

Objekttyp: **TableOfContent**

Zeitschrift: **Zeitschrift für pädagogische Historiographie**

Band (Jahr): **10 (2004)**

Heft 2

PDF erstellt am: **22.07.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

<http://www.e-periodica.ch>

Aus der Forschung

Sex, Reinheit und Reformpädagogik. Einige Bemerkungen über die Verbreitung medico-moralischer Ideen (Alderik Visser)	59
Francisco Ferrer – Ein libertärer Schulreformer im 20. Jahrhundert (Ulrich Klemm)	68

Thema

Kanonisierung der Freien Künste: Der Aufbau eines säkularen Lehrplans – das Beispiel der Princeton Universität (Kersten Jacobson Biehn)	74
Erziehungswissenschaft als Berufswissenschaft – die Niederlande (Brita Rang)	83

Diskussion

Wozu Geschichte der Pädagogik? (Herbert M. Kliebard)	90
Why History of Education in Teacher Education? New answers to an old question (António Nóvoa)	96
Wozu Geschichte der Pädagogik? Rückfragen an Herbert M. Kliebards gute Frage (Ewald Terhart)	98
Historical Perspectives on Education (Nicholas B. Burbules)	101
Kommentar zu Herbert M. Kliebards «Wozu Geschichte der Pädagogik?» (Ingrid Lohmann)	102
Language too has a history: response to Herbert Kliebard (Richard Smith)	106
Lob des V-Effekts (Pia Schmid)	108
Kommentar zu Herbert M. Kliebards «Wozu Geschichte der Pädagogik?» (Helmut Fend)	110

Besprechungen

Marjorie Lamberti: The Politics of Education (Ingrid Miethe)	112
Anne-Marie Châtelet/Dominique Lerch/Jean-Noël Luc (Eds.): L'école de plein air (Geert Thyssen)	113
David Tyack: Seeking Common Ground (Daniel Tröhler)	114
Heinz Schilling/Stefan Ehrenpreis (Hrsg.): Erziehung und Schulwesen zwischen Konfessionalisierung und Säkularisierung (Bettina Diethelm)	116
Jere Cohen: Protestantism and Capitalism (Stefanie Lessmann)	117

Dokument

Von den Bata-Schuhen zu den Bata-Schulen. Die tschechische reform- pädagogische Bewegung und das Tomas Bata-Schuhunternehmen (Tomas Kasper)	119
--	-----