

Zeitschrift: Schweizer Schule
Herausgeber: Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz
Band: 43 (1956)
Heft: 3

Artikel: Das unterrichtsmethodische ABC der "Schweizer Schule"
Autor: Fanger, J.
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-527242>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 07.06.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Er heiligt sein Volk durch sein Blut

(Hebr 13, 12)

Franz Bürkli, Luzern

Nur einer ist so wesentlich heilig, daß die ganze Schöpfung ihm das Loblied seiner Heiligkeit in alle Ewigkeit singen kann, der Ewige und Absolute. Sein Wille ist nur auf das Gute gerichtet; er kann nichts Böses wollen. In ewiger Herrlichkeit gibt er seine Heiligkeit seinem eingebornen Sohne, der mit dem Vater im Heiligen Geiste verbunden ist. Dieser Sohn aber ist Mensch geworden; er hat die göttliche Natur mit der menschlichen in einer Person vereinigt. Durch diese innige Verbindung aber ist seine Menschheit geheiligt; denn sein Heiliger Geist fließt von der Gottheit auf die Menschheit über und erfüllt sie mit Gnade und Herrlichkeit. Dieser eine Mensch Jesus Christus ist noch heiliger und herrlicher, als Adam in seiner Unschuld war. Und der menschliche Wille Jesu, der schwere Versuchungen in der Wüste und am Ölberg über sich ergehen lassen mußte, hat sich nie gegen den göttlichen Willen erhoben, sondern er hat immer in inniger Hingabe an den Vater seine Heiligkeit bewahrt und seine Gnade vermehrt.

Jesus Christus ist der vom Vater bestimmte Vertreter der ganzen Menschheit, dessen wunderbares Leben für uns alle, für sein Volk, zum Erlöserleben wurde. Seine Hingabe an den Vater fand ihren offensichtlichsten Ausdruck in der Hingabe am Kreuze. Dort floß sein Blut für uns. Und es fließt noch immer auf den Altären, wenn der opfernde Christus täglich gegenwärtig wird und uns Gelegenheit gibt, uns in sein Opfer einzuschließen und es für uns wirksam zu machen. Durch die Taufe sind wir ja mit ihm vereinigt, sie hat uns auf geheimnisvolle Weise mit ihm verbunden, so daß seine Heiligkeit, sein Heiliger Geist, auch auf uns überfließt und unsere Seelen heiligt. Nur so können wir zu wahrer, wesenhafter Heiligkeit gelangen. Daß wir nun aus dieser heiligmachenden Gnade heraus unser Leben gestalten müssen, versteht sich; denn wir dürfen nicht anders leben, als diese Gnade es von uns verlangt. Unsere sittliche Haltung, die eine wahrhaft christliche Haltung sein muß, ist daher eher der Ausfluß unserer Heiligkeit als ihre Grundlage. Aus der Gnade heraus können wir die Gebote Gottes halten und ein christliches Leben führen. Die Aufklärung hat geirrt, wenn sie glaubte, mit einer natürlichen Sittlichkeit die Menschen zur Vollendung führen zu können. Nicht wir heiligen uns, sondern Christus heiligt uns. Darum müssen wir allezeit in ihm bleiben.

Das unterrichtsmethodische ABC der »Schweizer Schule« Jos. Fanger, Schwendi/Sarnen

Wir beginnen ein neues Schuljahr, wir bekommen neue Schüler, wir sollten uns rüsten, sollten planen, den Stoff einteilen und für gediegene Darbietung sorgen. Da greifen wir zu unserer Fachschrift »Schweizer Schule« und suchen hier Passendes. Wer einmal das Inhaltsverzeichnis eines

ganzen Jahrganges aufmerksam durchliest, erlebt angenehme Überraschungen.

Aber oft weiß man nicht, *wo* benötigte Beiträge gesucht werden sollen und *wie* man das Gefundene einordnen kann. Das sei wieder einmal gezeigt. Absichtlich werden nur etwa die letzten fünf Jahre

herausgegriffen. Die gebotene Übersicht will nun daraus einige – nicht alle – Möglichkeiten beleuchten.

Das übersichtliche Einordnen sollte nicht viel Zeit beanspruchen. Auf das ganze Jahr oder die 24 Hefte verteilt, läßt sich dies pro Heft auf einige Minuten beschränken. Wie geht das zu?

