

Zeitschrift: Schweizer Schule
Herausgeber: Christlicher Lehrer- und Erzieherverein der Schweiz
Band: 58 (1971)
Heft: 21: Moderner Mathematikunterricht

Artikel: Das Rechnen in verschiedenen Systemen
Autor: Feigenwinter, Max
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-535289>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 11.05.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Das Rechnen in verschiedenen Systemen

Max Feigenwinter

HENGARTNER hat in seinen grundsätzlichen Ausführungen auf die Bedeutung des Rechnens in verschiedenen Systemen hingewiesen. «Die Einsicht in verschiedene Stellenwertsysteme fördert das Verständnis für das Dezimalsystem.»

Die vorliegende Arbeit will einige Hinweise geben, wie das Rechnen in verschiedenen Systemen auf der Mittelstufe eingeführt werden kann, wenn vorher nicht in dieser Art gearbeitet worden ist. Bewußt wurde auf die Mehrsystemblöcke, die eine großartige Hilfe sind, verzichtet, weil diese in den meisten Klassen noch nicht vorhanden sind und die Anschaffung recht kostspielig ist. Zudem wird auf diese Weise gezeigt, daß die Einführung dieser Lerninhalte nicht an bestimmte Unterrichtsmittel gebunden ist.

Oft wird von Lehrern und Eltern die Frage gestellt, was das Rechnen in verschiedenen Stellenwertsystemen nütze. In diesem Zusammenhang soll diese Frage nicht gänzlich beantwortet werden, es sei aber darauf hingewiesen, daß wir alle nicht nur im Zehner-, sondern beispielsweise auch im Zwölfersystem rechnen. Jedem Praktiker ist klar,

wieviel Schwierigkeiten das Operieren mit nichtdezimalen Sorten den Schülern macht, weil diese eben keine Einsicht in andere Systeme haben. Daß beim Umrechnen in andere Systeme und beim Operieren in diesen Systemen viel gerechnet wird, sei nur nebenbei erwähnt.

In der vorliegenden Arbeit ist vorerst *ein* Einstieg in das Rechnen in verschiedenen Stellenwertsystemen ziemlich genau dargestellt. Einerseits ist es Präparation, andererseits sind auch Bemerkungen eingefügt, die einzelne Schritte erläutern und begründen sollen. Anschließend wird noch aufgezeigt, wie die Arbeit weitergeführt werden könnte. Es wäre wünschenswert, wenn sich der eine oder andere Kollege auffinden könnte und die weiteren Lektionen sozusagen zum Training ausarbeiten würde.

1. Unterrichtseinheit

Wir ordnen in verschiedenen Systemen. Für diese Lektion sind keine Voraussetzungen verlangt, die nicht durch den traditionellen Rechenunterricht des 2. und 3. Schuljahres gegeben wären.

	Unterrichtsverlauf	Material Hinweise																																										
1a	Auf einem Tisch oder am Boden liegt eine Menge kleiner Gegenstände (Nüsse, Würfeli, Steinchen usw.), die verpackt werden soll. Je nach Größe der Gegenstände werden sie in Zündholzschächteli, Eierschachteln oder ähnliches verpackt. Verpackt diese Gegenstände, in jedes Schächteli gehören 6 Stück! Eine Gruppe führt diese Arbeit aus. Die andern Kinder verfolgen das Geschehen und versuchen, die Lösung in Gedanken zu finden. Das Resultat wird an der Wandtafel festgehalten. <table><tr><th>Anzahl</th><th>Schachteln</th><th>Stück</th><th>Anzahl</th><th>Schachteln</th><th>Stück</th></tr><tr><td>45</td><td></td><td></td><td>100</td><td></td><td></td></tr><tr><td>16</td><td></td><td></td><td>87</td><td></td><td></td></tr><tr><td>27</td><td></td><td></td><td>158</td><td></td><td></td></tr><tr><td>30</td><td></td><td></td><td>129</td><td></td><td></td></tr><tr><td>56</td><td></td><td></td><td>101</td><td></td><td></td></tr><tr><td>72</td><td></td><td></td><td>198</td><td></td><td></td></tr></table>	Anzahl	Schachteln	Stück	Anzahl	Schachteln	Stück	45			100			16			87			27			158			30			129			56			101			72			198			Gegenstände zum Verpacken, Schächteli Unterricht im Klassenverband Wandtafel 1
Anzahl	Schachteln	Stück	Anzahl	Schachteln	Stück																																							
45			100																																									
16			87																																									
27			158																																									
30			129																																									
56			101																																									
72			198																																									

