

# Lernen ohne Professionsgrenzen = Apprendre sans frontières professionnelles

Autor(en): **Barlocher, Andrea / Caduff, Uta / Staudacher, Diana / Ulrich, Gert**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Physioactive**

Band (Jahr): **56 (2020)**

Heft 6

PDF erstellt am: **22.07.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-928504>

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

## Lernen ohne Professionsgrenzen

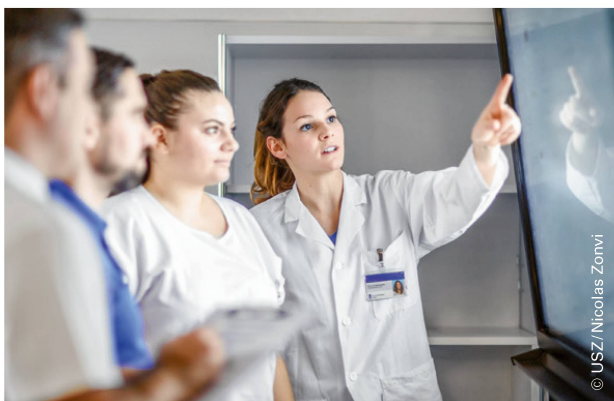
### Apprendre sans frontières professionnelles

ANDREA BÄRLOCHER, UTA CADUFF, DIANA STAUDACHER, GERT ULRICH

Gemeinsam mit anderen Berufsgruppen PatientInnen zu betreuen, ist ein Schlüsselerlebnis in der Ausbildung. Wer von Anfang an interprofessionell arbeitet, entwickelt eine teambezogene Berufsidentität. PhysiotherapeutInnen im ZIPAS-Projekt eigneten sich erweiterte Kompetenzen und eine umfassende therapeutische Haltung an. Sie lernten die Vorteile einer interprofessionellen Ausbildung kennen.

« Im ZIPAS-Büro arbeiten alle zusammen – Therapie, Pflege und Medizin. Wir stehen von Anfang bis Ende der Schicht immer im Austausch. Niemand muss warten, bis der andere Zeit hat. Alle sind vor Ort und entscheiden gemeinsam. Wir wissen genau, was die andere Berufsgruppe macht und wie wir einander zuarbeiten können. Bei unserer gemeinsamen Tagesplanung sind alle Meinungen und Beiträge gefragt – immer auf Augenhöhe. Jede Berufsgruppe bringt ihre eigene Sichtweise ein. Dieses Teamwork ist enorm effizient. Und der Patient ist Teil unseres Teams. Genauso müsste es im klinischen Alltag sein!», berichtet eine Auszubildende.

Die schweizweit erste interprofessionelle klinische Ausbildungsstation ist seit dem Pilotprojekt 2018 in mehreren Klini-



**Jede Berufsgruppe bringt ihre eigene Sichtweise ein. | Chaque groupe professionnel apporte son propre point de vue.**

Le traitement collaboratif des patient-es avec d'autres professions constitue une expérience clé de la formation. Travailler de manière interprofessionnelle dès le départ contribue à développer une identité professionnelle basée sur l'équipe. Les physiothérapeutes du projet ZIPAS ont appris les avantages de la formation interprofessionnelle: des compétences étendues et une attitude thérapeutique globale.

« Dans le bureau ZIPAS, tout le monde travaille main dans la main – thérapeutes, soignants et médecins. Nous échangeons constamment du début à la fin du service. Personne ne doit attendre que l'autre ait du temps. Tout le monde est sur place et nous prenons des décisions conjointes. Nous savons exactement ce que fait l'autre groupe professionnel et comment nous pouvons collaborer au mieux. Toutes les opinions et contributions sont associées à notre planification quotidienne commune – toujours sur un pied d'égalité. Chaque groupe professionnel apporte son propre point de vue. Ce travail d'équipe est extrêmement efficace. Et la patiente ou le patient fait partie de notre équipe. C'est exactement ce que devrait être la pratique clinique quotidienne!», souligne une stagiaire.

Suite au projet pilote de 2018, la première station de formation clinique interprofessionnelle de Suisse a été mise en place au sein de plusieurs cliniques de l'hôpital universitaire de Zurich [1]<sup>1</sup>.

