

Autor(en): **[s.n.]**

Objektyp: **Preface**

Zeitschrift: **Pädagogische Prüfung bei der Rekrutierung für das Jahr...**

Band (Jahr): - **(1903)**

PDF erstellt am: **22.07.2024**

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

### **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

## Einleitung.

Bei unverändertem Gang der Erhebung haben die Rekrutenprüfungen auch im Herbst 1902 stattgefunden. Hervorzuheben ist bloss, dass — seit dem Herbst 1901 — der „Primarschulort“ mit erhöhter Sorgfalt festgestellt wird. Da es nämlich nachweisbar vorgekommen ist, dass einzelne Prüflinge — sei es aus Nachlässigkeit, sei es aus böswilliger Absicht — der Prüfungskommission über die von ihnen zuletzt besuchte Primarschule falsche Angaben gemacht hatten, wird seit zwei Jahren zur sichern Ermittlung des Schulortes von jedem Stellungspflichtigen die Beibringung eines amtlichen Ausweises betreffend den Schulbesuch (obligatorisches Schulzeugnis) gefordert. Über den Erfolg dieser Neuerung ist dem statistischen Bureau noch nichts bekannt.

Das zur Bearbeitung der Ergebnisse zu verwendende Material, die Prüfungslisten, liess hinsichtlich der Zuverlässigkeit und Vollständigkeit der Angaben auch diesmal wenig zu wünschen übrig. Die unbedeutenden Mängel, die zum Vorschein kamen, seien hienach gewohnheitsgemäss erwähnt.

Unrichtige Bezeichnungen der Bezirke, in denen die Schulorte liegen, gab es im ganzen 104 oder 0,4 %/o. — In 40 Fällen sodann musste eine „höhere Schule“ ergänzt werden, deren Angabe in den Prüfungslisten für 32 Studenten und 8 Lehrer unterlassen worden war. — Eine weitere Aussetzung betrifft die nicht geprüften Rekruten, bei denen sich die Prüfungssekretäre meistens immer noch mit Vormerken begnügen, wie: „keine Schule besucht“, „wegen Idiotismus von der Prüfung dispensiert“. Da auch diese Rekruten (in Tab. 4) nach ihrer örtlichen Zugehörigkeit aufgeführt werden, sollten die betreffenden Angaben ergänzt werden etwa wie folgt: „Wohnort zur Zeit der Primarschulpflicht in der Gemeinde . . . .“

Einige wenige Rekruten, 6 an Zahl, haben letzten Herbst von der Erlaubnis Gebrauch gemacht, an einer zweiten Prüfung zu dem Zwecke teilzunehmen, sich allfällige bessere Noten ins Dienstbüchlein eintragen zu lassen. In den allgemeinen Ergebnissen sind die Noten dieser zweiten Prüfungen nicht mehr berücksichtigt worden.

Die Fälle von Rekruten, die, obwohl sie bildungsfähig sind und deshalb auch der Prüfung unterworfen werden konnten, sind erfreulicherweise immer nur sehr vereinzelte. Im Berichtsjahre stellten sich zwei solcher Leute ein, die mit ihren begreiflicherweise sehr geringwertigen Lei-

stungen den Bezirken zugeteilt wurden, in denen sie im schulpflichtigen Alter gewohnt hatten.

\* \* \*

Aus Tab. 4 ergibt sich, dass bei den diesmaligen Prüfungen die ungewöhnlich hohe Zahl von 342 Rekruten von der Prüfung befreit wurden. Die entsprechenden Zahlen der Vorjahre waren:

1901 . . . . . 206	1896 . . . . . 175
1900 . . . . . 196	1895 . . . . . 173
1899 . . . . . 174	1894 . . . . . 155
1898 . . . . . 162	1893 . . . . . 138
1897 . . . . . 188	1892 . . . . . 147

oder im Mittel also 171 nicht Geprüfte. Im Herbst 1902 wurden demnach gerade doppelt so viele Rekruten von der Prüfung befreit, wie durchschnittlich in den 10 vorangegangenen Jahren. Wird diese Erscheinung nach ihren Ursachen untersucht, so zeigt sich, dass die Zunahme in erster Linie der vermehrten Zahl der wegen vorgerückten Alters Dispensierten zuzuschreiben ist. Die hauptsächlichsten Befreiungsgründe waren bei den verschiedenen Prüfungen die folgenden:

Jahr	Schwachsinn	Taubheit, Schwerhörigkeit oder Taubstummheit	Vorgerücktes Alter
1902	185	39	94
1901	159	18	7
1900	144	14	8
1899	127	16	7
1898	119	12	6
1897	142	12	6
1896	109	24	9
1895	126	18	—
1894	106	23	—
1893	89	23	—
1892	89	24	1