1b	Weitere Gruppen dürfen analoge Beispiele ausführen. Da die guten Rechner die Aufgabe sicher bald interiorisiert ausführen können, wird man hier eher Schüler nehmen, von denen man weiß, daß sie Rechenschwierigkeiten haben. Hier ist eine andere Menge dieser Gegenstände. Sie sollen ebenso verpackt werden. Versucht herauszufinden, wie viele Schächteli gefüllt werden und wie viele übrig bleiben, ohne daß ihr die Handlung ausführt! — Die Schüler setzen sich selbständig mit dem Problem auseinander. — Anschließend wird die Operation mit dem Hilfsmittel ausgeführt. — Eigener und demonstrierter Lösungsweg werden verglichen.	
2a	Differenzierung Der Lehrer merkt bald, wie gut die verschiedenen Schüler den Stoff verstanden haben. Ihrer Leistung und ihrem Verstehen entsprechend erhalten sie in der Folge Aufgaben. Gruppe A: Ihr habt die Aufgaben gut verstanden. Verpackt nun selbst Material! Führt die Operation jedoch nur im Kopf aus! Die Schüler erhalten ein Arbeitsblatt, das analog Wandtafel 1 aufgebaut ist. Gruppe B: Ihr dürft ebenfalls verpacken. Wenn ihr wollt, dürft ihr das Material verwenden. Sobald ihr merkt, daß es überflüssig ist, laßt ihr es weg! Gruppe C: Wir verpacken nochmals gemeinsam. Paßt gut auf, damit keine Fehler unterlaufen! Der Lehrer versucht, die Schwierigkeiten der wenigen Schüler zu lokalisieren und sie mit gezielten Übungen zu beheben. Sobald dies gelungen ist, wechseln die Kinder zu Gruppe B, von wo aus sie selbständig zu Gruppe A wechseln dürfen. Das Arbeitsblatt 1 soll so aufgebaut sein, daß es sich zwar immer um das gleiche Problem handelt, daß aber die gegebene Menge immer größer wird. Dadurch wird die Anforderung an die Rechenfertigkeit gesteigert. Auch der gute Rechner ist somit gefordert.	Stillarbeit Arbeitsblatt 1 Selbständige Arbeit leistungshomogene Gruppe
2b	Mündlicher Unterricht Der Lehrer ruft Kinder zu sich, so daß leistungshomogene Gruppen entstehen. In dieser Phase kann nun schon das Problem geändert werden: — Man gibt die Anzahl der Schachteln und der Stücke und verlangt die Mächtigkeit der Menge. — Man läßt in Schachteln verpacken, die mehr oder weniger Stücke enthalten sollen. Bei solchen Übungen sieht der Lehrer sofort, wer das Grundlegende verstanden hat.	
2c	Mündlicher Unterricht in der Partnergruppe Jedes von euch wählt 10 verschiedenmächtige Mengen und «verpackt» sie in Sechschachteln. Anschließend dürft ihr die Aufgaben euren Nachbarn stellen. Wenn ihr nicht auf das gleiche Resultat stoßt, geht ihr der Schwierigkeit gemeinsam nach.	Partnerunterricht