ZIPAS offre la possibilité de tester et de vivre la coopération interprofessionnelle (CIP) dans un cadre clinique réel. Les stagiaires en physiothérapie, ergothérapie, médecine et soins infirmiers travaillent en étroite collaboration pendant trois semaines et s'occupent d'environ six patient-es hospitalisé-es par jour<sup>2</sup>, élargissant ainsi leurs connaissances

<sup>1</sup> Le projet pilote s'est déroulé dans la clinique de neurologie. Depuis 2019, ZIPAS est également établi dans les cliniques de médecine interne et de traumatologie.

<sup>2</sup> Le service de formation dispose de six lits. La composition des stagiaires peut varier en fonction du domaine médical. A l'avenir, il est prévu d'inclure des conseils en matière de nutrition et les services sociaux.

ken des Universitätsspitals Zürich eingerichtet [1]<sup>1</sup>. ZIPAS bietet die Möglichkeit, interprofessionelle Zusammenarbeit (IPZ) im realen klinischen Setting zu erproben und zu leben. Auszubildende der Physiotherapie, Ergotherapie, Medizin und Pflege arbeiten während drei Wochen bei der Betreuung von täglich etwa sechs stationären PatientInnen eng zusammen<sup>2</sup>. Dabei erweitern sie ihr Wissen über den eigenen Beruf hinaus. Tagsüber führen sie selbstständig alle medizinischen, pflegerischen und therapeutischen Aufgaben durch. Berufsbildende und OberärztInnen übernehmen die Rolle der Lernbegleitenden («Facilitators») – mit mono- und interprofessionellem (IP) Ausbildungsauftrag. Sie sind zur Unterstützung in Rufweite.

### Interprofessionelle Kompetenzen im Fokus

«Voneinander, miteinander und übereinander zu lernen» – darin besteht das zentrale Ziel der ZIPAS. Auszubildende können sich folgende Kompetenzen aneignen:

- Respekt gegenüber anderen Teammitgliedern
- Lernen im IP-Team und als IP-Team
- Verbindlichkeit und Loyalität in Bezug auf IP-Teamentscheidungen
- Gemeinsame Entscheidungen finden und umsetzen
- Wertschätzung gegenüber anderen Professionen innerhalb des IP-Teams und gegenüber anderen Teams
- Dialogische Kompetenz im IP-Team
- Reflexionsfähigkeit in Bezug auf IP-Teamprozesse, Rollen und die Grenzen des eigenen Handelns
- Umgang mit Konflikten im IP-Team
- Offenheit gegenüber anderen IP-Teammitgliedern und Bereitschaft zur interprofessionellen Zusammenarbeit
- Aufgeschlossenheit für kreative Lösungen/Prozesse
- Kooperative Prozessgestaltung
- Verantwortungsübernahme [2]

Das Training dieser Kompetenzen setzt voraus, dass PatientInnen aktiv ins interprofessionelle Team einbezogen sind.

«Es ist eine grosse Chance, die Studierenden auf die interprofessionelle Zusammenarbeit vorzubereiten. Dadurch nehmen sie ihren Beruf von Anfang an anders wahr. Sie fühlen sich als Teil des Teams und zugleich entwickeln sie eine Expertise für den eigenen Beruf. Sie bauen andere Kompetenzen auf als bei einer monoprofessionellen Ausbildung. Für zukünftige Physiotherapeuten ist das sicher ein Gewinn», resümiert ein Facilitator.

Bereits wenige Tage nach dem Start veränderten sich die Denkmuster der Auszubildenden: «Ich denke für die anderen mit. Wenn ich bei einem Patienten bin, überlege ich: Welche

au-delà de leur propre profession. Pendant le service de jour, les stagiaires accomplissent de manière autonome toutes les tâches médicales, infirmières et thérapeutiques. Des formatrices expérimentées et des médecins cadres assurent la fonction de «facilitateurs» – avec des missions de formation monoprofessionnelle et interprofessionnelle (IP). Les «facilitateurs» se tiennent en retrait et sont à disposition en cas de besoin.

