

Gezeichnete Rechnungen

Autor(en): **Blöchliger, R.**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Schweizer Schule**

Band (Jahr): **38 (1951)**

Heft 2: **Gezeichnete Rechnungen ; Grenzen der Schulreform**

PDF erstellt am: **22.07.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-527070>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

drucksformen anzugleichen. Da uns die Haltung des Erwachsenen zudem viel gemäßer ist, dürfte es uns viel leichter fallen als das erste Umlernen. Dies Erwachsensein in innerer Haltung, die sich in entsprechenden Lebensformen und differenzierterer Sprache äußert, ist durchaus nicht der vom Evangelium geforderten Kindlichkeit entgegengesetzt. Es wäre im Gegenteil sehr unkindlich, nicht seinem Alter und seiner Reife gemäß sich zu geben.

Eine sehr wertvolle Hilfe, neben der Arbeit mit den kleinen Kindern erwachsene Persönlichkeiten zu bleiben, werden uns Bücher sein, gerade jene Bücher, die wir so gerne als »zu hoch« ablehnen. Gerade weil

wir von Berufswegen immer wieder Kinderbücher, einfach und schlicht geschriebene Literatur lesen müssen, gerade deshalb brauchen wir als Gegengewicht das inhaltlich und stilistisch hochstehende Buch. Gerade weil wir uns so viel mit Kindern abgeben, müssen wir auch immer wieder hinaufschauen zu Menschen, die an Wissen und Bildung über uns stehen, daß wir nicht irgendwie geistig verkümmern. Wir sollten neben den vielen Stunden, da wir mit den Kindern Kinder sind, um die Kinder zu gewinnen, auch einige Stunden mit den Erwachsenen Erwachsene sein, um auch die Erwachsenen zu gewinnen (vergl. 1. Kor. 9, 19—23).

VOLKSSCHULE

GEZEICHNETE RECHNUNGEN

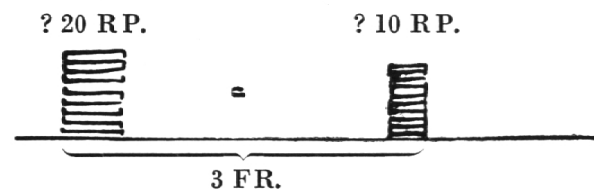
Von R. Blöchliger

GELD

Wieviele 20-Räppler sind auf dieser Beige?



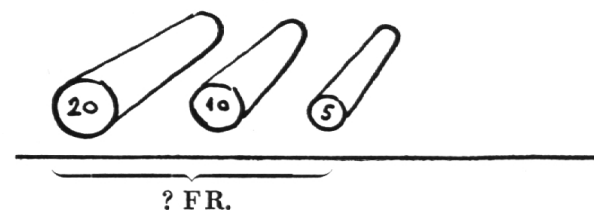
Auf beiden Beigen sind gleichviel Geldstücke. Wieviel im ganzen?

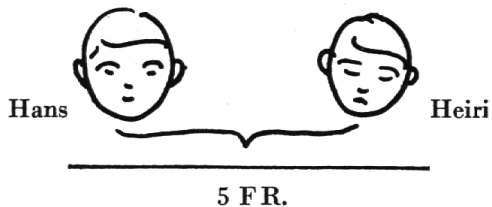


Wie hoch wird diese Beige, wenn ein $\frac{1}{2}$ Fr. 1 mm mißt?



Welchen Wert haben diese 3 Rollen, wenn in jeder Rolle 100 Stück sind?



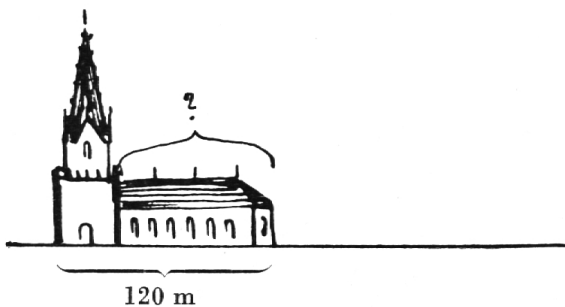
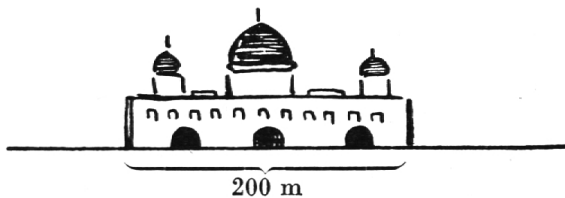
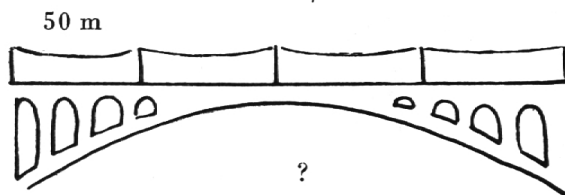
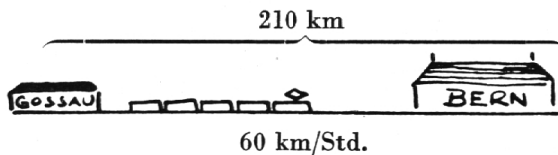


Heiri sagt zu Hans: Gib mir 50 Rappen, dann haben wir gleichviel! Wieviel hatte jeder?