Während also in frühern Jahren nur vereinzelte Fälle von Dispensationen wegen vorgerückten Alters vorkamen, so hat im letzten Herbst dieser, übrigens in den Prüfungsreglementen nicht vorgesehene Grund, eine erheblich bedeutendere Rolle gespielt. Es wird nun hierseits zugegeben, dass es manchmal als geboten erscheinen kann, solche Rekruten, die sich aus verschiedenen Gründen (häufig infolge Erwerbung des Schweizerbürgerrechtes) erst in reiferem

Alter zur Rekrutierung stellen, von einer schulmässigen Prüfung zu befreien. Trotzdem muss hervorgehoben werden, dass eine weitere beträchtliche Zunahme dieser Fälle im Interesse einer möglichst alle umfassenden Prüfungsstatistik zu bedauern wäre.

Die Zahl der nicht geprüften Tauben, Schwerhörigen und Taubstummen beträgt 39 gegenüber einem Mittel von 18 der 10 vorangegangenen Jahre. Die Zunahme ist wohl darauf zurückzuführen, dass grundsätzlich keine mit den genannten Gebrechen behafteten Jünglinge mehr der Prüfung unterstellt wurden, während dies früher, vielleicht oft von den betreffenden selber gewünscht, noch ab und zu vorgekommen ist. Das grundsätzliche Fernhalten Taubstummer von der Prüfung steht auch in keinem Widerspruch mit dem Zwecke der Rekrutenprüfungen und ist zu begrüßen, weil diese Leute doch nicht zu der im eigentlichen Sinne des Wortes bildungsfähigen Jungmannschaft gerechnet werden können<sup>1)</sup>.

Auf Grund von Schwachsinn mussten im Berichtsjahre 185 Stellungspflichtige von der Prüfung befreit werden; der entsprechende Durchschnitt des vorangegangenen Jahrzehnts beträgt 121. Es wäre auch hier voreilig, aus der daherigen Zunahme auf eine sich steigernde Häufigkeit des Schwachsinnes unter der Jungmannschaft zu folgern; dieser Erscheinung wird vielmehr ebenfalls die berechtigte Tendenz zu Grunde liegen, wirklich bildungsunfähige Elemente von der Prüfung auszuschliessen. Da eine deutlich gezogene Grenze zwischen eigentlichem Schwachsinn und blosser geistiger Zurückgebliebenheit nicht besteht, wird es in vielen Fällen dem subjektiven Ermessen der zuständigen Organe (der sanitärischen Untersuchungskommissionen) anheimgestellt sein, ob ein Rekrut geprüft werden solle oder nicht. Wenn man es nun auf diese Weise auch erklären kann, dass in Tab. 4 einzelne Kantone und Bezirke eine unverhältnismässig grosse Zahl solcher wegen Schwachsinn Dispensierter aufweisen, so liegt darin eben doch eine ungleichmässige Behandlung verschiedener Gegenden und es mag der, vielleicht nur schwer erfüllbare Wunsch nach grösserer Einheit in der Beobachtung einer gewissen Norm hier ausgesprochen werden<sup>2)</sup>.

<sup>1)</sup> Eine eigentliche Unzukömmlichkeit und Ungerechtigkeit ergibt sich durch die Prüfung Taubstummer und Schwachsinniger und der Einstellung ihrer zumeist sehr geringen Leistungen in die allgemeinen Ergebnisse infolge des Umstandes, dass viele mit solchen Gebrechen Behaftete in Anstalten untergebracht sind, deren spezielle Schulen dann für die Ausscheidung nach Bezirken in Betracht fallen. Bezirke, in denen solche Anstalten liegen, können so in unbilliger Weise mit schlechten Leistungen belastet werden.

<sup>2)</sup> Es sei darauf hingewiesen, dass die Kantone und Bezirke mit auffällig hoher Zahl wegen Schwachsinn nicht Geprüfter nicht durchwegs, wie zu erwarten wäre, diejenigen sind, in deren Primarschulen sich die meisten schwachsinnigen Knaben befinden. Dies geht aus Zusammenstellungen hervor, die in der Veröffentlichung: „Zählung der schwachsinnigen Kinder im schulpflichtigen Alter (1897)“, schweizerische Statistik, 114. Lief., pag. 13 und ff. enthalten sind.