### Mettre l'accent sur les compétences interprofessionnelles

«Apprendre les uns des autres, les uns avec les autres et s'enrichir réciproquement» – tel est l'objectif central de ZIPAS. Les stagiaires peuvent acquérir les compétences suivantes:

- Respect envers les autres membres de l'équipe
- Apprendre au sein de l'équipe IP et en tant qu'équipe IP
- Engagement et loyauté envers les décisions de l'équipe IP
- Prendre des décisions conjointes et les mettre en œuvre
- Valorisation des autres professions au sein de l'équipe IP et des autres équipes
- Aptitude au dialogue de l'équipe IP
- Capacité de réfléchir aux processus et rôles de l'équipe IP ainsi que cerner les possibilités et limites de l'action individuelle
- Gestion des conflits au sein de l'équipe IP
- Ouverture à l'égard des autres membres de l'équipe IP et volonté de coopération interprofessionnelle
- Ouverture d'esprit à des solutions/processus créatifs
- Conception de processus coopératifs
- Prise de responsabilité [2]

La formation à ces compétences exige d'impliquer activement les patient·es dans l'équipe interprofessionnelle.

«C'est une excellente occasion de préparer les stagiaires à la coopération interprofessionnelle. Elles et ils perçoivent leur profession différemment dès le début, ont le sentiment de faire partie de l'équipe et, en même temps, développent une expertise pour leur propre profession. Les compétences acquises diffèrent de celles d'une formation monoprofessionnelle. Pour les futurs physiothérapeutes, c'est certainement un avantage», résume un facilitateur.

Le mode de réflexion des stagiaires se transforme déjà après quelques jours de formation: «Je commence à réfléchir activement. Lorsque je travaille avec une patiente ou un patient, je me pose la question: quelles informations seraient pertinentes pour les soins? Et que devrait savoir le médecin maintenant? Rétrospectivement, mon horizon s'est considérablement élargi grâce au travail collaboratif», évoque une stagiaire en physiothérapie.

La réflexion quotidienne structurée constitue une partie importante du concept ZIPAS. Elle offre un espace pour repenser les processus et les comportements, pour remettre en question son propre rôle et pour découvrir de nouveaux

<sup>1</sup> Das Pilotprojekt erfolgte in der Klinik für Neurologie. Seit 2019 ist ZIPAS auch in den Kliniken für Innere Medizin bzw. für Traumatologie etabliert.

<sup>2</sup> Die Ausbildungsstation umfasst sechs Betten. Die Zusammensetzung der Auszubildenden kann je nach Medizinbereich variieren. Es ist geplant, zukünftig auch die Ernährungsberatung und den Sozialdienst einzubeziehen.



© USZ/Nicolas Zornvi

**Die PatientInnen sind Teil der interprofessionellen Teams. | Les patient-es font partie de l'équipe interprofessionnelle.**

Informationen wären für die Pflege relevant? Und was müsste der Arzt jetzt wissen? Mein Horizont hat sich durch die Zusammenarbeit stark erweitert», berichtet eine Physiotherapie-Studierende rückblickend.

Die tägliche strukturierte Reflexion ist ein wichtiger Bestandteil des ZIPAS-Konzepts. Sie bietet Raum, um Abläufe und Verhaltensweisen zu überdenken, die eigene Rolle zu hinterfragen und neue Denkweisen kennenzulernen. Übereinander zu lernen und die jeweiligen Denkweisen kennenzulernen, steht im Fokus. Als interprofessionelles Team analysieren die Auszubildenden Differenzen und lösen Probleme. Anpassungen und Innovationen lassen sich zeitnah besprechen und umsetzen.

### Die Schlüsselrolle der Facilitators

Nicht die Abgrenzung der Berufe voneinander, sondern das Ergänzende soll im Mittelpunkt stehen. Eine Facilitatorin betont: «In Zukunft wird professionelles Fachwissen nicht mehr ausreichen. Wir brauchen interprofessionelle Kompetenzen. Hier können wir sie trainieren. Interprofessionelles Arbeiten setzt eine bestimmte Haltung voraus. Diese Haltung möchten wir vermitteln. Es braucht Lehrpersonen, die als Vorbild Interprofessionalität verwirklichen.»

Facilitators nehmen eine Schlüsselrolle in der ZIPAS ein. Das didaktische Konzept sieht vor, dass sie den Studierenden neue Berufserfahrungen im interprofessionellen Kontext er-

moden de réflexion. L'accent est mis sur l'apprentissage réciproque et la connaissance des modes respectifs de réflexion. En tant qu'équipe interprofessionnelle, les stagiaires analysent les différences et résolvent les problèmes. Les ajustements et innovations peuvent être discutés et mis en œuvre rapidement.