Was sind das für Geldstücke?

EINE REISE NACH BERN

10 Min. Verspätung



Wann fährt der Zug ab?

Wie lange brauchte der Zug?

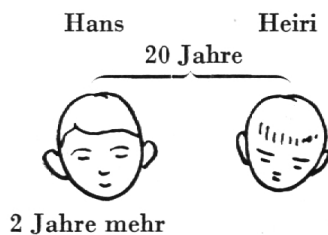
Welche Zeit brauchen wir für diese Fahrt?

Wie lange ist diese Brücke?

Wie groß ist der Abstand zwischen den 3 Toren, wenn alle Tore und alle 4 Abstände gleich groß sind?

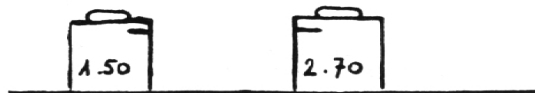
Wie lang ist das Schiff, wenn es 3mal so lang ist, wie die Breite des Turmes beträgt?

HANS UND HEIRI

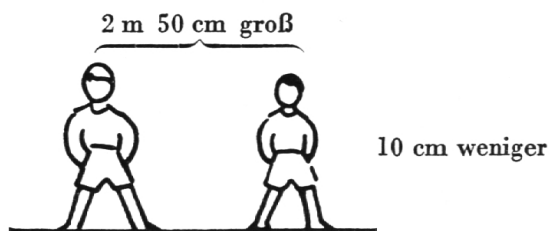


Wie alt ist jeder?

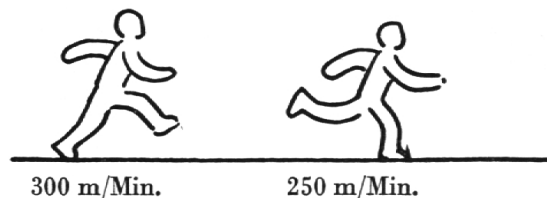
Hans bittet Heiri 50 Rp. Wieviel besitzt nun jeder?



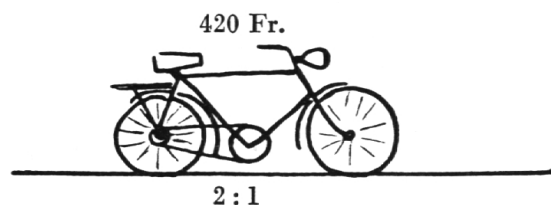
Die beiden Knaben messen zusammen 2,50 m. Wieviel mißt jeder, wenn Heiri 10 cm kleiner ist.



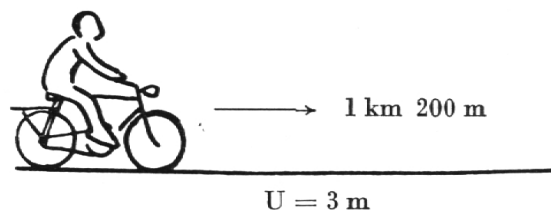
Wie weit sind sie nach 10 Min. voneinander entfernt?



Sie teilen die Kosten im Verhältnis 2:1. Wieviel bezahlt jeder?

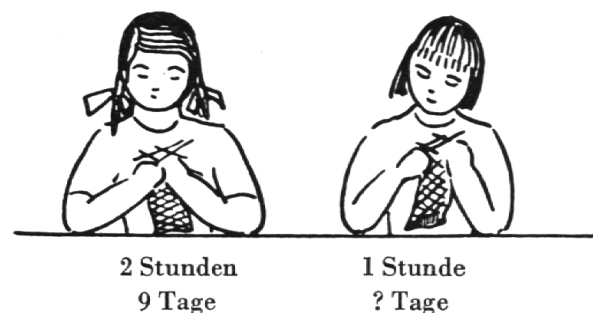


Wie oft dreht sich ein Rad auf einer Strecke von 1,200 km.

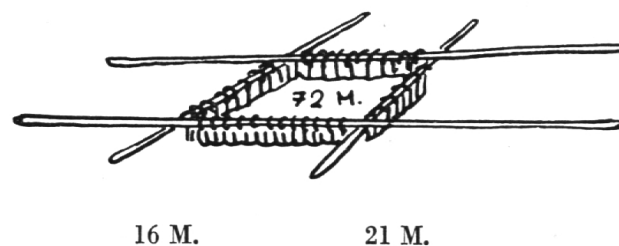


IN DER ARBEITSSCHULE

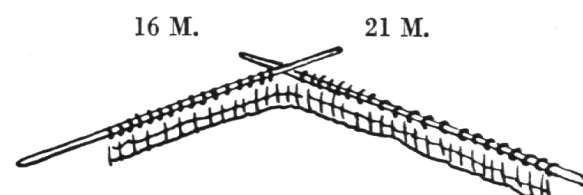
Wie lange mußte die 2. Schülerin stricken?