1. Die einfachste Art besteht darin, jene Beiträge im Inhaltsverzeichnis auf der zweiten Umschlagseite jeder Nummer anzustreichen. Dasselbe geschieht auch im Jahresinhaltsverzeichnis, das ja den gesamten Stoff nach Gebieten geordnet bringt (siehe z. B. Nr. 1, 1. Mai 1956!).

2. Man kann aber auch alle Jahresinhaltsverzeichnisse aus der betreffenden Nummer herauslösen und sie in einen Schnellhefter einordnen. Die benötigten Beiträge kann man, wie vorgehend beschrieben, anstreichen.

3. In einem Ringheft mit seitlichem Sichtalphabet trägt man die Titel eines uns irgendwie bedeutend dünkenden Artikels ein und gibt am Rand Jahrgang, Nummer und Seite der »Schweizer Schule« an. Natürlich lassen sich auch Beiträge aus andern Zeitschriften, aus Zeitungen und Büchern aufführen. – Ich benötige zum Beispiel einen Beitrag zur Wortlehre. Ich stoße auf die Arbeit von Jakob Hutter und möchte mir diese merken. Dann bringe ich unter dem Buchstaben S oder SP (= Sprache) das Stichwort sowie Titel und Quellenangabe an. Das sieht etwa so aus:

Sprache	SP
Wortlehre:	
Zur W.	Schw. Sch. 53, S. 325

Es empfiehlt sich, gelegentlich unter mehreren Buchstaben die Eintragung oder mindestens einen Hinweis vorzunehmen. So könnte obige Notiz statt unter dem Stichwort »Sprache« ebenso gut unter »Deutsch« oder »Grammatik« stehen, »Diktate« treffen wir auch unter »Rechtschreiben« an und »Pädagogik« auch unter »Erziehung«. Das Gesagte gilt auch für eine

4. Art, die ich persönlich verwende. Ich benutze eine kleine Kartothek mit Postkartenformat. Oben versehe ich das Kärtchen mit dem Kennwort, z. B. »Bibel«, und ordne es unter dem Buchstaben

B ein. Nach dem Kennwort notiere ich die einschlägigen Beiträge mit Titel und Quellenangabe.

Zum Beweis, daß unsere »Schweizer Schule« tatsächlich praktische Beiträge bietet, folgt nun in alphabetischer Reihe eine Zusammenstellung, die sich etwa auf die letzten fünf Jahre erstreckt und vorwiegend die methodische Seite beschlägt. (Vergleiche auch meinen Beitrag »Praktisch auswerten« in Jahrgang 1952 Seite 237!)

A

APPENZELL (siehe unter Geographie, Geschichte)

AUFNAHMEPRÜFUNGEN (siehe Prüfungen)

AUSWENDIGLERNEN Jg. 53/53 S. 607

AUFSATZ:

Ganzheitlicher A.-Unterricht Jg. 51/52 S. 501

Nach 40 Jahren Jg. 52/53 S. 402

Nekrolog Jg. 52/53 S. 715

A.-Verbesserung Jg. 52/53 S. 748

A.-Vorbereitung Jg. 53/54 S. 491

ABSTINENZ Jg. 51/52 S. 207

B

BIBEL (siehe auch Religion):

St.-Galler Unterrichts-Blätter 54/55 170 Jg. 51/52 S. 506 und 576

Grundsätzliches zum B.-Unterricht Jg. 51/52 S. 602

Freimütige Gedanken Jg. 51/52 S. 602

Zuverlässige Berichterstattung der B. Jg. 52/53 S. 709

Wertvolle Hilfe Jg. 53/54 S. 266

BIBLIOTHEK:

Dies und das für die Lehrer-B. Jg. 54/55 S. 843

BRIEF (siehe auch Aufsatz):

Wir lernen Briefe schreiben Jg. 52/53 S. 716

Vom Briefschreiben (Sondernummer) Jg. 54/55 S. 425 ff.

