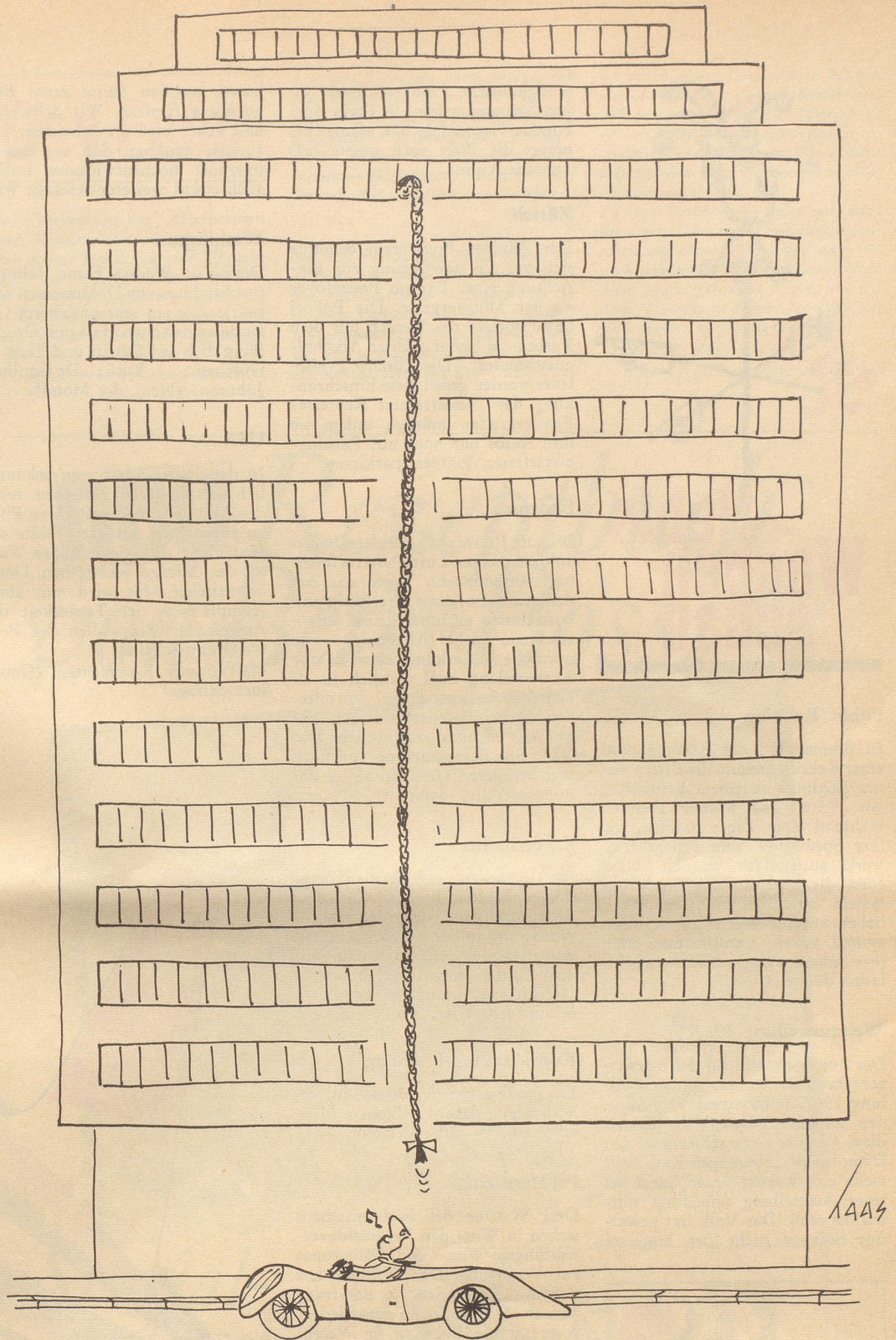
Sieben Jahre später brach der Krieg aus. Ich wurde zu einer neu aufgestellten Division kommandiert. Unsere Schule diente als Kaserne, und erst jetzt, da sie zweckentfremdet war, spürte ich den Geist des Humanismus, den sie beherrgte. Ich schlief auf Stroh im Biologiesaal, dem ehemaligen Reich

des Professors Clovis, und in der Ecke stand noch das Skelett, dessen schlotternde Knochen durch Drähte zusammengehalten wurden und das mir in der Schule oft unheimlich war: Ueberbleibsel eines Menschen, der einst Sehnsucht empfand und Aengste litt, und der jetzt, vom Kleid des Fleisches befreit, als Lehr-objekt diente. Ich setzte dem Knochenmann meine Feldmütze auf

und zog ihm meinen Waffenrock an. Da erst empfand ich die Schule wie einen Ort der Geborgenheit; eine Stätte, in der wir auf das Leben vorbereitet wurden, während wir uns in jenen bedrückenden Tagen des September 1939 an derselben Stelle auf den Tod gefaßt machen mußten.

Und jetzt gehe ich oft an meiner alten Schule vorbei. Ich weiß in-

zwischen, daß die Aengste und Sorgen, die uns in der Schulzeit groß erschienen, klein waren. Aber ich weiß auch, daß die Jugend nicht die schöne Zeit ist, wie es uns sentimentale Lieder weismachen wollen. Ich gehe an meiner Schule vorbei und habe so etwas wie ein schlechtes Gewissen, das jedoch von einem Gefühl der Dankbarkeit abgelöst wird.



Rapunzel 1965