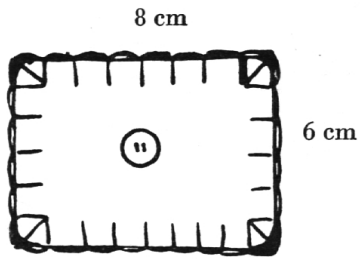


Wieviele Maschen muß die Schülerin auf einer Nadel anschlagen?



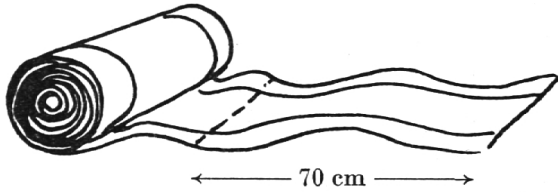
Wieviele Maschen sind auf jeder Nadel, wenn die Schülerin 7 Maschen strickt?



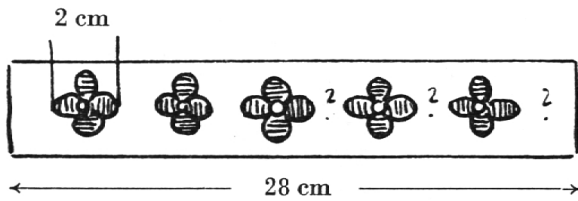


Wieviel Garn brauchte es für die Umrandung dieses Tintenlappens?

12 m

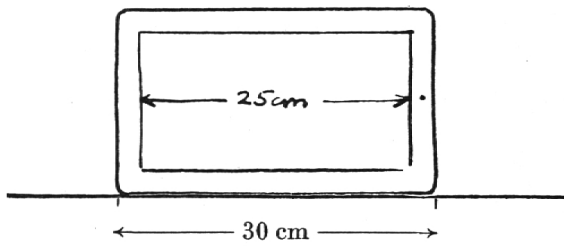


Welcher Rest bleibt übrig?

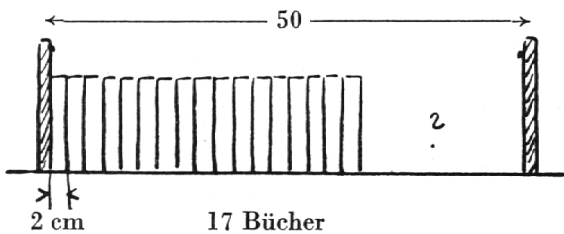


Wie weit voneinander muß die Schülerin die Blumen sticken?

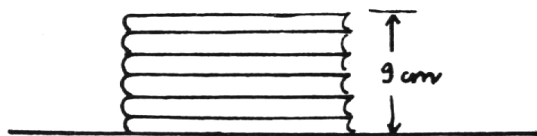
IN DER SCHULE



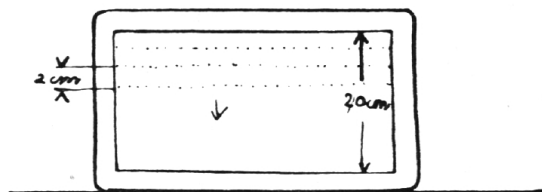
Wie breit ist der Rahmen?



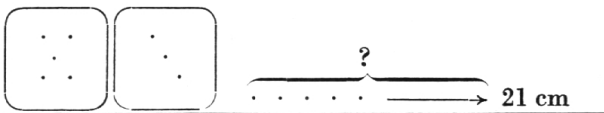
Wieviele Bücher hätten noch Platz?



Wie dick ist ein Buch?

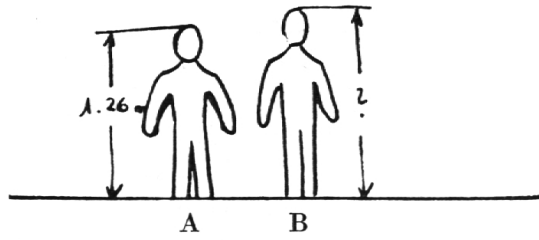


Wieviele Linien könnte man ziehen, wenn der Abstand zwischen den Linien 2 cm beträgt?



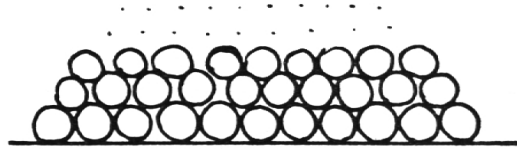
Wieviele Würfel müßten noch hinzugefügt werden, bis die ganze Reihe 21 cm mißt?

Wenn der Schüler A noch 10 cm größer wäre, wäre B 3 cm kleiner als A.