BUCHHALTUNG:

Praktische Geschäftsführung Jg. 51/52 S. 233

Der grüne Heinrich Jg. 51/52 S. 440

Fortbildungsschule Jg. 51/52 S. 535

C

CHEMIE (siehe Naturkunde)

CHRIST – CHRISTENTUM (siehe Bibel, Religion)

D

DEUTSCH (siehe Lesen, Rechtschreibung, Sprachlehre, Wortschatz):

Feinde des D.-Lehrers Jg. 53/54 S. 564

Diktate Jg. 51/52 S. 230

DISZIPLIN:

Sondernummer Jg. 51/52 S. 1-29

DOLMETSCHER:

Ein neuer Beruf Jg. 53/54 S. 567

E

ERZIEHUNG:

Schatten über der Erziehung Jg. 52/53 S. 673

Gemütsbildung Jg. 52/53 S. 676

E. epileptischer Kinder Jg. 52/53 S. 744

Erwachsenen-Bildung Jg. 53/54 S. 249

Vom Geheimnis in der E. Jg. 53/54 S. 281

Mit Güte oder Strenge? Jg. 53/54 S. 409

Ideal-Pädagogik Jg. 53/54 S. 593

Liebe und Tod in der Schule Jg. 55/56 S. 471

Erziehung zum Vertrauen Jg. 55/56 S. 666

Elternschule (vgl. Erwachsenen-Bildung) Jg. 55/56 S. 671

E. zur Höflichkeit Jg. 55/56 S. 58

F

FERIEN:

Hat der Lehrer zuviel F.? Jg. 51/52 S. 73

FIBEL:

Eine ganzheitliche F. (siehe auch Ganzheit)
Jg. 52/53 S. 684

FORTBILDUNGSSCHULE: Jg. 51/52 S. 535

Ein Unterrichtsgespräch Jg. 55/56 S. 296

G

GANZHEIT:

Ganzheits-Unterricht (Sondernummer) Jg. 52/53 S. 342

Eine ganzheitliche Fibel (siehe Fibel) Jg. 52/53 S. 684

GEOGRAPHIE:

Zugerland (Sondernummer) Jg. 52/53 S. 105

Glarus (Sondernummer) Jg. 52/53 S. 146

Orts-G mit Fahrplan Jg. 53/54 S. 126 und 743
600 Jahre eidgenössisch Bern (Sondernummer)

Jg. 53/54 S. 146

Niederlande Jg. 53/54 S. 745; Jg. 54/55 S. 598

Bad Pfäfers Jg. 54/55 S. 741

G.-Unterricht Jg. 55/56 S. 96

Appenzell (Sondernummer) Jg. 55/56 S. 124

Unser Gotteshaus Jg. 55/56 S. 241

Karstlandschaft Jg. 55/56 S. 258

Der Kt. Bern Jg. 55/56 S. 269

Zürich Jg. 55/56 S. 109 und 161

Solothurn Jg. 55/56 S. 320 und 361

20 Fragen zur Wiederholung Jg. 55/56 S. 539

Lappland 55/56 S. 621

GESANG:

Querverbindungen zu andern Fächern Jg. 51/52 S. 74

Die Uhr, ein Hilfsmittel Jg. 51/52 S. 57

Arbeitsprinzip im G.-Unterricht Jg. 54/55 S. 658

Singen in der Geschichtsstunde Jg. 55/56 S. 76

GESAMTSCHULE:

Gesamtunterricht Jg. 52/53 S. 573

Gesamtschule Jg. 55/56 S. 368

G.-Unterricht im Rahmen eines Jugendbuches
Jg. 55/56 S. 592

GESCHICHTE:

Zeit- und ortsverbundener G.-Unterricht Jg. 54/55 S. 187

Probleme des G.-Unterrichts Jg. 55/56 S. 720

GIRARD P. GREGOR (Sondernummer) Jg. 51/52 S. 249

GRAMMATIK (siehe Sprache, Sprachlehre)

GRUPPEN-UNTERRICHT (Sondernummer)
Jg. 54/55 S. 418

H

HANDFERTIGKEIT:

Rechtzeitig Jg. 52/53 S. 442

Bonbonnière Jg. 54/55 S. 368

Brotbrett Jg. 54/55 S. 530

HAUSBESUCHE Jg. 53/54 S. 705

HEIMATSCHUTZ Jg. 52/53 S. 616

HÖFLICHKEIT:

Erziehung zur H. Jg. 54/55 S. 58

Von der H. Jg. 55/56 S. 769

I, J

JUGENDSCHRIFTEN: Jg. 51/52 S. 366 und 368,
Jg. 52/53 S. 453 und 488, 558, Jg. 53/54 S. 487,
Jg. 53/54 S. 127, 497, 569, 773, Jg. 54/55 S. 121,
329, 399, 537, 741

K

KRAFTWERK (Sondernummer) Jg. 54/55 S. 2

KUNST:

Weiterbildung in darstellender Kunst Jg. 55/56 S. 92

Warum Kunst? Jg. 55/56 S. 569

L

LANGWEILE:

Das Gespenst der L. Jg. 51/52 S. 264

LATEIN:

Lateinisches Schrifttum der Angelsachsen Jg. 54/55 S. 329 und 399

LEHRERBILDUNG (Sondernummer): Jg. 51/52 S. 281

Unser Musterlehrer Jg. 51/52 S. 627

LEHRPLAN, LEHRMITTEL Jg. 51/52 S. 745

LESEN:

Hören – Lesen – Sprechen Jg. 51/52 S. 395

Ganzheitliches Lesen Jg. 52/53 S. 316

Vom Lesen Jg. 52/53 S. 551

Auswertung eines Lesebuchabschnittes Jg. 55/56 S. 400

M

MÄDCHEN:

Aufgabennot beim M. Jg. 51/52 S. 228

M.-Bildung auf der Abschlußstufe Jg. 51/52 S. 705

M.-Bildung in Deutschland Jg. 52/53 S. 208

MUNDART:

Schule und M. Jg. 51/52 S. 109

MUSIK:

Die klassische Wienerzeit Jg. 55/56 S. 610

N

NATURKUNDE:

Die Kirschfliege Jg. 51/52 S. 148

Naturmagnetismus – Elektromagnetismus Jg. 51/52 S. 113

Wasser als Lösungsmittel Jg. 51/52 S. 234

Kochsalzgewinnung Jg. 52/53 S. 270

Naturkunde (Sondernummer) Jg. 53/54 S. 1–58

Unterschiede zwischen Tier und Pflanze Jg. 53/54 S. 68 und 132

Aus dem Leben der Bienen (Sondernummer) Jg. 55/56 S. 2–29

Fachmethodische Bücher Jg. 55/56 S. 97

Zucker – Stärke – Holz Jg. 55/56 S. 288

Das Magma Jg. 55/56 S. 771

Schülerversuche Jg. 55/56 S. 742

Schnecken Jg. 55/56 S. 249

Lebensgemeinschaft Pflanzen-Tierreich Jg. 55/56 S. 560

P

PÄDAGOGIK (siehe Erziehung)

PHYSIK:

P.-Unterricht Jg. 55/56 S. 99

Technische Hilfen Jg. 55/56 S. 101

PRAKTISCH auswerten! Jg. 52/53 S. 237

PRÜFUNGEN:

Aufnahme-P. Jg. 54/55 S. 700

PSYCHOLOGIE (siehe auch Erziehung):

Kretschmers Konstitutionstypen Jg. 52/53 S. 106 und 139

Ferienkurs für P. Jg. 52/53 S. 287

Adoleszenz Jg. 55/56 S. 281 und 306

R

RECHNEN:

Gezeichnetes R. Jg. 51/52 S. 47

Die Uhr, ein Hilfsmittel Jg. 51/52 S. 57

Umfang und Inhalt, Volumenberechnung Jg. 51/52 S. 232 und 444

Prozent und Promille Jg. 51/52 S. 641

Zahlenbegriff beim Neuling Jg. 52/53 S. 268

Gemeine Brüche Jg. 54/55 S. 257 und 631

Zins Jg. 54/55 S. 630

Differenz und Quotient Jg. 54/55 S. 772

5 bildliche Rechenaufgaben Jg. 55/56 S. 613

RECHTSCHREIBUNG (siehe Sprachlehre):

Ganzheitliches Erlernen der R. Jg. 52/53 S. 305

REKRUTENPRÜFUNGEN Jg. 53/54 S. 410 und 507

RELIGION (siehe auch Bibel):

Religionspädagogische Literatur Jg. 51/52 S.