Die Bezirke mit der höchsten Verhältniszahl Nichtgeprüfter seien nachstehend noch angeführt:

Bezirke	Zahl der Nichtgeprüften auf je 100 Stellungspflichtige	Bezirke	Zahl der Nichtgeprüften auf je 100 Stellungspflichtige
Frutigen . . . . .	2,5	Waldenburg . . . . .	3,0
Entlebuch . . . . .	2,5	Landquart, Unter- . . . . .	2,6
Uri . . . . .	3,0	Plessur . . . . .	2,8
Sarine . . . . .	4,2	Zurzach . . . . .	2,8
Bucheggberg . . . . .	2,7	Riviera . . . . .	7,1
Dorneck . . . . .	3,2		
	*		*

Die gewohnten, summarisch gehaltenen Betrachtungen über den Inhalt der Prüfungsergebnisse mögen nachstehend nun Platz finden.

Langsam, aber sicher übt das zielbewusste Streben nach Verbesserung der Prüfungsergebnisse seine Wirkung. Auch die Ergebnisse des Herbstes 1902 verzeichnen wieder einen kleinen Fortschritt gegenüber dem Vorjahre, der sich freilich bloss nach der einen Seite hin, im Sinne der Vermehrung der guten Gesamtleistungen bemerklich macht. Diese (Note 1 in mehr als 2 Fächern, Notenfelder: 1, 1, 1, 1; 1, 1, 2, 1; 1, 1, 1, 3; u. s. w.) sind von 31 auf 32 von je 100 Geprüften angestiegen, wogegen die Häufigkeit der schlechten Gesamtleistungen (Note 4 oder 5 in mehr als einem Fache, also etwa 3, 3, 4, 5; 3, 5, 4, 4; 4, 4, 5, 5; u. s. w.) auf der vorjährigen Höhe von 7 auf 100 Geprüfte blieb. Die zeitliche Entwicklung beider Verhältniszahlen seit 1881 wird nachfolgend gezeigt:

Prüfungsjahr	Von je 100 Geprüften hatten	
	sehr gute Gesamtleistungen	sehr schlechte Gesamtleistungen
1902	32	7
1901	31	7
1900	28	8
1899	29	8
98	29	8
97	27	9
1896	25	9
1895	24	11
94	24	11
93	24	10
92	22	11
1891	22	12
1890	19	14
89	18	15
88	19	17
87	19	17
1886	17	21
1885	17	22
84	17	23
83	17	24
82	17	25
1881	17	27

Untersucht man, wie sich die Ergebnisse der einzelnen Kantone nach diesen beiden Richtungen zu denen des Vorjahres verhalten, so ergibt sich für die guten Gesamtleistungen eine Besserung in 10, ein Stillstand in 4

und eine Verschlechterung in 11 Kantonen. Bezüglich der schlechten Gesamtleistungen haben 9 Kantone einen Fortschritt, 8 einen Stillstand und 8 einen Rückschritt aufzuweisen.

