

Zeitschrift: Pädagogische Blätter : Organ des Vereins kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz
Herausgeber: Verein kathol. Lehrer und Schulmänner der Schweiz
Band: 4 (1897)
Heft: 4

Artikel: Einführung der "Sätzchen" mit 70 (3. Klasse) : Präparation
Autor: G.G.L.
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-526687>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 31.01.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

So die Bänder, und so auch die alten Eidgenossen, stark am Körper durch einfache Sitten und harte Arbeit, stark im Geiste, namentlich unerschütterliche Ausdauer, starke Willenskraft, unverrücktes Festhalten und Verfolgen des Zieles mit selbstloser Aufopferung bis zum letzten Atemzuge.

An solchen Bildern auch können sich unsere Knaben erwärmen und begeistern. Sollte nicht fast jeder denken: Ich will auch Soldat werden und einmal, wenn's uns schöne Vaterland geht, kämpfen wie z. B. diese Bänder? Es kann auf diese Frage doch wohl kein Nein geben. Und wenn so die Geschichte im engen Bunde mit der Geographie zur selbstentäußernden Hingabe fürs Vaterland hat aneifern können, so ist ja ihr gemeinsames Ziel erreicht:

die richtige Pflege des Patriotismus.

Einführung der „Sächchen“ mit 70 (3. Klasse.)

(Präparation von G. G. L. in A., Kt. St. G.)

Jemand holt in der Metzgerei 5 Pfund Fleisch, das Pfund zu 70 Rp. Wie viel muß er dafür bezahlen? Was für Sächchen müßt ihr lernen, um das ausrechnen zu können? Gut, die Sächchen mit 70. (Ziel.)

Vorher möchte ich aber noch einmal die Sächchen mit 7 hören (\times , $-$, $:$). Denn wenn ihr diese recht gut könnt, werden euch auch diejenigen mit 70 keine große Schwierigkeiten machen. (Analyse.)

Nachdem die Sächchen mit 7 wiederholt worden sind, geht man an die Erlernung der „Undsächchen“ mit 70. Einer der bessern Schüler sagt dieselben: $0 + 70 = 70$, $70 + 70 = 140$ u. s. w. bis $630 + 70 = 700$. Zuletzt wiederholen auch die schwächern Schüler dasselbe. So zuerst der Reihe nach, nachher wird auch außer der Reihe gefragt. Nun wird das $+$ weggelassen, so daß es einfach heißt: 0, 70, 140 u. s. w. Ausdann kommen die Wenigersächchen, $700 - 70 = 630$ u. s. w., nachher außer der Reihe und mit Weglassung des $-$, so daß es einfach heißt 700, 630, 560 u. s. w.

Nun werden Aufgaben aus beiden Operationen gestellt. ($140 + 70$, $350 - 70$ u. s. w.)

Nachher kommen die Malsächchen, die, wenn die Undsächchen geläufig gehen, keine Schwierigkeiten bieten.

$1 \times 70 = 70$, $2 \times 70 = 140$ u. s. w. bis $10 \times 70 = 700$. Nachher rückwärts: $10 \times 70 = 700$, $9 \times 70 = 630$ u. s. w. bis $1 \times 70 = 70$. Hierauf außer der Reihe: 3×70 , 5×70 , 7×70 , 9×70 ; 2×70 , 4×70 , 8×70 , 10×70 .

Nun kommen die Teil- und In'sächchen:

$\frac{1}{2}$ von 140 = 70, $\frac{1}{3}$ von 210 = 70 u. s. w. bis $\frac{1}{10}$ von 700 = 70. 70 in 70 = $1 \times$, 70 in 140 = $2 \times$ u. s. w. bis 70 in 700 = $10 \times$. Nachher außer der Reihe: der wievielte Teil ist 70 von 280, von 420 u. s. w. Wie oft ist 70 in 630, 350 u. s. w. enthalten?

Nun kann die eingangs gestellte Aufgabe gelöst werden. 6 Pfund Fleisch kosten = 6×70 Rp. = 420 Rp. = Fr. 4. 20.

Nun werden praktische Aufgaben, in denen die vier Operationen zur Anwendung kommen, gestellt. Z. B. Jemand hat ein Zweifrankenstück. Wie viele Brote kann er daraus kaufen, wenn das Stück 70 Rp. kostet? Oder, was bekomme ich auf ein Fünffrankenstück zurück, wenn ich 5 Pfund Käse zu 70 Rp. kaufe u. s. w.

Die Schüler werden angehalten, selber Aufgaben zu stellen, in denen die Sächchen mit 70 angewendet werden müssen.

Zum Schlusse werden auch Aufgaben gestellt, in denen die vorher gelernten Sächchen mit 60 zur Anwendung kommen. Wenn ich frage: Was ist der 4. Teil von 260, sollen die Schüler sofort finden, daß man die Teilsächchen mit 60, wenn ich frage, was ist der 4. Teil von 300, die Teilsächchen mit 70 anwenden müsse.