### Le rôle clé des facilitateur-ices

L'accent ne doit pas être mis sur ce qui démarque les professions, mais plutôt sur ce qui les complète. Une facilitatrice souligne: «À l'avenir, l'expertise professionnelle ne suffira plus. Nous avons besoin de compétences interprofessionnelles. Ici, nous pouvons les acquérir. Le travail interprofessionnel exige une certaine attitude. Nous souhaitons transmettre cette attitude. Nous avons besoin de formateur-ices qui soient des modèles d'interprofessionalité.»

Les facilitateur-ices jouent un rôle clé au sein de ZIPAS. Le concept didactique consiste à permettre aux stagiaires d'acquérir une nouvelle expérience dans un contexte interprofessionnel – de préférence dans le cadre du choix autonome d'apprentissage. Dans ce sens, les facilitateur-ices doivent relever un nouveau défi [3]. Souvent, elles ou ils manquent d'expérience dans le fonctionnement des équipes interprofessionnelles. Ceci les amène à remettre en question leur propre comportement et les structures connues jusqu'à présent – et aussi à apprendre «au-delà des limites» de leur

**«Interprofessional Training Wards»:  
Schweden als Vorbild**

Als Vorbild für ZIPAS dienten Ausbildungsstationen in Schweden. Dort organisierte die Universität Linköping bereits 1996 die weltweit erste «Interprofessional Training Ward» (IPTW) – mit dem Ziel, «interprofessional professionals» auszubilden [4]. Das Hauptanliegen bestand darin, die Patientensicherheit zu erhöhen. Fehlende Absprachen, ein unterschiedliches Versorgungsverständnis und Kommunikationsprobleme zwischen den Berufsgruppen können verheerende Folgen für PatientInnen haben [5].

Das IPTW-Konzept hat sich inzwischen international bewährt [6, 7, 8]. Wie Studien zeigen, ermöglicht dieses Ausbildungssetting, dass Lernende

- ein gemeinsames Verständnis der klinischen Situation entwickeln,
- ein umfassendes Bild von der Arbeit anderer Berufsgruppen erhalten,
- sich von Anfang an als Teil des Teams wahrnehmen,
- lernen, «mit den Augen der anderen zu sehen»,
- sich ihrer eigenen professionellen Rolle im Team bewusst werden [9].

möglichen – idealerweise im Rahmen des selbstbestimmten Lernens. Dabei müssen sie sich einer neuen Herausforderung stellen [3]. Oft haben sie selbst noch gar keine Erfahrung in funktionierenden interprofessionellen Teams gesammelt. Daher sind sie gefordert, ihre eigenen Verhaltensweisen und die bisher gelebten Strukturen immer wieder zu hinterfragen. Auch sie lernen «über die Grenzen» der eigenen Profession hinaus: «Ich habe viel über die Prozesse der Pflege- und Ärzteteams gelernt. Das hilft im Alltag enorm. Dadurch kann ich zum Beispiel die Dauer einer bestimmten Untersuchung verstehen», beschreibt ein Facilitator. Auf diese Weise übereinander zu lernen, hat hohes Potenzial. Facilitators tragen die interprofessionelle Haltung in die Abteilungen hinein und bereiten dadurch den Boden für gelebte Interprofessionalität.

**Die Stärken der PhysiotherapeutInnen**

Im Arbeitsalltag sind die Stärken jedes einzelnen Teammitglieds gefragt. Gelingendes Teamwork ist für den Erfolg der ZIPAS zentral. Damit dies funktioniert, müssen alle die spezifischen Kompetenzen der eigenen Profession kennen. Strukturiertes Denken, Clinical Reasoning, Reflexion des eigenen Handelns und integrierendes Zugehen auf andere Berufsgruppen zählen zu den Stärken der PhysiotherapeutInnen. Dadurch können sie Interprofessionalität voranbringen und wichtige Akzente setzen. Physiotherapie-Studierende waren beispielsweise optimal darauf vorbereitet, die täglichen ZIPAS-Reflexionsrunden zu moderieren. Sie übernahmen jene Rollen, die Übersicht und Strukturierung erforderten.