Kanton	Von je 100 Geprüften hatten																					
	sehr gute Gesamtleistungen											sehr schlechte Gesamtleistungen										
	1902	1901	1900	1899	1898	1897	1896	1895	1894	1893	1892	1902	1901	1900	1899	1898	1897	1896	1895	1894	1893	1892
Schweiz . . . . .	32	31	28	29	29	27	25	24	24	24	22	7	7	8	8	8	9	9	11	11	10	11
Zürich . . . . .	38	38	34	38	38	37	37	36	35	32	32	6	6	7	7	5	5	7	9	8	7	8
Bern . . . . .	28	27	25	23	24	22	22	20	20	19	20	8	9	9	10	9	11	10	12	11	12	12
Luzern . . . . .	27	28	27	23	20	20	18	21	17	22	16	8	9	10	13	11	16	16	16	21	13	17
Uri . . . . .	19	20	15	16	15	20	13	9	11	11	15	16	14	14	9	10	15	17	18	24	23	25
Schwyz . . . . .	23	30	23	18	24	24	17	17	16	18	14	8	7	12	13	12	14	15	16	17	16	27
Obwalden . . . . .	36	34	39	36	27	22	20	21	21	29	31	1	6	2	3	2	9	5	9	8	1	3
Nidwalden . . . . .	36	20	32	20	18	16	19	21	16	17	10	3	11	7	10	9	10	12	7	12	8	9
Glarus . . . . .	33	34	30	29	33	33	29	26	31	28	26	8	6	7	8	7	7	5	9	7	9	13
Zug . . . . .	29	34	23	22	24	18	13	20	18	23	18	6	11	7	10	8	8	13	14	11	6	9
Freiburg . . . . .	28	27	22	22	20	20	15	18	23	21	16	5	6	6	6	5	8	9	10	7	7	9
Solothurn . . . . .	36	31	29	26	29	31	20	20	25	19	19	7	6	7	9	8	8	10	12	7	10	8
Basel-Stadt . . . . .	48	47	41	48	49	48	49	45	46	44	43	4	5	5	2	4	2	2	3	3	5	4
Basel-Land . . . . .	30	28	23	27	31	26	19	20	20	15	14	6	9	5	7	9	6	8	9	9	11	12
Schaffhausen . . . . .	36	48	38	40	43	37	37	40	40	36	30	4	2	4	4	4	2	2	1	4	5	6
Ausserrhoden . . . . .	28	29	29	36	35	26	22	22	22	21	20	10	9	7	9	7	13	9	12	15	11	13
Innerrhoden . . . . .	11	16	13	20	17	13	12	8	7	14	3	16	16	20	14	20	18	24	33	25	25	33
St. Gallen . . . . .	30	31	29	31	29	28	26	26	21	24	23	9	9	10	10	9	11	11	12	14	13	14
Graubünden . . . . .	26	24	24	24	25	25	25	22	23	22	23	13	11	18	11	14	12	10	12	12	12	11
Aargau . . . . .	36	35	34	31	29	29	24	22	23	20	19	6	6	6	5	7	8	7	10	11	10	12
Thurgau . . . . .	39	42	37	40	43	39	36	33	33	37	32	3	3	5	4	5	5	4	6	5	4	6
Tessin . . . . .	21	22	14	17	17	23	18	16	16	15	18	14	14	17	20	17	14	16	15	17	19	21
Waadt . . . . .	30	30	29	31	29	27	20	20	22	26	19	5	5	5	5	5	6	9	8	10	6	9
Wallis . . . . .	27	24	24	25	21	21	22	21	17	15	14	8	7	5	5	5	10	12	13	17	16	12
Neuenburg . . . . .	37	37	36	34	33	34	31	31	34	33	31	3	3	3	4	4	3	4	5	5	5	6
Genf . . . . .	49	49	38	48	47	41	43	35	34	35	36	2	3	5	1	3	4	3	6	6	5	8

Bei der nähern Vergleichung der Einzelergebnisse dieser Zusammenstellung fallen durch besonders erfreuliche Fortschritte einige Kantone ins Auge, welche erwähnt zu werden verdienen. Es sind dies Nidwalden, das gegenüber dem Jahre 1901 eine Verbesserung der Verhältniszahl der guten Gesamtleistungen um nicht weniger als 16 0/0, gleichzeitig aber noch eine Verminderung der schlechten Gesamtleistungen um 8 0/0 aufweist. Daneben dürfen noch genannt werden: Obwalden mit einem Fortschritt von 2 0/0 in ersterer und einem solchen von 5 0/0 in letztgenannter Richtung; Baselland mit den entsprechenden Besserungen von 2 und 3 0/0. Der Kanton Solothurn, der sich einer Vermehrung der Häufigkeit guter Gesamtleistungen um 5 0/0 erfreut, zeigt gleichzeitig einen, wenn auch geringen Rückschritt um 1 0/0 in Bezug auf die schlechten Gesamtleistungen. Umgekehrt ist im Kanton Zug die Verhältniszahl der guten Ergebnisse um 5 0/0

ungünstiger, diejenige der schlechten Ergebnisse um 5 0/0 günstiger geworden.

Wird der Inhalt der Tabellen noch eingehender, nach den 187 Bezirken verglichen, so zeigt sich, gegenüber dem Vorjahre, dass die Häufigkeit der guten Gesamtleistungen

in 88 Bezirken sich vermehrte,  
 „ 13 „ „ gleich blieb  
 und „ 86 „ „ verminderte  
 und dass die Häufigkeit der schlechten Gesamtleistungen  
 in 70 Bezirken sich verminderte,  
 „ 30 „ „ gleich blieb  
 und „ 87 „ „ erhöhte.

Eine fernere Vergleichung mit den Bezirksergebnissen früherer Jahre ermöglichen die beiden folgenden Übersichten:

Jahr	Zahl der Bezirke, in denen von je 100 Geprüften				Zahl der Bezirke, in denen von je 100 Geprüften					
	—9	10—19	20—29	30—	—9	10—19	20—29	30—39	40—49	50—
	sehr schlechte Gesamtleistungen aufwiesen				sehr gute Gesamtleistungen aufwiesen					
1902	141	43	3	—	2	26	76	56	20	7
1901	136	46	5	—	1	27	77	51	22	9
1900	123	45	12	2	2	43	71	49	15	2
1899	119	52	11	—	3	43	72	40	19	5
98	129	42	10	1	6	39	74	39	19	5
97	110	61	8	1	4	43	74	44	12	5
1896	108	65	7	2	11	62	63	29	14	3
1895	84	85	8	5	9	61	79	22	8	3
94	78	84	17	3	8	72	64	26	10	2
93	96	65	20	1	13	63	74	21	10	1
92	76	86	15	5	12	86	59	18	5	2
1891	69	92	16	5	14	86	54	22	4	2