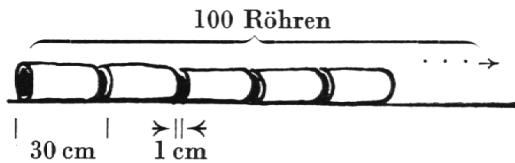


RÖHREN

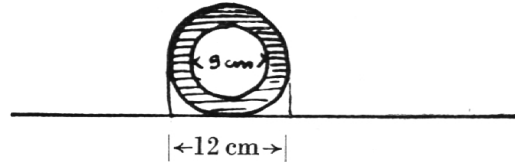
Wieviele Röhren wären im ganzen, wenn noch 2 Lagen aufgeschichtet würden?



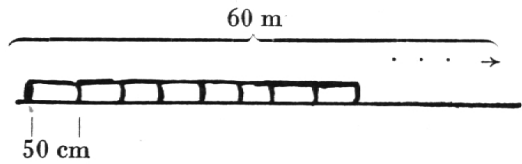
Wie lange würde diese Röhrenleitung?



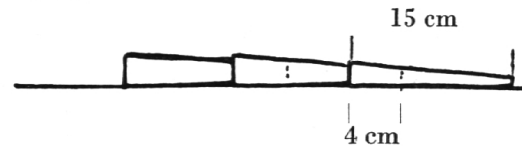
Wie dick ist die Röhrenwand?



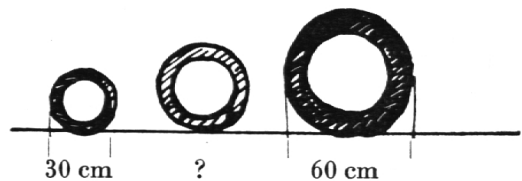
Wieviele Röhren brauchte es für eine 60 m lange Leitung?



Drei Papierröhrchen werden zusammengesteckt. Wieviel messen sie zusammen?

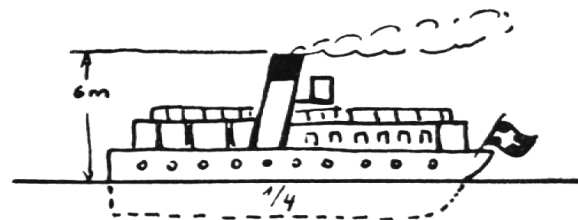


Welchen Durchmesser hat die mittlere Röhre?

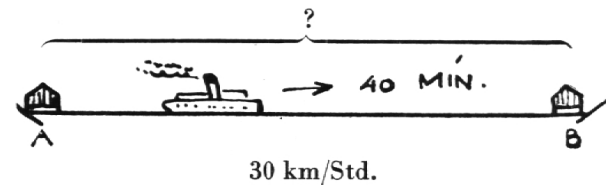


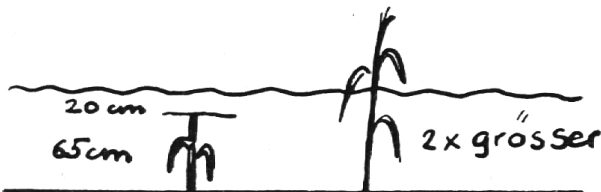
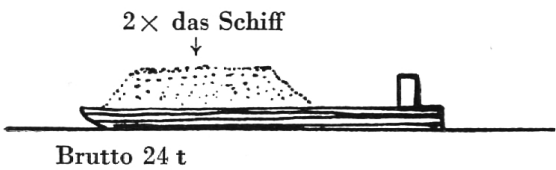
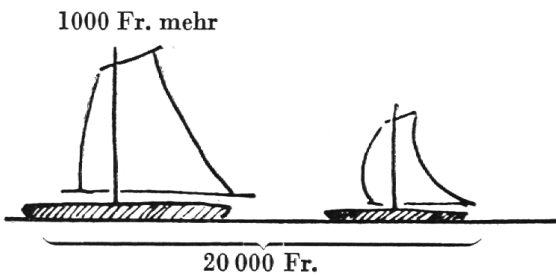
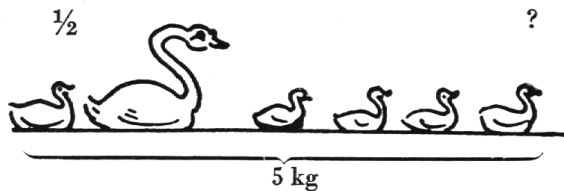
AUF DEM SEE

Wie hoch ist das ganze Schiff, wenn $\frac{1}{4}$ unter Wasser liegt?



Wie breit ist der See von A bis B?





