

Les cours tactiques-techniques pour officiers : expériences en 1995/1996 et conception pour 1997/1998

Autor(en): **Saurer, Beat**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Revue Militaire Suisse**

Band (Jahr): **142 (1997)**

Heft 4

PDF erstellt am: **22.07.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-345757>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Les cours tactiques-techniques pour officiers

Expériences en 1995/1996 et conception pour 1997/1998

Par le colonel EMG Beat Saurer ¹

Les cours tactiques-techniques (CTT) ont pour but le perfectionnement des officiers. L'effort principal doit être porté sur l'entraînement à la conduite, l'approfondissement des connaissances et des capacités liées à la fonction ainsi qu'à l'information.

6 régiments territoriaux, 2 régiments hôpital, 2 régiments de soutien, trois régiments de sauvetage, 1 régiment d'infanterie et 1 régiment de forteresse, cela représente environ 2700 officiers, exerçant plus de 300 fonctions différentes, qui ont des besoins de formation très divers. Environ 60 % de ces officiers sont francophones et attendent donc, à l'instar de leurs camarades germanophones, que la majeure partie de l'instruction soit donnée dans leur langue maternelle. Concernant la formation, on peut différencier les besoins qui concernent tous les régiments et tous les niveaux (par exemple la conduite tactique ou la méthodologie) et les besoins qui diffèrent selon les fonctions des officiers (formation des spécialistes).

Cette diversité, combinée au fait qu'en principe tous les officiers accomplissent les CTT en même temps, depuis le commandant de régiment expérimenté jusqu'au chef de section faisant son premier service avec son unité, exige pour les CTT de la Division territoriale 1 une conception particulièrement sophistiquée de la formation.

Modèle de base et expériences tirées des CTT 95/96

L'analyse des besoins d'instruction a conduit les responsables à une conception des CTT 95 et 96 qui se basait sur un modèle de base, adapté pour chaque type de régiment, selon ses besoins. Dans le modèle de base, la Division définissait les thèmes principaux et les compétences de la Division et des régiments, précisait les sujets qui, sous sa direction, étaient identiques pour tous les CTT. Le modèle de base réglait le plan-horaire.

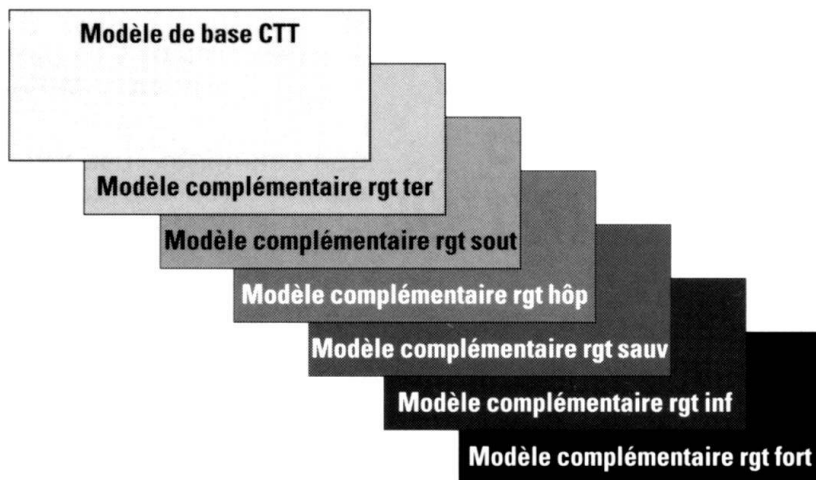
Les modèles complémentaires permettaient aux chefs

d'état-major des CTT et aux commandants de régiment concernés d'adapter le modèle de base selon les besoins spécifiques de leur corps de troupes. Le modèle complémentaire définissait les modules d'instruction sous la direction du régiment, les spécialités à traiter liées à l'arme ; il réglait également les questions de logistique. Les besoins de formation des officiers spécialistes (officiers de renseignements, de réparation, quartiers-maîtres, etc.) étaient généralement traités pendant les CTT dans des cours centralisés, sous la direction de la Division.

L'instruction était donnée par des officiers particulièrement qualifiés de l'état-major de la Division territoriale ; l'infrastructure du cours et la mise à disposition de troupes d'application étaient l'affaire d'un régiment qui accomplissait son service d'instruction (CR) au moment du CTT.

Tous les CTT 95 et 96 se sont déroulés selon ce concept. D'une manière générale, on peut constater que

¹ Chef d'état-major des CTT.



cette conception tenait compte des besoins de formation particuliers au sein d'une division territoriale, qu'elle améliorerait ainsi d'une manière sensible le niveau d'instruction des officiers, qu'elle augmentait, notamment dans les nouvelles organisations, la compréhension réciproque et qu'elle renforçait l'esprit de corps. Les participants qualifiaient généralement les CTT de bons et d'utiles pour le travail pratique.

En revanche, le travail de préparation était énorme pour les officiers engagés de l'état-major de division et des régiments, chaque CTT devant être conçu à nouveau malgré le modèle de base.