Prüfungsjahr	Von je 100 Prüfungen hatten eine höhere Schule besucht	Von je 100 Prüfungen die eine   die keine höhere Schule besucht hatten, wiesen sehr gute Leistungen auf	
1902	25	73	18
1901	24	74	18
1900	23	72	16
1899	22	76	16
98	22	76	16
97	21	75	15
1896	20	74	13
1895	19	73	12

Jahr	Von je 100 Prüfungen wiesen sehr schlechte Leistungen auf	Zahl der Bezirke mit wenigstens 20% sehr schlechter Leistungen	Von je 100 Prüfungen wiesen sehr gute Leistungen auf	Zahl der Bezirke mit wenigstens 30% sehr guter Leistungen
	1902	7	3	32
1901	7	5	31	82
1900	8	14	28	66
1899	8	11	29	64
98	8	11	29	63
97	9	9	27	61
1896	9	9	25	46
1895	11	13	24	33
94	11	20	24	38
93	10	21	24	32
92	11	20	22	25
1891	12	21	22	28

Auch diese beiden Zusammenstellungen beweisen den allmähigen Fortschritt der Prüfungsleistungen. Immerhin ersieht man aus ihnen zugleich, dass die fortschreitende Bewegung gegenüber der im Vorjahre festgestellten sich verlangsamt hat.

Nicht zum Ausdruck kommt dagegen die diesmalige bescheidene Besserung der Prüfungsergebnisse, wenn man die Gesamtzahl der Geprüften in zwei Gruppen, in diejenigen mit, und in diejenigen ohne höhern Schulbesuch zerlegt. (Vgl. nachstehende Übersicht). Es kann alsdann festgestellt werden, dass die sehr guten Gesamtleistungen der höher Geschulten sogar einen kleinen Rückgang um 1 von je 100 Geprüften aufweisen, während die Rekruten ohne höhern Schulbesuch wie letztes Jahr 18% gute Leistungen ergeben. Dass trotzdem die entsprechende Verhältniszahl aller Rekruten sich um 1 verbessern konnte, ist dem grössern Anteil der höher Geschulten an der Gesamtheit zu verdanken. Die schlechten Gesamtleistungen fallen natürlicherweise beinahe gänzlich zu Lasten der nicht höher Geschulten.

Schon oft — und auch in den letzten Jahren wieder — ist die Frage erörtert worden, ob es nicht richtiger wäre, die Leistungen der Primarschule der verschiedenen Kantone nicht auf Grund der allgemeinen Prüfungsergebnisse, sondern auf Grund derjenigen der „blossen Primarschüler“ zu vergleichen. Vielfach wird noch geltend gemacht, dass die Prüfungsleistungen der höher Geschulten nicht berücksichtigt werden dürfen, wenn man wirklich nur die Erfolge des Primarunterrichtes beurteilen wolle. Dass, und wieso das statistische Bureau diese Ansicht nicht zu teilen vermag, ist in der Einleitung zu den Prüfungen von 1892, Seite 6\* und ff. ausführlich dargetan worden. Wenn gleichwohl in derselben Publikation — als Anhang — die kantons- und bezirkswisen Prüfungsergebnisse des Jahrfünftes 1888—1892 für die blossen Primarschüler gesondert dargestellt wurden, so glaubte man gleichzeitig ihren Wert auf das richtige Mass zurückführen zu sollen, indem man diesen Zahlen nur eine beschränkte Vergleichbarkeit zugestand<sup>1)</sup>. Auf die damalige, auch jetzt noch geltende Begründung soll hier lediglich verwiesen werden, dagegen erscheint es als angezeigt, die Sonderdarstellung der Prüfungsergebnisse nicht höher Geschulter für einen neuern Zeitabschnitt zu wiederholen. Diesem Zwecke kommt, wenigstens kantons-, nicht aber bezirkswise, die Tab. 3 für das Jahrfünf 1898—1902 nach. Ihre Zahlen, die gleichzeitig zu einer Gegenüberstellung mit denen der genau um 10 Jahre zurückliegenden Periode 1888—1892 einladen, mögen unter den frühern Einschränkungen zu Vergleichen dienen.

In der folgenden Tabelle werden die hauptsächlichsten Prüfungsergebnisse der blossen Primarschüler für die beiden Jahrfünfe einander gegenübergestellt.