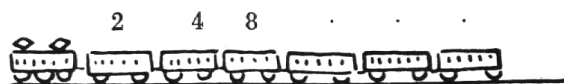
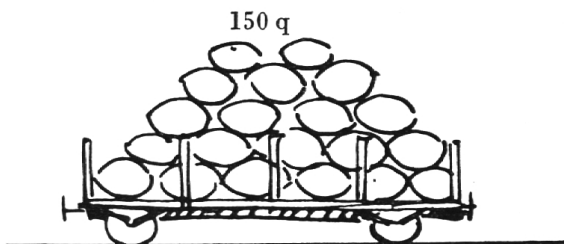
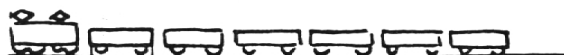
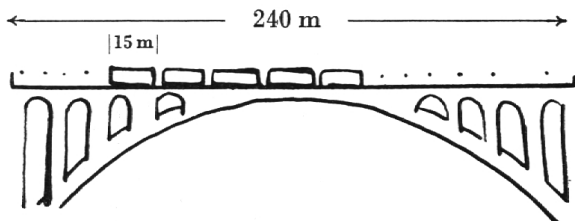
Wie schwer ist ein kleines Schwänchen, wenn das Muttertier so schwer ist, wie alle kleinen zusammen?

Wieviel kostet jedes Boot?

Wie schwer ist die Ladung?

Wieviel ragt das Schilfrohr über das Wasser, wenn es doppelt so lang geworden ist?

AUF DER EISENBAHN



Wieviele Wagen hätten auf der Brücke Platz, wenn zwischen den Wagen kein Abstand besteht?

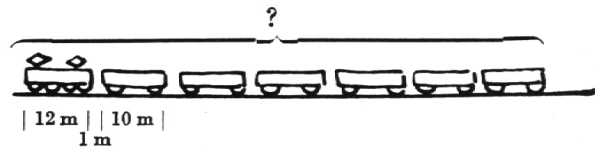
Wieviele Räder sind an diesem Zug?

Wie groß ist das Gesamtgewicht, wenn der Wagen die Hälfte des Gesamtgewichtes ausmacht?

Wieviele Personen hätten in diesem Zuge Platz, wenn jeder Personenwagen 64 Personen faßt?

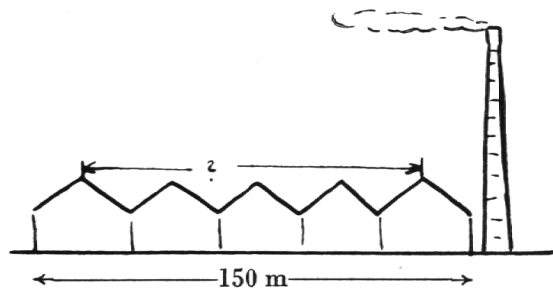
Wieviele Personen sind in diesem Zug, wenn im 1. Wagen 2, im 2. Wagen 4 und in jedem folgenden Wagen das Doppelte des vorhergehenden ist?

Wie lang ist dieser Zug, wenn der Abstand zwischen den Wagen 1 m beträgt?

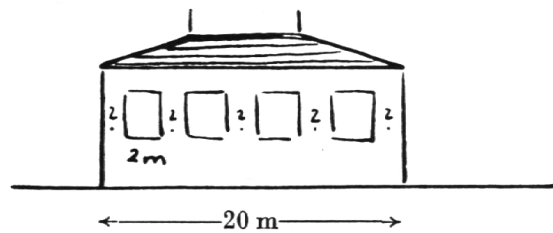


IM DORF

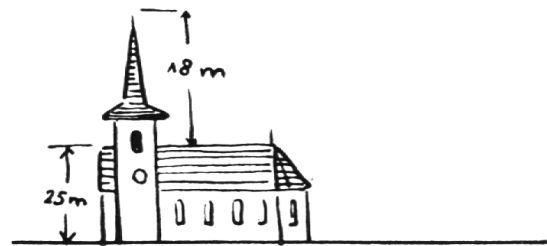
Wie groß ist die Distanz zwischen den beiden Blitzableitern?



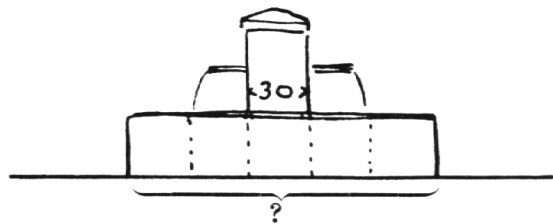
Wie groß ist der Abstand zwischen den Fenstern?



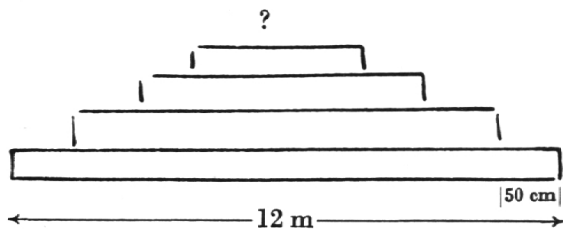
Wie hoch ist der Turm?



