Zeitschrift: Rivista militare della Svizzera italiana
Herausgeber: Lugano : Amministrazione RMSI
Band: 77 (2005)
Heft: 3

Werbung

Nutzungsbedingungen
Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation
L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use
The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 12.07.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

L'insegnante
Il suo ruolo fondamentale, è quello di "vendere" la propria idea di manovra, il proprio pensiero tattico alla truppa. Tutti i comportamenti standard[3], come pure i possibili ostacoli al raggiungimento dell'obiettivo, devono essere esercitati. Una volta che un'azione inizia, è importante che tutti i partecipanti conoscano l'obiettivo e sappiano adoperarsi per raggiungerlo. Il tutto, anche in caso di caduta del proprio capo, oppure in seguito a situazioni improvvise.

Questa fase è per il capo la più importante e la più difficile. Da un lato è l'insegnante, dove per il tramite dei suoi suggerimenti e insegnamenti, prepara tatticamente (e psicologicamente) la propria truppa. Oltre ad essere insegnante, può anche contemporaneamente fungere da capo dove simultaneamente riveste le due funzioni. È qui che il capo getta le basi del suo successo. Per questo motivo è indispensabile essere attivo e lavorare di conseguenza. Una sorta di allenatore-giocatore.

Il direttore d'esercizio
Il compito del direttore d'esercizio è quello di controllare la prontezza della propria formazione. Per fare questo, si avvale di figuranti e di un concetto d'esercizio. Come principio possiamo dedurre un punto importante; il direttore d'esercizio non fa errori! È lui che giudica, valuta e rappresenta la minaccia. Il direttore d'esercizio può sbagliare solamente in un punto; la critica d'esercizio. Per questo motivo è importante non dimenticare alcuni punti cardine: il cliente principale del direttore d'esercizio è il capo esercitato. La preparazione della valutazione della truppa, è quindi compito degli aiuti del direttore d'esercizio. Mentre, è sempre il direttore d'esercizio che si incaricherà di sviluppare, davanti alla truppa, una critica costruttiva in base ai risultati e valutazione redatti dai suoi aiuti. Dal livello di compagnia è però auspicabile delegare la critica agli aiuti.

3 - Lo svolgimento di un esercizio

Lo svolgimento dell'esercizio può essere pianificato con due metodi differenti; il metodo dell'acqua fredda e il metodo strutturato.

Il metodo dell'acqua fredda
Questo metodo è molto semplice. La formazione riceve una missione, dove il capo esercitato inizia l'esecuzione della missione dopo aver brevemente analizzato la situazione. Dopo alcuni momenti il direttore d'esercizio mette a dura prova il proprio subordinato con dilemmi vertenti su un predeterminato tema, ma (importante) non conosciuto dalla truppa e dai quadri esercitati. Per esempio uno spostamento da A a B, dove prima di B è simulato un incidente.

Dopo un prevedibile caos, in quanto il tema trattato è nuovo, il direttore d'esercizio ordina la fine dell'esercizio per iniziare la valutazione di quanto successo per esempio con l'insegnamento al combattimento. In seguito, la formazione ha la possibilità di prepararsi in maniera mirata al nuovo tema (preparazione della truppa). Al termine della preparazione il capo esercitato avrà ancora la possibilità di presentarsi per testare sotto altri auspici il tema fino ad ora (di nuovo) esercitato.

In sostanza questo metodo getta, in una prima fase, l'intera formazione nell'acqua fredda. In un secondo tempo, a dipendenza del tema, è pensabile iniziare un'istruzione quadri, oppure passare direttamente alla fase "preparazione della truppa".

Il metodo strutturato
Siete più metodici? Il metodo dell'acqua fredda non vi

Sequenza di un esercizio

CODING 83 SA

Dal 1983 il vostro partner nei sistemi informatici per

contabilità, stipendi, fatturazione, ordini, magazzino, fiduciarie, studi legali e notarili, architetti e ingegneri, consulenze e perizie

Centro commerciale
6916 Grancia

Tel. 091 / 985 29 30
Fax 091 / 985 29 39

E-Mail: info@coding.ch
Web: www.coding.ch