<sup>1)</sup> Die Einschränkung besteht nach jenen Ausführungen darin, dass die Prüfungsergebnisse der blossen Primarschüler nur anwendbar sind je zur gegenseitigen Beurteilung von Bezirken und Kantonen mit der nämlichen Häufigkeit des Besuches höherer Schulen und auch hier nicht zur Beurteilung der Gesamtleistungen der Primarschule, sondern nur eines gewissen Teiles derselben.

Kanton	Von je 100 Rekruten mit blosser Primarschulung hatten die Note				Von je 100 aller Geprüften hatten bloss Primarschulung	
	1		4 oder 5		1898-1902	1888-1892
	in mehr als zwei Fächern		in einem Fache			
1898-1902	1888-1892	1898-1902	1888-1892	1898-1902	1888-1892	
<b>Schweiz</b>	16	9	10	17	77	82
Zürich	10	8	13	14	49	61
Bern	16	10	10	18	85	90
Luzern	8	4	15	27	70	76
Uri	9	2	14	29	89	91
Schwyz	12	5	13	28	82	87
Obwalden	29	14	3	11	92	94
Nidwalden	14	7	10	12	83	87
Glarus	11	10	10	12	69	79
Zug	10	5	12	18	71	73
Freiburg	19	8	6	18	92	91
Solothurn	15	8	10	13	73	81
Basel-Stadt	28	27	6	6	63	62
Basel-Land	17	10	9	14	81	87
Schaffhausen	19	11	6	8	62	70
Appenzell A.-Rh.	17	8	11	15	79	85
Appenzell I.-Rh.	7	3	19	36	90	93
St. Gallen	12	7	13	17	74	80
Graubünden	11	7	17	19	77	82
Aargau	21	7	8	15	80	85
Thurgau	25	16	6	7	73	77
Tessin	6	5	20	29	83	84
Waadt	22	13	5	13	88	89
Wallis	20	6	6	24	94	94
Neuenburg	23	20	4	10	82	85
Genf	21	11	5	14	52	56

Die Zahlen der nebenstehenden Tabelle beweisen auf das deutlichste, dass in der Schulung gerade desjenigen Teils der Rekruten, dem höhere Schulen verschlossen bleiben, seit einem Dezennium erhebliche Fortschritte zu verzeichnen sind. Die auffällige Besserung dieser Ergebnisse erstreckt sich auf alle Kantone und es zeigt sich also auch hierin die erfolgreiche Tätigkeit der Primarschule.

Werden schliesslich noch die Prüfungsergebnisse des Herbstes 1902 nach einzelnen Fächern mit denen des Vorjahres verglichen, so zeigt sich für die Schweiz im ganzen der beste Erfolg im Aufsatz und in der Vaterlandskunde. In diesen beiden Fächern haben, auf je 100 Geprüfte berechnet, nicht nur die guten Noten (1 und 2) zu-, sondern auch die schlechten Noten (4 und 5) abgenommen. Im Lesen blieben die guten Noten gleich häufig, während sich die schlechten von 2% auf 1% verminderten. Am ungünstigsten stellten sich, im Vergleich zu den letztjährigen Ergebnissen, die Leistungen im Rechnen, in welchem Fache die guten Noten um 2% zurückgingen, während die Verhältniszahl der schlechten Noten derjenigen des Vorjahres gleich blieb.

Die folgende Tabelle gibt für die vier letzten Jahre eine Übersicht der entsprechenden Verhältnisse nach Kantonen:

Kanton	Von je 100 Geprüften hatten																															
	gute Noten, d. h. 1 oder 2																schlechte Noten, d. h. 4 oder 5															
	Lesen				Aufsatz				Rechnen				Vaterlandskunde				Lesen				Aufsatz				Rechnen				Vaterlandskunde			
	1902	1901	1900	1899	1902	1901	1900	1899	1902	1901	1900	1899	1902	1901	1900	1899	1902	1901	1900	1899	1902	1901	1900	1899	1902	1901	1900	1899	1902	1901	1900	1899
<b>Schweiz</b>	86	86	84	84	68	67	64	62	69	71	67	69	57	56	53	52	1	2	2	2	5	6	6	7	8	8	9	8	12	13	14	15
Zürich	90	92	90	91	74	75	70	69	72	75	70	75	57	58	52	52	1	1	1	1	4	4	5	7	7	6	8	6	11	9	15	14
Bern	86	84	83	80	67	64	60	59	66	69	65	65	53	49	47	47	1	2	2	3	5	6	6	8	10	10	10	9	13	18	17	17
Luzern	87	84	85	81	64	64	64	53	60	65	61	57	51	52	49	41	1	3	3	3	5	7	8	10	11	10	10	14	15	15	17	23
Uri	66	64	59	66	42	42	38	36	51	59	48	54	42	42	36	38	2	5	6	4	16	12	11	12	10	12	12	8	23	22	21	16
Schwyz	87	88	78	76	60	65	51	47	69	73	62	59	56	54	47	42	2	1	3	4	9	8	12	14	7	6	12	9	12	13	18	22
Obwalden	96	86	93	90	81	61	72	66	82	79	87	86	66	66	74	70	—	1	—	1	1	8	3	1	1	5	2	1	7	11	6	4
Nidwalden	90	74	86	81	71	48	57	44	78	65	80	63	68	45	60	45	1	3	2	2	3	12	9	13	3	12	4	4	6	15	9	20
Glarus	87	90	89	89	72	76	73	64	71	73	74	73	58	56	55	56	1	1	2	0	8	4	4	5	8	6	7	7	18	13	15	12
Zug	85	85	83	84	58	61	63	57	64	66	53	64	61	57	54	51	1	3	2	2	4	8	5	6	9	10	16	8	10	16	7	19
Freiburg	80	80	74	77	66	56	52	52	74	69	70	71	60	61	55	55	1	2	2	2	4	5	4	5	6	8	7	6	12	8	9	10
Solothurn	84	87	83	79	66	71	64	62	72	74	67	69	63	60	56	52	2	1	2	3	4	3	5	7	9	7	8	8	11	10	12	18
Basel-Stadt	97	96	92	97	88	82	84	91	75	74	76	78	66	61	59	68	0	1	0	0	1	2	2	1	6	6	6	3	9	11	12	6
Basel-Land	88	82	82	79	68	57	61	63	66	68	65	72	59	54	53	53	1	2	1	1	3	8	4	6	9	10	9	7	9	13	7	19
Schaffhausen	95	97	95	95	77	81	74	70	82	87	81	84	61	71	61	61	—	0	0	1	4	2	3	7	4	1	2	3	8	3	8	7
Ausser rhoden	78	84	80	85	64	68	60	65	66	68	69	75	54	55	52	57	4	3	3	3	10	8	8	8	7	7	6	7	18	17	16	17
Innerrhoden	70	64	72	80	40	42	44	39	45	59	51	60	30	43	34	39	3	2	6	4	17	16	12	14	11	11	19	8	25	22	33	26
St. Gallen	87	87	85	85	66	65	66	62	66	69	66	69	49	51	50	49	2	2	2	2	8	8	8	9	10	9	10	9	17	18	20	21
Graubünden	75	86	77	86	56	65	58	58	61	63	52	53	44	51	40	40	4	2	6	3	10	7	14	6	12	11	17	12	20	16	33	25
Aargau	90	88	87	88	73	69	70	67	72	72	73	74	66	64	65	63	1	1	2	2	4	5	5	5	7	6	6	5	10	12	9	9
Thurgau	94	93	92	93	86	86	77	75	82	83	78	83	61	62	63	62	0	1	1	1	2	2	3	3	4	5	6	4	9	7	11	9
Tessin	77	78	77	73	54	57	57	51	42	45	34	36	39	45	36	35	4	5	6	6	8	9	9	13	20	20	22	24	20	19	24	27
Waadt	86	86	87	86	70	66	67	67	73	74	70	71	58	59	59	58	1	1	1	2	3	3	3	3	6	6	6	5	10	9	10	9
Wallis	75	70	81	83	57	57	59	50	68	71	71	71	63	60	59	56	4	5	1	1	9	8	4	5	9	7	6	7	8	7	8	8
Neuenburg	85	85	86	82	68	65	69	63	73	76	76	74	69	68	71	57	—	1	0	2	3	3	2	3	6	4	3	4	5	5	3	11
Genf	98	96	94	95	83	82	76	78	89	85	81	85	69	67	60	66	—	0	1	0	1	2	4	1	3	3	5	2	5	8	10	8

Zu summarischer Vergleichung der in den einzelnen Fächern sich ergebenden Erfolge und Misserfolge dient noch die folgende kleine Übersicht:

Prüfungsfächer	Zahl der Kantone mit			Zahl der Kantone mit		
	ver-	gleichge-	ver-	ver-	gleichge-	ver-
	besserter	bliebener	schlechterter	besserter	bliebener	schlechterter
	Verhältniszahl der guten Noten			Verhältniszahl der schlechten Noten		
Lesen . . . .	12	5	8	14	6	5
Aufsatz . . . .	11	4	10	11	5	9
Rechnen . . . .	5	1	19	7	7	11
Vaterlandskunde	12	2	11	10	2	13