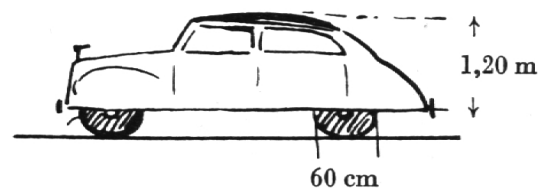
Wie breit ist der Trog, wenn er 5mal breiter ist, als der Brunnenstock?



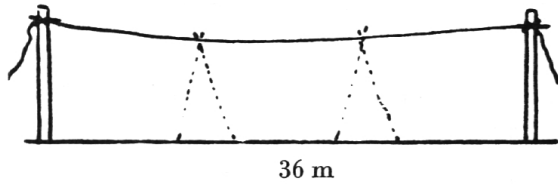
Wie breit ist die oberste Stufe?



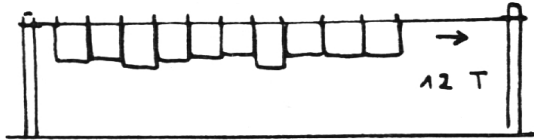
Wie hoch ist das Auto?



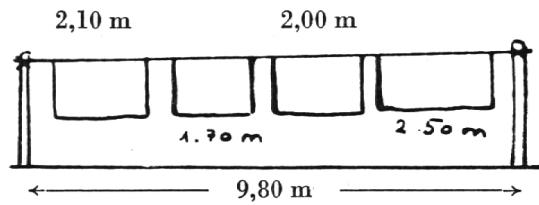
WÄSCHE



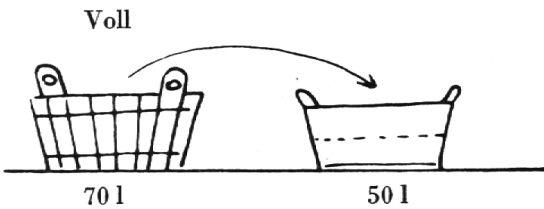
Welchen Abstand bekämen 2 Stützen, die das Seil gleichmäßig stützen?



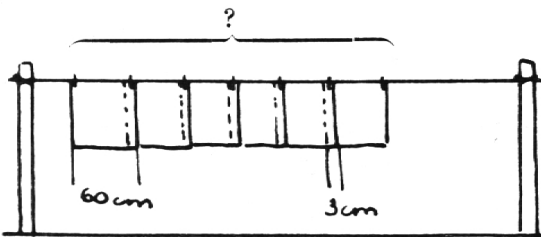
Wieviele Klammern brauchte die Mutter für 12 Tücher?



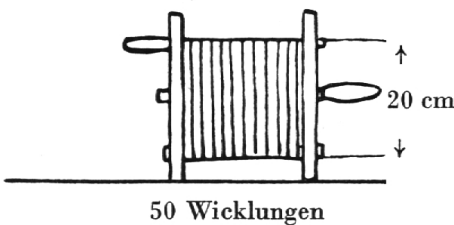
Wie groß ist der Abstand zwischen den Wäschestücken?



Wieviel bleibt in der großen Gelte, wenn wir damit die halbgefüllte füllen?

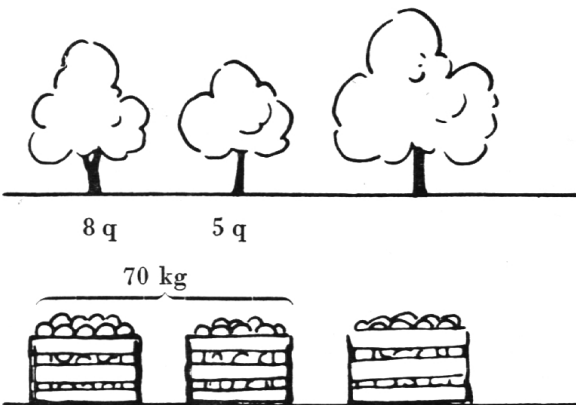


Wieviel mißt diese Reihe?



Wie lange ist das Seil?

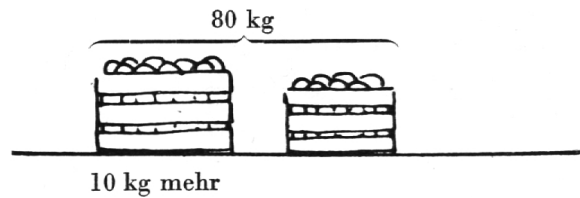
OBSTERNTE



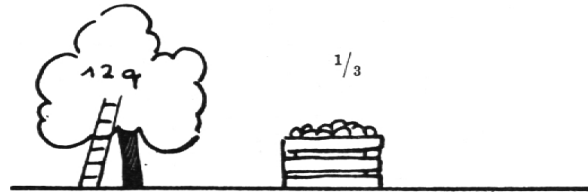
Der größte Baum trägt soviel, wie die andern zusammen. Wie groß ist der Gesamtertrag?

Wie schwer sind 3 Harasse?