PhysiotherapeutInnen bringen wichtige Grundlagen der interprofessionellen Zusammenarbeit mit. Gemäss ICF-Konzept gehört es zum beruflichen Grundverständnis, die Patientensicht stets zu berücksichtigen. PhysiotherapeutInnen ist es vertraut, PatientInnen als Teil des Behandlungsteams

**«Interprofessional Training Wards»:  
la Suède comme modèle**

Les stations de formation suédoises ont servi de modèle à ZIPAS. Dès 1996, l'université de Linköping y a organisé la première «Interprofessional Training Ward» (IPTW) du monde dans le but de former des «professionnels interprofessionnels» [4]. L'objectif principal était d'accroître la sécurité des patient-es. Un manque de consultation, une compréhension différente des soins et des problèmes de communication entre les groupes professionnels peuvent avoir des conséquences dévastatrices pour les patient-es [5].

Le concept de l'IPTW a fait ses preuves au niveau international [6, 7, 8]. Des études ont montré que ce cadre de formation permet aux apprenants de:

- développer une compréhension commune de la situation clinique
- acquérir une image complète du travail des autres groupes professionnels
- se considérer dès le début comme partie de l'équipe
- apprendre à «regarder avec les yeux de l'autre»
- prendre conscience de leur propre rôle professionnel au sein de l'équipe [9].

propre profession: «J'ai beaucoup appris sur les processus des équipes d'infirmières et de médecins. Cela aide énormément dans la pratique de tous les jours. Par exemple, cela me permet de comprendre la durée d'un examen particulier», explique un facilitateur. Apprendre à se connaître de cette manière présente un grand potentiel. Les facilitateur-ices apportent l'attitude interprofessionnelle dans les services et préparent ainsi le terrain à une interprofessionnalité au quotidien.

**Les atouts des physiothérapeutes**

Le travail quotidien nécessite les compétences de chaque membre de l'équipe. Un travail d'équipe réussi est essentiel au succès de ZIPAS. Pour que cela fonctionne, chacun doit connaître les compétences spécifiques de sa propre profession. La pensée structurée, le raisonnement clinique, la réflexion sur ses propres actions et une approche intégrée des autres groupes professionnels font partie des atouts des physiothérapeutes; elles et ils sont ainsi en mesure de promouvoir l'interprofessionnalité et de donner des orientations importantes. Les stagiaires en physiothérapie étaient préparé-es de manière optimale pour mener les séances de réflexion quotidiennes de ZIPAS. Elles et ils ont assumé les rôles qui exigeaient vue d'ensemble et structuration.

Les physiothérapeutes apportent des bases essentielles à la collaboration interprofessionnelle. Selon le concept CIF, prendre en compte le point de vue de chaque patient-e fait partie de la compréhension professionnelle de base. Les physiothérapeutes ont l'habitude de considérer chaque patient-e comme partie intégrante de l'équipe de traitement. Beaucoup collaborent déjà avec d'autres professions, par exemple avec les ergothérapeutes. L'échange avec les médecins prescripteurs fait également partie de leur quotidien. Les physio-

zu verstehen. Viele arbeiten bereits selbstverständlich mit anderen Professionen zusammen, beispielsweise mit der Ergotherapie. Der patientenbezogene Austausch mit verordnenden ÄrztInnen gehört ebenfalls zu ihrem Alltag. PhysiotherapeutInnen sind somit optimal vorbereitet für die Arbeit in interprofessionellen Teams. Jetzt geht es darum, diese Kompetenzen im klinischen Setting anzuwenden.

### Der Kulturwandel hat begonnen

«Wir haben viele positive Rückmeldungen von Patienten erhalten», erwähnt ein Facilitator. «Die Auszubildenden waren sehr verantwortungsbewusst. Ihre Erfahrungen und Ideen brachten sie anschliessend in die Stationsteams ein. Dadurch wirkte sich das Projekt auch positiv auf das klinische Umfeld aus.» Die klinischen Kennzahlen für ZIPAS sind vielversprechend.

Interprofessionelles Lernen im Rahmen der ZIPAS ist ein Gewinn für alle – so lautet das Fazit der Projektevaluation. Das ZIPAS-Konzept ist inzwischen erfolgreich in der Spitalrealität verankert. Alle ZIPAS-Teilnehmenden haben das Potenzial und die Wichtigkeit der interprofessionellen Zusammenarbeit erkannt. Sie ist unausweichlich, um den Herausforderungen des Gesundheitssystems von morgen gewachsen zu sein. ZIPAS kann zum Kulturwandel beitragen – und wegweisend sein in Bezug auf verschiedene Erfolgsfaktoren. Dazu gehören beispielsweise IP-förderliche Strukturen wie gemeinsame Büros. Zentral ist auch, Haltungsveränderungen zu initiieren. Orientierung hierfür bieten «Kompetenzen zur interprofessionellen Zusammenarbeit auf einer klinischen interprofessionellen Ausbildungsstation» [2]<sup>3</sup>.