2d	Der Lehrer schaut, ob seine Hilfe irgendwo angefordert wird. Er kontrolliert bei schwächeren Rechnern die gestellten Aufgaben und ermöglicht so einen reibungslosen Ablauf. Kontrolle der Aufgaben, die auf das Arbeitsblatt 1 gelöst werden.																																											
3a	Reversible Operation Der Chef eines Lebensmittelladens erhält eine Liste, auf der festgehalten ist, wie viele Eier am Abend jeweils noch vorhanden sind. Rechne aus, wieviel Stück dies jeweils sind! WT: <table><tr><th>Anzahl</th><th>Schachteln</th><th>Stück</th><th>Anzahl</th><th>Schachteln</th><th>Stück</th></tr><tr><td></td><td>4</td><td>3</td><td></td><td>5</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td>2</td><td>5</td><td></td><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td></td><td>5</td><td>5</td><td></td><td>4</td><td>1</td></tr><tr><td></td><td>12</td><td>3</td><td></td><td>15</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td>17</td><td>5</td><td></td><td>21</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td>36</td><td>4</td><td></td><td>29</td><td>2</td></tr></table> In Anlehnung an Problem 1 sollte der Schüler diese Aufgaben nun selbstständig ausführen können. Der Lehrer läßt die Schüler auf alle Fälle mit dem Problem «allein», und er läßt ihnen genügend Zeit, sich mit dem Problem auseinanderzusetzen. Sollte es einigen nicht gelingen, gibt der Lehrer Impulse, die dem Schüler minimal Arbeit wegnehmen, ihn aber optimal fordern. Auf keinen Fall sollte der Lehrer ein Rezept geben: «Schau, da muß man einfach multiplizieren und dann die einzelnen Stücke noch addieren.» Gerade dies soll der Schüler selbst finden, wenn nötig mit dem Material. Auch für diesen Schritt sollte ein Arbeitsblatt für den Schüler bereit sein, das wie WT 2 konzipiert ist.	Anzahl	Schachteln	Stück	Anzahl	Schachteln	Stück		4	3		5	2		2	5		3	1		5	5		4	1		12	3		15	4		17	5		21	5		36	4		29	2	Wandtafel 2 Selbständige Arbeit Arbeitsblatt 2
Anzahl	Schachteln	Stück	Anzahl	Schachteln	Stück																																							
	4	3		5	2																																							
	2	5		3	1																																							
	5	5		4	1																																							
	12	3		15	4																																							
	17	5		21	5																																							
	36	4		29	2																																							
3b	Mündliche Übungen mit dem Lehrer Mit den hier einsetzenden Übungen soll die Sicherheit im «interiorisierten Verpacken» gesteigert werden. Andererseits wird der Lehrer nun schon Schritt 4 einleiten, indem die beiden Probleme alternieren.																																											
3c	Kontrolle der Lösungen auf Arbeitsblatt 2																																											
4	Verpacken und auspacken Die Schüler lösen selbstständig Arbeitsblatt 3. Der Lehrer steht den Kindern zur Verfügung. Wird er nicht angefordert, kann er durch die Klasse gehen und bei den einzelnen Kindern sehen, wie sie das Problem meistern. <table><tr><th>Anzahl</th><th>Schachteln</th><th>Stück</th><th>Anzahl</th><th>Schachteln</th><th>Stück</th></tr><tr><td>34</td><td></td><td></td><td></td><td>6</td><td>1</td></tr><tr><td></td><td>4</td><td>3</td><td>63</td><td></td><td></td></tr><tr><td>78</td><td></td><td></td><td></td><td>9</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td>7</td><td>1</td><td>92</td><td></td><td></td></tr><tr><td>84</td><td></td><td></td><td></td><td>13</td><td>1</td></tr><tr><td></td><td>11</td><td>5</td><td>47</td><td></td><td></td></tr></table>	Anzahl	Schachteln	Stück	Anzahl	Schachteln	Stück	34				6	1		4	3	63			78				9	3		7	1	92			84				13	1		11	5	47			Arbeitsblatt 3 Selbständige Arbeit
Anzahl	Schachteln	Stück	Anzahl	Schachteln	Stück																																							
34				6	1																																							
	4	3	63																																									
78				9	3																																							
	7	1	92																																									
84				13	1																																							
	11	5	47																																									