125, 156, Jg. 52/53 S. 284, 355, Jg. 53/54 S. 540, 578, Jg. 54/55 S. 629

Neue Hilfsmittel Jg. 51/52 S. 507, Jg. 53/54 S. 105

Lebendiger R.-Unterricht Jg. 51/52 S. 44

Chronologie des Lebens Jesu Jg. 51/52 S. 170

Zeichnen im R.-Unterricht Jg. 51/52 S. 570

Technik und christliche Weltanschauung Jg. 52/53 S. 569

Zeichnen im R.-Unterricht Jg. 52/53 S. 633 und 665

Warum machen viele Kinder nicht mit? Jg. 52/53 S. 784
 Zuverlässige Überlieferung der Bibel Jg. 52/53 S. 709 und 713
 Veranschaulichung des R.-Unterrichtes Jg. 53/54 S. 284
 R.-Unterricht in den Berufsschulen Jg. 54/55 S. 46
 Sexuelle Erziehung (Sondernummer) Jg. 54/55 S. 273–306
 Gruppensystem im R.-Unterricht Jg. 54/55 S. 439
 Der neue Katechismus der Diözese Lausanne Jg. 55/56 S. 29
 Neue Bestrebungen Jg. 55/56 S. 86
 Das Katechismusproblem (Sondernummer) Jg. 55/56 S. 322
 Das Gottesbild der Drittklässler Jg. 55/56 S. 469

S

SACH-UNTERRICHT:
 Heimatbetonter S.-U. Jg. 51/52 S. 355
 Neue Wege im Realien-U. Jg. 55/56 S. 51
 Ein neues Lehrmittel Jg. 55/56 S. 369

SCH

SCHULFUNK Jg. 55/56 S. 226–239
SCHULGARTEN 55/56 S. 701–717
SCHULHAUS, SCHULSTUBE:
 Unsere Schulstube Jg. 53/54 S. 104
 Ausstattungsprobleme Jg. 53/54 S. 226
 Lebendiges oder erstarrtes Bauen? Jg. 53/54 S. 826
SCHULREFORM:
 Grenzen der Sch. Jg. 51/52 S. 42
SCHULREIFE:
 Erfassung und Bedeutung Jg. 55/56 S. 771–801

SP

SPRACHGEBRECHLICHE:
 Verständnis für Sp. Jg. 52/53 S. 372
SPRACHE, SPRACHLEHRE:
 Dafür Sprachübungen Jg. 51/52 S. 388
 Fröhliche Grammatikstunde Jg. 51/52 S. 399
 Sprachstunden Jg. 51/52 S. 401
 Auf der Sekundarschulstufe Jg. 51/52 S. 396, 403, 406
 Umbau der Satzlehre Jg. 51/52 S. 408
 Trennen Jg. 51/52 S. 438

Woher Sprachübungen? Jg. 52/53 S. 786
 Anschauliche Grammatik Jg. 53/54 S. 322
 Wer hat wen? Jg. 53/54 S. 416
 Silbentrennung Jg. 55/56 S. 173

ST

STERNKUNDE Jg. 53/54 S. 639 (siehe Himmelserscheinungen, jetzt jeden Monat einmal erscheinend)

T

TURNEN:
 Ein Hilfsmittel Jg. 52/53 S. 90
 T. im Sommer Jg. 52/53 S. 181
 Gesang im T.-Unterricht Jg. 52/53 S. 182

U

UNTERRICHTSPRAKTISCHE ÜBUNGEN Jg. 55/56 S. 507
DIE UHR, ein Hilfsmittel Jg. 51/52 S. 57
UMFANG und Inhalt Jg. 51/52 S. 232
ÜBERMÜDUNG (Sondernummer) Jg. 53/54 S. 441

V

VERFASSUNGSKUNDE:
 Rechte und Freiheiten Jg. 52/53 S. 516
 Die Genossenschaft (siehe auch Fortbildungsschule) Jg. 55/56 S. 476

W

WANDSCHMUCK Jg. 53/54 S. 232
WEIHNACHTEN:
 Singen, Spielen und Schaffen Jg. 51/52 S. 480
 Erziehungsweisheit von der Krippe Jg. 51/52 S. 497
 Advent und Weihnachten (Sondernummer) Jg. 55/56 S. 459–487
WEITERBILDUNG (Sondernummern) Jg. 55/56 S. 41–81
WORTSCHATZ:
 W. im Fremdsprach-Unterricht Jg. 51/52 S. 779
 Wortschatz Jg. 55/56 S. 212
 Wortfamilien Jg. 55/56 S. 253
WORTLEHRE Jg. 53/54 S. 325