Enseignements

Malgré les critiques généralement bonnes des CTT 95/96, une analyse approfondie a relevé toute une série de points faibles qu'il s'agissait d'éliminer dans la conception 1997/98. Les éléments suivants n'ont pas satisfait les « stratégies des CTT » :

- formation pas assez adaptée aux différents échelons (les besoins spécifiques des niveaux régiment, bataillon, compagnie, section) ;

- méthode d'instruction ne correspondant pas aux principes modernes, trop de conférences, pas assez de travaux où les participants doivent s'engager ; le sens des responsabilités de chaque officier pour le niveau de sa formation n'est pas assez sollicité et certains instructeurs ne sont pas suffisamment préparés à leur tâche ;

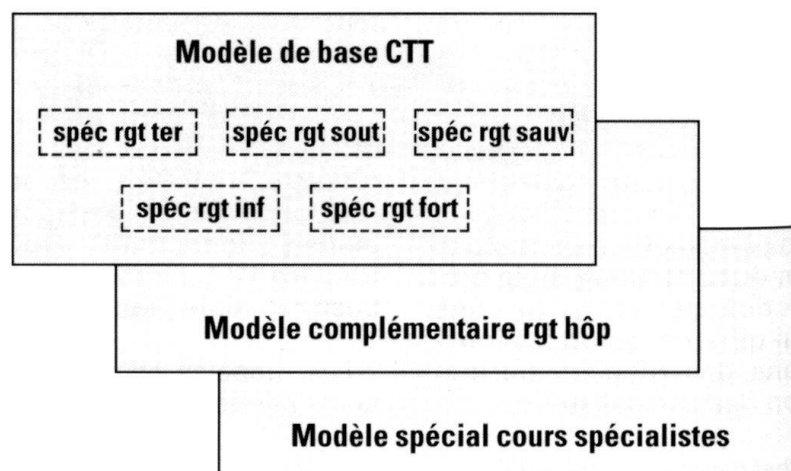
A cela s'ajoute que, malgré l'énorme travail prépa-

ratoire pour les différents CTT, l'effet de synergie du modèle de base ne peut pas assez se développer. Le nombre trop important de thèmes est à l'origine d'une certaine superficialité peu propice à l'amélioration du niveau d'instruction. Ces réflexions ont conduit aux conclusions suivantes pour les CTT 1997/98 :

- formation adaptée aux différents échelons ;
- concentration sur trois thèmes de formation essentiels ;
- méthodologie moderne ;
- appel à la responsabilité personnelle des officiers ;
- intégration d'un controlling systématique.

Conception des CTT pour 1997 et 1998

Contrairement à la conception 1995/96, le modèle de base 1997/98 sert de base réelle aux CTT de tous les régiments de la Division. A quelques exceptions près, le modèle de base peut dès lors être repris sans changement pour la conception de détail. Seuls les CTT des régi-



heure	lundi				mardi				mercredi				jeudi				vendredi				heure	observations
	cond: div				cond: div				cond: div				cond: rgt				cond: rgt					
	bat/gr	cdt cp	C sect		bat/gr	cdt cp	C sect		bat/gr	cdt cp	C sect		bat/gr	cdt cp	C sect		bat/gr	cdt cp	C sect			
0600																					0600	modules obligatoires
0700					module d'instr 1				A	module d'instr 3			module d'instruction 3				module d'instruction 3				0700	chantiers
0800																					0800	ex, démob, visites A: ex EM de bat d'ing par cdt rgt
0900	entrée en service																chantier sports				0900	
1000	rap ES 1																				1000	
	à d cdt rgt 2																					
	à d cdt div 3																					
1100																					1100	
1200																					1200	modules d'instruction (chantiers)
1300																					1300	bloc 1: conduite tactique bloc 2: ex prise de décision bloc 3: méthodologie de l'instruction
1400	module d'instr 1				module d'instruction 2				module d'instr 3			module d'instruction 3									1400	
1500																					1500	
1600																					1600	
1700																					1700	
1800																					1800	modules obligatoires
1900																					1900	conférence par cdt div: la conduite
2000	module d'instr 1				situation actuelle: dangers, menace																2000	conférence: situation actuelle, dangers, menace
2100																					2100	conférencier extérieur
2200																					2200	
2300																					2300	

Les médecins ont des besoins assez spécifiques dans le domaine de l'instruction... (Photo : P. Mülhauser).

ments hôpital nécessitent des adaptations plus importantes, les besoins de formation particuliers de ces corps de troupes ne pouvant pas être entièrement couverts par le modèle de base. Tous les spécialistes sont rassemblés dans un CTT particulier.

