Zeitschrift: Physiotherapeut : Zeitschrift des Schweizerischen Physiotherapeutenverbandes = Physiothérapeute : bulletin de la Fédération Suisse des Physiothérapeutes = Fisioterapista : bollettino della Federazione Svizzera dei Fisioterapisti

Herausgeber: Schweizerischer Physiotherapeuten-Verband

Band: 29 (1993)

Heft: 4

Artikel: Méthodes de formation

Autor: Roozeboom, Henk

DOI: https://doi.org/10.5169/seals-930320

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 17.07.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

Méthodes de formation

FORMATION

Il s'est avéré que les strategies didactiques conventionnelles n'aboutissaient pas toujours aux méthodes d'apprentissage souhaitées. Le caractère des étudiants aussi bien que les méthodes d'enseignement sont des facteurs déterminants dans le processus d'apprentissage estudiantin.

On peut se demander laquelle des deux composantes pèse plus lourd; j'estime, pour ma part, que la façon dont la matière est présentée influence la stratégie d'apprentissage des étudiants de façon décisive et durable. Comme le soulignent expressément divers auteurs, il faudrait améliorer l'effort de réflexion chez celui qui apprend.

Les étudiants seront alors capables de reconnaître et d'évaluer leurs propres faiblesses et leurs points forts. Une méthode mieux adaptée aux problèmes et aux étudiants est souvent recommandée et déja appliquée dans certaines écoles enseignant les professions de la santé. La pratique y occupe une place prépondérante. Je pense personnellement que peu importe si la pratique est enseignée après la théorie ou vice versa; tant que l'échange permanent entre les deux est garanti, la question de l'ordre chronologique approprié ne se pose pas. Les exemples donnés pourraient favoriser un apprentissage mieux ciblé, plus significatif, en impliquant les étudiants activement dans la matière.

Seulement, il faudra avoir des idées très claires sur la façon de procéder, car le danger de fragmentation du plan d'enseignement subsiste aussi avec une nouvelle méthode. L'aspect temporel constitue un autre facteur. Les enseignants sont appelés à former un groupe hétérogène de jeunes gens. Et chaque individu de ce groupe se situe à un autre moment et dans une phase d'intensité différente du processus d'apprentissage. Or, toute méthode d'enseignement aussi bonne soit-elle, est condamnée à échouer si le temps manque de l'appliquer pleinement. On peut aussi se demander si ces stratégies alternatives d'enseignement, outre des méthodes d'apprentissage éprouvées, sont aussi aptes à produire des professionnels de la santé plus performants. Afin de pouvoir donner une réponse concluante à ces questions, nous devons poursuivre les recherches didactiques portant sur les styles d'apprentissage aussi bien que sur les facteurs les constituant. Alors seulement nous pourrons nous demander si un style d'apprentissage scolaire déterminé se répercute éventuellement aussi sur le style de travail ultérieur.

Henk Roozeboom, sostituitro, direttore didattico, Ospedale universitario, Zurigo *(Riassunto)*

Metodi di formazione

FORMAZIONE

È stato riconosciuto che le strategie d'insegnamento convenzionali non sempre hanno sviluppato metodi d'apprendimento desiderati. Sia le particolarità del carattere del discente che il metodo d'insegnamento applicato sono fattori responsabili del processo d'apprendimento della studentesca.

È discutibile il fatto sull'importanza maggiore o minore di una di queste costituenti, a mio avviso è il modo come viene presentata la materia ad influenzare con persistenza ed in maniera decisiva la strategia d'apprendimento del discente. Come già fatto espressamente presente da diversi autori, bisognerebbe procedere ad un miglioramento dell'attività di riflessione nel processo d'apprendimento.

Questo permette agli studenti di riconoscere i propri punti deboli e quelli forti – e di valutarli. Un metodo più a misura del problema e dello studente è di sovente consigliato ed anche praticato in alcune scuole ad orientamento sanitario. In questo caso è la pratica ad avere la priorità. Personalmente sono dell'opinione che non sia significativo il fatto se nel corso della lezione è la pratica che si fa seguire alla teoria o viceversa: sino a quando si garantisce l'intercambiabilità incessante tra le due, la domanda sulla corretta procedura perde d'importanza. Gli esempi forniti potrebbero stimolare un apprendimento più rivolto verso il significato, un apprendimento che coinvolge gli studenti a partecipare attivamente per quella materia.

Bisogna non di meno riflettere approfonditamente su come procedere per quanto detto, in quanto sussiste il pericolo che, all'introduzione di un nuovo metodo, appaia una frammentazione del piano di studio. Nel corso della formazione, noi istruttori siamo direttamente in contatto con un gruppo eterogeneo di giovani. Ciò comporta per ognuno di loro, all'interno del gruppo, momenti temporali ed intensità d'apprendimento individuali. Se si hanno problemi di tempo per l'applicazione di un buon metodo d'insegnamento, esso può essere sostituito in ogni caso d'altri. Rimane cionondimeno discutibile se queste strategie d'insegnamento alternative «producano», se paragonate a metodi d'apprendimento sperimentati, persone professionalmente più capaci in ambito sanitario. Per poter rispondere a questo interrogativo necessitiamo in ultima analisi di ulteriori indagini in campo didattico e relative sia agli stili d'apprendimento che ai fattori costituenti. Solo a questo punto potrebbe venire posta la domanda se un preciso stile d'apprendimento all'interno della scuola potrà eventualmente avere un'influenza sul futuro stile di lavoro del praticante.