Z

ZEICHNEN:
 Zeichnungs-Unterricht auf 4 Stufen Jg. 51/52 S. 657–690 (Sondernummer)

Familienwappen Jg. 52/53 S. 679
 Scherenschnitt Jg. 53/54 S. 293
 Keramikmalen Jg. 53/54 S. 421
 Anregungen für den Z.-Unterricht Jg. 53/54
 S. 736
 Geschichtliche Stoffe für die Sekundarschule
 Jg. 55/56 S. 175
 Ein Winterbild Jg. 54/55 S. 735
 ZEUGNISNOTEN Jg. 55/56 S. 678

Mit dieser bewußt lückenhaften Übersicht wäre wohl der Beweis für die Fülle schulpraktischer Beiträge geleistet.

Es sei auch der Hinweis gestattet, daß der Katechet aus den Anregungen der »Schweizer Schule«

für seinen Unterricht reichen Gewinn ziehen kann. Zum Schlusse seien an Schriftleitung und Leserschaft zwei Anregungen gerichtet. Wäre es technisch möglich, bei den Inhaltsverzeichnissen der ganzen Jahrgänge auch die jeweilige Heftnummer anzugeben? Für viele würde dies das rasche Finden erleichtern. Ich weiß um die damit verbundene Mehrarbeit; sie dürfte sich aber lohnen, wenn dem Leser damit das Gebotene nähergebracht wird. – Und wie wäre es, wenn alle Leser, denen ein Gebiet unserer Zeitschrift stiefmütterlich behandelt vorkommt, durch eigene Beiträge die Lücken ausfüllen oder durch eine beherrzte Aussprache in zustimmendem oder ablehnendem Sinne die Spalten beleben würden? Zeitschrift und Leser zögen gegenseitigen Gewinn daraus!

Zweierlei Gedichtbetrachtung Dr. Alfons Reck, Altstätten

Volksschule

Zum Streit um »Die Liturgie des Werktags«.

I.

Wenn ich die wirklich arge Welt und alle unchristliche Mittelmäßigkeit um Gottes willen verschimpfen wollte, dann möchte ich die Sprache eines Bloy reden, der im blendenden Lichte seines sehr subjektiv erlebten Gottes das falsche Gleißeln der Welt nicht ertrug.

Versuchte ich aber, Gott zu preisen, so wie es im gelebten Alltag möglich ist, dann wünschte ich mir die Sprache der drei Jünglinge im Feuerofen. Vielleicht auch wünschte ich nicht, jeden Satz der »Liturgie des Alltags« geschrieben zu haben, die im Oktober 1946 in der »Schweizer Rundschau« erschienen ist (deren Redaktor zwar längst über das literarische und theologische Schulbubenalter hinaus ist!) und auszugsweise nachgedruckt ist in der »Werkstätigen Jugend« (Arbeitshefte für den Unterricht auf werktätiger Grundlage an den Abschlußklassen des Kantons St. Gallen).

Eines aber weiß ich ganz sicher: ich möchte nicht

die Kritiken des Herrn Dr. Ed. Stäuble zusammengeschimpft haben, die in den »Schweizerischen Republikanischen Blättern« (19. November und 24. Dezember 1955) zu lesen waren, und nun in Nr. 9 des »Beobachters« (15. Mai 1956) ins breite Volk getragen werden. Warum denn nicht? Es wird doch so kräftig eine dumme Anbetung der Technik verurteilt und reichlich »Brimborium« ausgeteilt! Weil man diesen Kritiken genau das wird vorwerfen können, was nach Dr. Stäuble in der »Liturgie des Alltags« sich finden soll: »Hohler Phrasendrusch« und seltsame Theologie. Dazu kommen lächerliche Lehrerallüren einem Manne gegenüber, der nicht nur Kirchenlehrer ist!

Dieser letzte Vorwurf sei kurz begründet, bevor wir uns der Kritik des Gedichtes zuwenden.

Stäuble kritisiert die »Liturgie des Alltags« nicht nur aus theologischen und sprachlichen Gründen, sondern er meinte auch, die Herausgeber der »Werkstätigen Jugend« hätten mit diesem Gedichte bewiesen, daß der ganzen Abschlußklassen-