	Hier könnte nun eine Leistungskontrolle eingebaut werden, die dem Lehrer zeigt, wie die Kinder den Stoff bewältigen, und wie schnell sie die Aufgaben lösen können.	Leistungs- kontrolle																																																
5	Schachteln anderer Größe (Fünferschachteln) Wir haben nun immer mit Sechschschachteln gerechnet. Wir könnten ebenso Schachteln anderer Größe nehmen. Bei einer Käsesorte sind jeweils 5 Portionen in einem Schächteli.																																																	
5a	Mündliche Aufgaben Wieviel Schächteli geben 10, 30, 50, 25, Portionen? Ich habe 7, 9, 11, 17, 25, Schächteli. Wie viele Portionen sind dies? <table border="1"><thead><tr><th colspan="6">5 Portionen in einer Schachtel</th></tr><tr><th>Anzahl</th><th>Schachteln</th><th>Port.</th><th>Anzahl</th><th>Schachteln</th><th>Port.</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td>3</td><td>4</td><td>47</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>7</td><td>2</td><td>83</td><td></td><td></td></tr><tr><td>74</td><td></td><td></td><td></td><td>9</td><td>4</td></tr><tr><td>43</td><td></td><td></td><td></td><td>12</td><td>3</td></tr><tr><td>26</td><td></td><td></td><td>100</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>9</td><td>2</td><td></td><td>17</td><td>3</td></tr></tbody></table>	5 Portionen in einer Schachtel						Anzahl	Schachteln	Port.	Anzahl	Schachteln	Port.		3	4	47				7	2	83			74				9	4	43				12	3	26			100				9	2		17	3	Arbeitsblatt 4
5 Portionen in einer Schachtel																																																		
Anzahl	Schachteln	Port.	Anzahl	Schachteln	Port.																																													
	3	4	47																																															
	7	2	83																																															
74				9	4																																													
43				12	3																																													
26			100																																															
	9	2		17	3																																													
5b	Die Schüler lösen das Arbeitsblatt selbständig. Wenn es nötig ist, dürfen sie das Material holen und die Lösung auf diese Weise finden. Der Lehrer hilft, wenn ein Schüler dies wünscht.																																																	
6	Schachteln verschiedener Größe Es wäre nun vollständig verfehlt, wenn man wochenlang Verpackungen mit gleichen Schachteln ausführte. Das Kind sollte sofort angehalten werden, möglichst viele verschiedengroße Schachteln kennen zu lernen. Nur auf diese Weise wird es im Operieren flexibel. Bei all diesen Operationen soll auch das Material immer wieder variiert werden, damit der Schüler nie auf die Überzeugung kommt, man könne solche Operationen nur mit diesem bestimmten Material ausführen. Die gleiche Operation ist beispielsweise auch mit Hölzchen, die gebündelt und entbündelt werden, durchführbar. Verschiedene Autoren schlagen auch vor, farbige Knöpfe zu verwenden. Es ist die schwierige Aufgabe des Lehrers, den Schüler stufenweise zur Abstraktion zu führen.																																																	
7a	Wir wählen eine neue Schachtelgröße Auf dem Tisch oder auf dem Boden sind 4 Siebnerschachteln und 6 Stück. Daneben hat es Fünferschachteln. Die Menge, die hier in Siebnerschachteln verpackt ist, soll in Fünferschachteln gelegt werden. Es gibt verschiedene Möglichkeiten, diese Aufgabe zu lösen. Welche findet ihr in der Gruppe? Löst die Aufgabe gruppenweise und schreibt das Ergebnis auf! Einer der Gruppe soll anschließend berichten können, wie ihr die Aufgabe gelöst habt.	Gruppenarbeit																																																

WT:

Siebnerschachteln		Fünferschachteln	
Schachteln	Stück	Schachteln	Stück
5	3		
		3	1
		4	4
6	6		
		5	0
5	0		

Die Gruppen lösen die Aufgaben, der Lehrer hilft und bestätigt richtige Lösungen. Gruppen, in denen alle Mitglieder das Problem auch selbstständig lösen können, dürfen weitere Aufgaben lösen. Andernfalls ist Hilfe innerhalb der Gruppe erwünscht.

Nach einiger Zeit wird man innehalten und die verschiedenen Lösungsmöglichkeiten aufzeigen:

- Man füllt ganz einfach eine Fünferschachtel nach der andern auf, solange dies geht.
- Man stellt fest, wieviel Stück insgesamt vorhanden sind und verpackt nachher in die Fünferschachtel. An der WT haben wir eine mittlere Kolonne, in die die Mächtigkeit der Menge eingetragen wird. Diesen Weg wird man auch beschreiten, wenn kein Material vorhanden ist.

7b Differenzierte Fortsetzung der Arbeit

Die soeben beschriebene Aufgabe wird sehr verschieden schnell interiorisiert vollzogen werden können. Ein Eilen wäre sinnlos und hätte bestimmt negative Folgen. Wir geben den Kindern deshalb die Möglichkeit, das Material solange zu gebrauchen als sie es nötig haben. Oft kommt es auch vor, daß Kinder, die bereits ohne Material gearbeitet haben, auf das Material zurückgreifen. Diese Möglichkeit sollte unbedingt gegeben sein.

Gruppe A:

Die Schüler erhalten Arbeitsblatt 5, das entsprechend Wandtafel 3 aufgebaut ist. Sie lösen diese Aufgaben selbstständig und können mit den Kameraden besprechen, wenn dies nötig ist.

Gruppe B:

Die Kinder lösen die Aufgaben auf dem Arbeitsblatt selbstständig, aber mit Hilfe von Material.

Gruppe C:

Kinder, die das Problem noch nicht überschauen können, arbeiten mit dem Lehrer. Er stellt neue Aufgaben und zerlegt in kleinere Schritte, bis die Schüler Einsicht in die Zusammenhänge gewinnen.

7c Kontrolle der Lösungen

8 Zahlbetrachtungen

Alle diese Arbeitsblätter und WT-Anschriften sollten von den Schülern genau angesehen werden. Es zeigen sich viele interessante Dinge. Zum Beispiel:

Wandtafel 3

Gruppenarbeit

Selbstständige Arbeit

Arbeitsblatt 5

Selbstständige Arbeit

Material