Die beteiligten PhysiotherapeutInnen sind inzwischen zu überzeugten «BotschafterInnen» der Interprofessionalität geworden: «Eine positive Haltung gegenüber interprofessioneller Zusammenarbeit kann viel bewegen. Die Verantwortung für den Kulturwandel liegt bei uns allen.» |

**Hinweis:** Dem ZIPAS-Projektverbund gehören folgende Institutionen an: Careum AG Bildungszentrum für Gesundheitsberufe, Careum Stiftung, Medizinische Fakultät der Universität Zürich, Universitätsspital Zürich, Zentrum für Ausbildung im Gesundheitswesen, Departement Gesundheit der Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften. Sie stellen das ZIPAS-Konzept<sup>4</sup> interessierten Spitälern zur Verfügung und unterstützen die Implementierung.

thérapeutes sont ainsi idéalement préparé·es à travailler dans des équipes interprofessionnelles. Il s'agit maintenant d'appliquer ces compétences dans le cadre clinique.

### Le changement culturel a commencé

«Nous avons reçu beaucoup de commentaires positifs de la part des patient·es», déclare un facilitateur. «Les stagiaires étaient très responsables. Le fait de partager ensuite leurs expériences et leurs idées avec les équipes des différents services a également eu un effet positif sur l'environnement clinique». Les indicateurs cliniques de ZIPAS sont prometteurs.

L'évaluation du projet arrive à la conclusion que l'apprentissage interprofessionnel dans le cadre de ZIPAS profite à tous. Le concept ZIPAS est désormais ancré avec succès dans la réalité hospitalière. Chaque participant·e a reconnu le potentiel et l'importance de la collaboration interprofessionnelle: celle-ci devient indispensable pour relever les défis du système de santé de demain. ZIPAS peut contribuer au changement culturel et innover en matière de facteurs de succès, par exemple, de structures de promotion interprofessionnelle telles que les bureaux partagés. Il importe également d'initier des changements d'attitude. Les «Compétences nécessaires à la collaboration interprofessionnelle au sein d'un service de formation clinique interprofessionnelle» fournissent des orientations à cet égard [2]<sup>3</sup>.

Les physiothérapeutes qui ont effectué cette formation sont désormais des «ambassadrices et ambassadeurs» convaincu·es de l'interprofessionalité: «Une attitude positive à l'égard de la collaboration interprofessionnelle peut faire bouger les choses. La responsabilité du changement culturel nous incombe à tous.» |

**Remarque:** Les institutions suivantes font partie du réseau du projet ZIPAS: Careum SA centre de formation aux professions de la santé, Fondation Careum, Faculté de médecine de l'Université de Zurich, Hôpital universitaire de Zurich, Centre de formation du domaine de la santé, Département de la santé de la Haute école zurichoise des sciences appliquées (ZHAW). Elles mettent le concept ZIPAS<sup>4</sup> à la disposition des hôpitaux intéressés et soutiennent sa mise en œuvre.

### Kontakt | Contact

Dr. Gert Ulrich, Projektleiter Züricher Interprofessionelle Klinische Ausbildungsstation, gert.ulrich@careum.ch

Dr Gert Ulrich, chef de projet de la station de formation clinique interprofessionnelle de Zurich, gert.ulrich@careum.ch

<sup>3</sup> Diese Kompetenzen sind allgemein formuliert und nicht ausschliesslich auf ZIPAS bezogen.

<sup>4</sup> Dazu zählen u. a. das ZIPAS-Handbuch, ein ZIPAS-Factsheet, eine Schulung der Facilitators, ein Einführungstag für Studierende/Lernende, Massnahmen zur Evaluation sowie weitere wissenschaftlich fundierte Dokumentationen.

<sup>3</sup> Ces compétences sont formulées en termes généraux et ne concernent pas exclusivement ZIPAS.

<sup>4</sup> Il s'agit notamment du manuel ZIPAS, d'une fiche d'information ZIPAS, d'une formation pour les facilitateurs, d'une journée d'introduction pour les étudiants/apprenants, de mesures d'évaluation et d'autres documents à base scientifique.