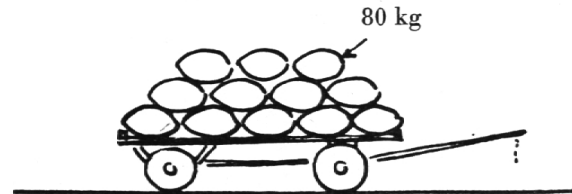
Wieviel wiegt jeder?



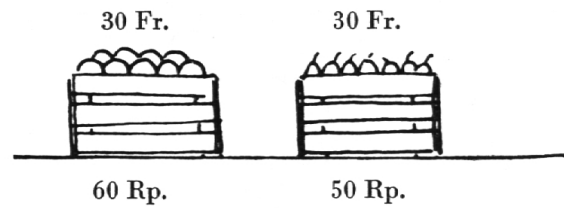
$\frac{1}{3}$ des Ertrages ist gepflückt. Es hängen noch 12 q am Baum. Wie groß war der Gesamtertrag?



Der Wagen ist so schwer wie 5 Säcke. Gesamtgewicht?



Wie schwer ist jeder Haraß?



AUF DEM HÜHNERHOF

Wieviele sind im Stall?



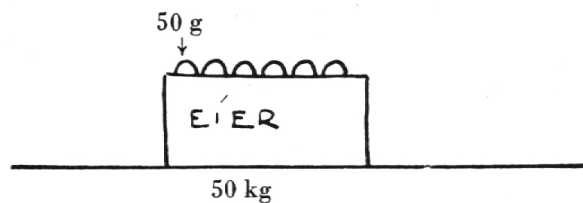
Jedes Huhn legt täglich ein Ei. Wieviel legen alle zusammen im Monat Mai?



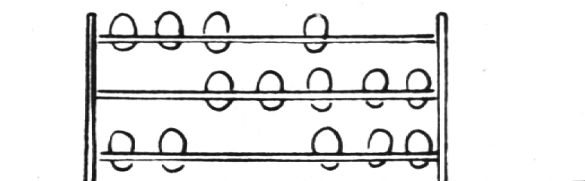
Dieses Futter frißt ein Huhn in 25 Tagen. Wie lange hätten 5 Hühner?

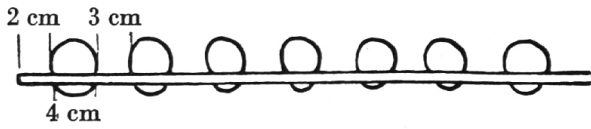


Wieviele Eier sind in der Kiste?



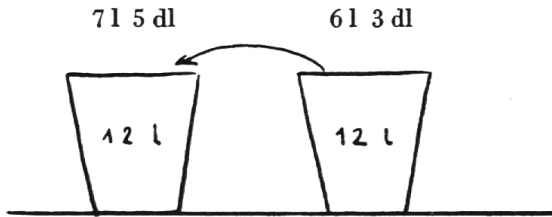
Wieviele Eier fehlen auf dem Gestell?



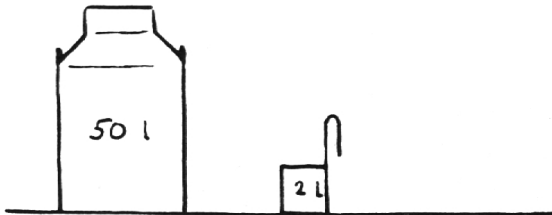


Wie lange ist dieses Eierbrett?

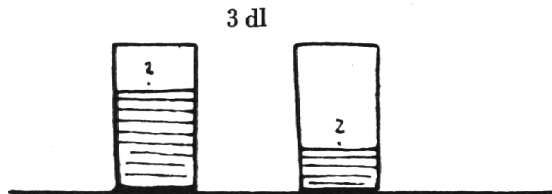
MILCH



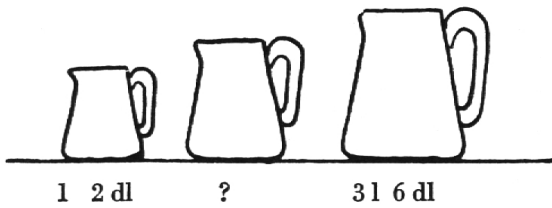
Wieviel enthält jeder Kessel, wenn wir den ersten füllen?



Wieviel mal müssen wir herausschöpfen, bis nur noch 20 l in der Kanne sind?



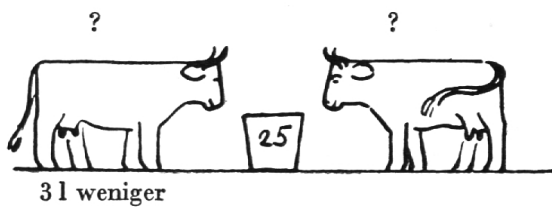
Beide Gläser enthalten zusammen 3 dl. Wieviel enthält jedes, wenn im ersten doppelt so viel ist?



Wieviel faßt der mittlere Krug?