Es wird, weil zu weit führend, hier darauf verzichtet, über die kantonsweisen Ergebnisse nach Fächern ins einzelne gehende Vergleichungen anzustellen und Nutzenwendungen zu ziehen. Gewiss ist in den vorstehenden Übersichten wie im gesamten Inhalte der Tabellen noch manche auffallende Tatsache, mancher scheinbar unerklärliche Unterschied enthalten, welche die Aufmerksamkeit des Beobachters auf sich lenken. Die geeigneten Untersuchungen bleiben

jedoch besser den mit dem Volksschulwesen der Kantone in engerer Fühlung stehenden Kreisen überlassen.

Der diesjährige Bericht wird zur Vervollständigung abgeschlossen mit der Tabelle der kantonalen Durchschnittsnoten des Herbstes 1902 verglichen mit denen von 1901.

Kanton	Durchschnittsnote		Kanton	Durchschnittsnote	
	1902	1901		1902	1901
Zürich	7,58	7,43	Schaffhausen	7,19	6,46
Bern	8,18	8,33	Ausserrhoden	8,40	8,16
Luzern	8,31	8,32	Innerrhoden	10,04	9,61
Uri	9,62	9,51	St. Gallen	8,23	8,16
Schwyz	8,27	7,96	Graubünden	8,91	8,52
Obwalden	6,97	7,62	Aargau	7,51	7,66
Nidwalden	7,39	8,95	Thurgau	7,02	6,92
Glarus	7,87	7,68	Tessin	9,36	9,18
Zug	8,18	8,13	Waadt	7,81	7,83
Freiburg	8,01	8,24	Wallis	8,36	8,45
Solothurn	7,75	7,73	Neuenburg	7,50	7,46
Basel-Stadt	6,73	6,88	Genf	6,89	6,64
Basel-Land	7,90	8,37	Schweiz	7,95	7,97

## Die Bedeutung der Prüfungsnoten in den einzelnen Fächern.

(Nach dem Reglement vom 15. Juli 1879)

### Lesen.

**Note 1:** geläufiges Lesen mit sinngemässer Betonung und nach Inhalt und Form richtige freie Wiedergabe;

**Note 2:** genügende mechanische Fertigkeit und befriedigende Beantwortung einzelner Fragen über den Inhalt des Gelesenen;

**Note 3:** ziemlich befriedigendes mechanisches Lesen und einiges Verständnis des Lesestoffes;

**Note 4:** mangelhafte Fertigkeit im Lesen ohne Rechenschaft über den Inhalt;

**Note 5:** gar nicht lesen.

### Aufsatz.

**Note 1:** kleinere schriftliche Arbeit nach Inhalt und Form (Orthographie, Interpunktion, Kalligraphie) ganz oder ziemlich korrekt;

**Note 2:** weniger befriedigende Leistung mit kleinern Fehlern;

**Note 3:** schwach in Schrift- und Sprachform, doch noch verständlicher Ausdruck;

**Note 4:** geringe, fast wertlose Leistung;

**Note 5:** Mangel jeglicher Fertigkeit im Schreiben.

### Rechnen.

**Note 1:** Fertigkeit in den vier Species mit ganzen und gebrochenen Zahlen (Decimalbrüche inbegriffen), Kenntnis

des metrischen Systems und Lösung entsprechender eingekleideter Aufgaben;

**Note 2:** die vier Species mit ganzen Zahlen, jedenfalls noch Kenntnis der Division, wenn Dividend und Divisor mehrstellige Zahlen sind; Rechnen mit den einfachsten Bruchformen;

**Note 3:** Addition und Subtraktion von Zahlen bis 100,000 und Division durch eine Grundzahl;

**Note 4:** Fertigkeit in der Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 1000;

**Note 5:** Unkenntnis im Zifferrechnen und Unfähigkeit, zweistellige Zahlen im Kopfe zusammenzuzählen.

### Vaterlandskunde.

**Note 1:** Verständnis der Karte der Schweiz und befriedigende Darstellung der Hauptmomente der vaterländischen Geschichte und der Bundesverfassung;

**Note 2:** richtige Beantwortung einzelner Fragen über schwierigere Gegenstände aus diesen drei Gebieten;

**Note 3:** Kenntnis einzelner Tatsachen oder Namen aus der Geschichte und der Geographie;

**Note 4:** Beantwortung einiger der elementarsten Fragen aus der Landeskunde;

**Note 5:** gänzliche Unkenntnis in diesen Gebieten.