**Andrea Bärlocher**, MSc ETH, LD ETH, ist Physiotherapeutin FH, Bildungsverantwortliche Physiotherapie und ZIPAS in der Physiotherapie Ergotherapie USZ, Universitätsspital Zürich.

**Andrea Bärlocher**, MSc ETH, LD ETH, est physiothérapeute FH, responsable de formation physiothérapie et ZIPAS, service physiothérapie-ergothérapie, hôpital universitaire de Zurich.

**Uta Caduff** ist Ergotherapeutin FH, MAS Systemisch-lösungsorientierte Beratung, Bildungsverantwortliche Ergotherapie am Universitätsspital Zürich.

**Uta Caduff** est ergothérapeute FH, MAS en Conseil systémique orienté vers les solutions, responsable de formation ergothérapie, hôpital universitaire de Zurich.

**Diana Staudacher**, PhD, ist Wissenschaftliche Assistentin der Direktion Pflege und MTTB am Universitätsspital Zürich.

**Diana Staudacher**, PhD, est assistante scientifique à la Direction des soins infirmiers et du MTTB, hôpital universitaire de Zurich.

**Gert Ulrich**, PhD, ist Projektleiter der Zürcher Interprofessionellen Klinischen Ausbildungsstation ZIPAS.

**Gert Ulrich**, PhD, est responsable de projet de la station de formation clinique interprofessionnelle zurichoise (ZIPAS).

Literatur | Bibliographie

- Ulrich G, Aeberhard R, Feusi E, Kaap-Fröhlich S, Panfil E-M, Witt C (2019). Entwicklung einer interprofessionellen Ausbildungsstation am Universitätsspital Zürich. In: Ewers M, Paradis E, Herinek, Interprofessionelles Lernen, Lehren und Arbeiten. Weinheim: Beltz Juventa, 201–218.
- Huber M, Spiegel-Steinmann B, Georg W, Schneider K, Ulrich G (2019). Kompetenzen zur interprofessionellen Zusammenarbeit auf einer klinischen interprofessionellen Ausbildungsstation. Handbuch ZIPAS (internes Dokument).
- Anderson E (2019): Interprofessionelles Lernen und Lehren unter realen Praxisbedingungen. In: Ewers M, Paradis E & Herinek D (Hrsg.), Interprofessionelles Lernen, Lehren und Arbeiten – Gesundheits- und Sozialprofessionen auf dem Weg zu kooperativer Praxis. Weinheim, Basel: Beltz Juventa, 154–169.
- Wilhelmsson M, Pelling S, Ludvigsson J, Hammar M, Dahlgren L, Faresio T (2009). Twenty weeks experiences of interprofessional education in Linköping – ground-breaking and sustainable. Journal of Interprofessional Care, 23 (2), 121–133.
- Leijen-Zeelenberg J, van Raak A, Duimel-Perters I, Kroese M, Brink P, Vrijhoef H (2015). Interprofessional communication failures in acute care chains: How can we identify the causes? Journal of Interprofessional Care, 29 (4), 320–330.
- Sundberg K, Reeves S, Josephson A, Nordquist J (2019). Framing IPE. Exploring meanings of interprofessional education within an academic health professions institution. Journal of Interprofessional Care, 15, 1–8.
- Barr H (2013). Toward a theoretical framework for interprofessional education. Journal of Interprofessional Care, 27, 4–9.
- Bleakley A, Bligh J, & Browne J (2011). Medical education for the future: Identity, power and location. Dordrecht: Springer.
- Hallin K, Kiessling A (2016). A safe place with space for learning: Experiences from an interprofessional training ward. Journal of Interprofessional Care, 30 (2), 141–148.

Micha Pohl & Guy Vaessen,  
Physio Team Horgen

„Wir konnten den Zugang zum  
MediData-Netz problemlos selbst  
einrichten. ●  
Seither funktioniert das System ●  
reibungslos!“

Möchten Sie Ihre Leistungsabrechnungen auch  
weiterhin elektronisch übermitteln?

Dann wechseln Sie jetzt von MediPort aufs  
neue MediData-Netz und profitieren von  
vielen Vorteilen!



Jetzt  
umstellen  
und MediData  
bis 31.10.21  
gratis nutzen!\*

\* Ab 1.11.2021 CHF 5.- pro Monat

**MediData**

Für eine gesunde Entwicklung.

[www.medidata.ch](http://www.medidata.ch)