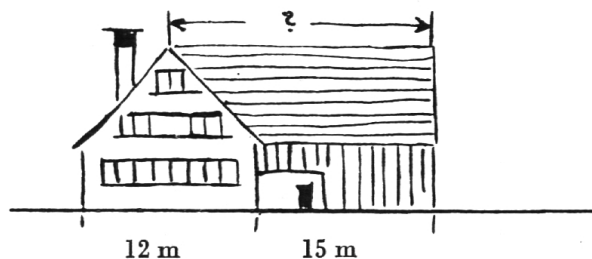


Wieviel liefert diese Kuh im Monat Juni, wenn sie täglich 10 Liter gibt?



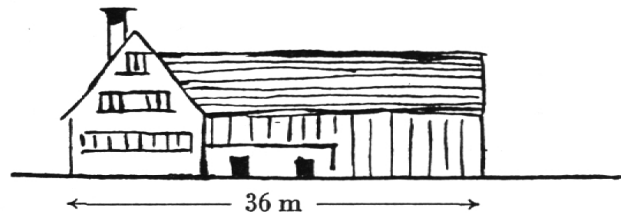
Beide Kühe liefern zusammen 25 Liter im Tag. Die erste gibt 3 l weniger.

HAUS UND HOF

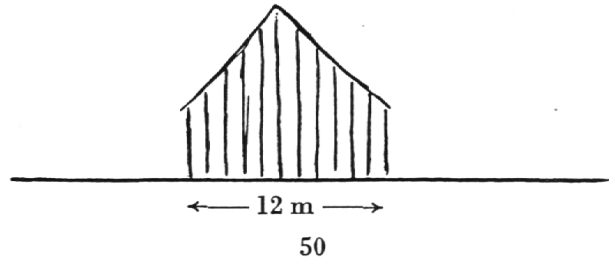


Wieviel mißt der Dachfirst?

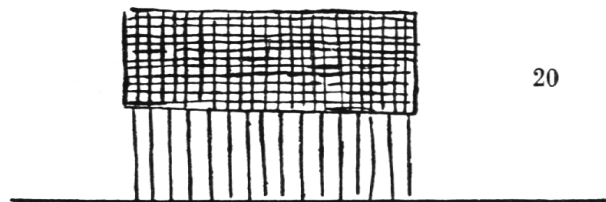
Wieviel messen Haus und Scheune einzeln, wenn sie im Verhältnis 1:2 stehen?



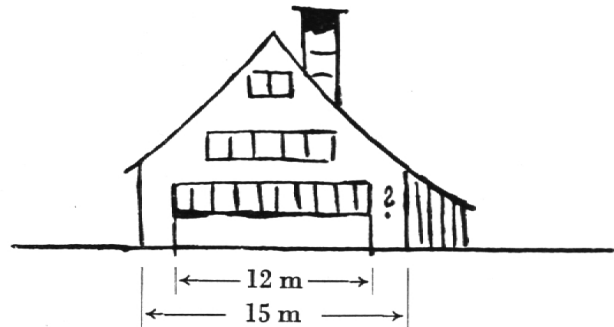
Wieviele Bretter brauchte diese Wand, wenn 1 Brett 20 cm mißt?



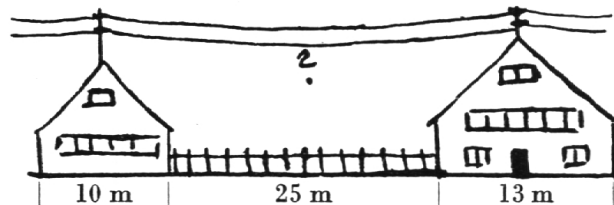
Wieviele Ziegel sind auf dem ganzen Dach, wenn auf einer Seite 50 Ziegel in 20 Reihen liegen?



Wieviel mißt der Abstand zwischen Fenster und Gaden?



Wie lange ist ein Draht zwischen beiden Masten?



DIE UHR, EIN VIELSEITIGES HILFSMITTEL

Von J. Fanger

Heute, wo beinahe jedes Schulkind eine Taschen- oder Armbanduhr bei sich trägt, kann dieses kleine technische Wunderwerk eine vielseitige Hilfe werden. Hier seien ohne Anspruch auf Vollständigkeit einige methodische Anwendungsmöglichkeiten angedeutet. (Als wertvolle ethische Ergänzung sei Josef Brunners Artikel »Die Uhr« in der Zeitschrift »Die Familie«, März 1951, genannt.)

1. Die Bestimmung der Himmelsrichtung anhand der Uhr ist längst keine Neuheit mehr. Doch wird diese Anwendung zur Weckung des Interesses nochmals angeführt. Wichtig sind hier der kleine, d. h. der Stundenzeiger, sowie die Zahl 12 (XII) auf dem Zifferblatt. Den Zeiger richten wir immer nach der Sonne. Die Mitte zwischen Zeiger und Zahl 12 ergibt die Südrichtung. Vormittags steht der Zeiger links, nachmittags