En 1997/98, les CTT de la Division territoriale 1 se concentreront sur trois modules d'instruction : « Conduite tactique 95 », « Prise de décision » et « Méthodologie de l'instruction ». La Division assure les trois premiers jours ; pendant les deux jours qui lui sont attribués, le commandant de régiment peut réaliser ses propres buts, tout en res-

pectant le cadre du module « méthodologie ». Le CTT se compose de modules obligatoires, d'exercices et de démonstrations, auxquels doivent assister tous les officiers, et de workshops dans le cadre des modules d'instruction. Chaque officier décide de son propre gré, selon les buts à atteindre et ses propres besoins de formation, dans quel workshop il va s'inscrire. L'auto-contrôle après chaque module d'instruction et un controlling au niveau du CTT permettront d'atteindre les buts de formation. Tous les modules d'instructions sont strictement séparés par échelon

et seront offerts dans les deux langues.

Pour les commandants et états-majors de bataillon/groupe, l'analyse de situations complexes est entraînée dans le cadre d'un exercice d'état-major sous la direction du régiment. Les commandants de régiment et leur état-major ne sont plus uniquement participants mais intégrés comme conférenciers et directeurs d'exercice dans la conduite du CTT.

Le workshop : élément central de la méthodologie

En principe, deux workshops sont offerts simulta-

Mardi				Mercredi					
cdt bat/gr	cdt cp	C section		cdt bat/gr	cdt cp	C section		cdt bat/gr	
W 8 ex tact 1 protection d'ouvrage	W 9 ex tact 2 sureté garder	W 10 ex tact 1 protection garder	W 10 ex tact 2 sureté garder	ex EM	Controlling module d'instruction 2 travail individuel, combler les lacunes			preparation du module méthodologie de l'instr niveau rgt et bat/gr	
W 9 ex tact 3 selon le type et la mission primaire du rgt particulier en CTT	W 11 ex tact 3 comport dans le secteur d'attente	W 12 ex tact 4 comport dans le secteur mob	entrée en service toucher le mat rapport ES of à d cdt rgt of à d cdt div	conduite: cdt rgt	conférence méthodologie de l'instruction méthodes et moyens pour l'instruction d'adultes			workshop workshop sport sport course fitness d'orientation	
W 1 planif engagement	W 2 conduite au combat	W 1 appréciation de la situation	W 2 prise de décision protection d'objet	W 1 appréhension problème mesures d'urgence	W 3 montage d'exercices part 2	W 2 chamb centralisé de cp	W 3 montage d'exercices de groupe part 2	W 4 le rapport du chef de section part 2	Works selon la
W 3 présent de concept	W 4 prise de décision	W 2 prise de décision	W 3 prise de décision	W 4 situation prise de décision	W 4 Controlling au niveau de la cp	W 5 contrôle, intervention, correction	W 5 conférence par une personnalité (industrie, politique, gouvernement) suivie par une discussion		
situation actuelle, menaces, Scenarios gestion de crises au civil et dans l'armée intervenant:				réserve pour répétitions				conféren	
situation actuelle, menaces, Scenarios gestion de crises au civil et dans l'armée intervenant:				réserve pour répétitions				conféren	

nément à chaque échelon. Selon le nombre de participants, certains peuvent être offerts parallèlement, le nombre de participants étant, pour des raisons didactiques, limité à 25. Chaque officier reçoit, avant le CTT, un descriptif de tous les workshops avec leurs buts et leur déroulement, afin qu'il puisse décider, avant le CTT, dans lesquels il veut s'inscrire et annoncer sa décision au début du CTT au chef de la régie.

Les workshops sont dirigés par des animateurs spécialement formés ; il n'y a pas de conférences traditionnelles. Les animateurs se composent d'officiers de l'état-major de la division, d'officiers particulièrement qualifiés des régiments ainsi que d'autres instructeurs. Les animateurs sont préparés à leur tâche au cours de séminaires de plusieurs jours. Tous les work-

shops sont préparés soigneusement par l'état-major « CTT » de la division. Près de 60 animateurs seront engagés à chaque CTT.

Résumé

Cette conception d'instruction des CTT 1997/98 est un pas important vers une méthodologie moderne dans une Grande Unité. La concentration sur les éléments essentiels lors de la planification des CTT, l'engagement d'animateurs bien formés et motivés, la réalisation d'une instruction adaptée à l'échelon ainsi que la promotion de la responsabilité personnelle de chaque officier devraient garantir le succès de cette nouvelle conception des CTT. Des officiers bien formés sont des chefs de section, des officiers subalternes, des commandants de compagnie, de

bataillon et des officiers d'état-major motivés. Des officiers, motivés et sûrs de leurs aptitudes, sont capables d'exercer leur fonction dans les meilleurs délais et dans n'importe quelle situation. Des officiers qui saisissent le sens de leur formation sont disposés à reporter leurs expériences militaires positives dans leur vie professionnelle. Ainsi les nouvelles méthodes d'instruction de l'armée devraient être mieux connues et valorisées auprès de l'administration et de l'industrie privée.

Les CTT 1997/98 représentent un grand défi pour tous les participants, les animateurs et les responsables de la Division territoriale 1. Un effort commun de toutes les personnes concernées nous mènera au succès.

B. S.